

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Gestión 2025 del Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe reúne las principales acciones, avances, inversiones y resultados institucionales desarrollados durante el año y el cumplimiento de una gestión educativa orientada al beneficio de la comunidad, la formación integral de los estudiantes y la consolidación de procesos institucionales sostenibles, pertinentes y de alto impacto social.

Durante la vigencia reportada, el Colegio fortaleció su misión educativa mediante una gestión articulada en los ámbitos académico, pedagógico, socioemocional, convivencial, tecnológico, ambiental, cultural y comunitario. Las acciones descritas en este documento reflejan una inversión permanente de recursos humanos, técnicos, financieros y organizacionales destinados a mejorar la calidad del servicio educativo, cualificar al equipo docente, actualizar el currículo institucional, ampliar las oportunidades de aprendizaje, promover el bienestar estudiantil y fortalecer el acompañamiento a las familias.

Uno de los ejes centrales de la gestión fue la consolidación progresiva de un currículo por competencias, orientado al desarrollo de saberes, habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes responder de manera ética, crítica, creativa y responsable a los desafíos de su entorno. Este proceso implicó asesorías especializadas, revisión de planes de área, ajustes en las mallas curriculares, fortalecimiento de los niveles de idoneidad, diseño de ambientes de aprendizaje, incorporación de competencias transversales y construcción de propuestas pedagógicas coherentes con las necesidades de cada ciclo formativo. De esta manera, la institución reafirmó su compromiso con una educación de calidad, centrada no solo en el aprendizaje académico, sino también en la formación de ciudadanos capaces de aportar positivamente a la sociedad.

El informe también da cuenta de una apuesta institucional decidida por el bienestar, la convivencia, la inclusión y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. A través de los proyectos pedagógicos transversales, las acciones de psicorientación, la educación para la sexualidad, la prevención de riesgos psicosociales, la atención a la diversidad, el fortalecimiento del Pacto de Convivencia, las campañas de salud y bienestar, y los espacios de participación democrática, el Colegio promovió ambientes protectores, respetuosos y seguros. Estas acciones

beneficiaron directamente a estudiantes, familias, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura institucional basada en el cuidado, la corresponsabilidad, la equidad, la prevención y el respeto por la diferencia.

De igual forma, durante el año 2025 se realizaron inversiones significativas en innovación educativa, transformación digital, inteligencia artificial, gestión del conocimiento y cualificación docente. La adquisición de herramientas tecnológicas, licencias institucionales, plataformas, asesorías, desarrollos propios y recursos de formación permitió fortalecer la planeación pedagógica, la evaluación, la retroalimentación, la gestión académica y el acompañamiento a los procesos formativos. Estas inversiones no se conciben como acciones aisladas, sino como parte de una estrategia institucional para preparar a la comunidad educativa frente a los retos presentes y futuros de la educación, garantizando un uso responsable, ético y pedagógico de la tecnología al servicio del aprendizaje.

Asimismo, el Colegio desarrolló proyectos y actividades que trascendieron el aula y generaron beneficios directos para la comunidad. Entre ellos se destacan los programas de participación estudiantil, los eventos académicos, deportivos, culturales y artísticos, las acciones ambientales, el servicio social obligatorio, la vinculación de las familias y, de manera especial, el Proyecto Carlo Acutis, mediante el cual se ofrecieron oportunidades formativas, recreativas, socioemocionales, artísticas, lectoras, psicomotrices, tecnológicas y de acompañamiento a niños y familias de otras instituciones educativas. Este tipo de iniciativas evidencia el compromiso social del Colegio con la transformación del entorno, la solidaridad, el servicio y la generación de oportunidades para poblaciones beneficiarias más allá de la comunidad escolar directa.

En conjunto, este informe permite evidenciar que la gestión realizada durante 2025 estuvo orientada al fortalecimiento integral de la comunidad educativa y al cumplimiento de los fines sociales propios de una institución comprometida con la educación, el desarrollo humano y el bienestar colectivo. Las inversiones y acciones aquí documentadas reflejan una administración responsable de los recursos, enfocada en mejorar la calidad educativa, ampliar las condiciones de acompañamiento, promover la innovación, fortalecer la convivencia, apoyar a las familias y contribuir al desarrollo social del entorno. Por tanto, el presente documento constituye una evidencia de la labor institucional desarrollada en beneficio de la

comunidad y de la contribución del Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe a la formación de personas íntegras, competentes, solidarias y comprometidas con la construcción de una sociedad más justa, humana y sostenible.

1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Al año 2025, el Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe presentó la siguiente caracterización de su población estudiantil por ciclos:

El Ciclo Exploratorio contó con una población de 242 estudiantes, distribuidos en los grados de Educación Inicial (Transición y Kinder 6) y los primeros grados de básica primaria (Primero y Segundo). Las edades de los estudiantes oscilaron entre los 5 y 9 años, correspondientes al rango típico de desarrollo del nivel inicial y la primaria temprana. El equipo humano estuvo conformado por 27 docentes, una terapeuta ocupacional, una fonoaudióloga, un psicorientador y un coordinador académico, lo que permitió brindar un acompañamiento integral, articulando los procesos académicos, socioemocionales y comunicativos.

El Ciclo Conceptual inició el año con una matrícula de 229 estudiantes, la cual ascendió a 230 con el ingreso de una estudiante a cuarto grado. Durante el semestre B se registró el retiro de cuatro estudiantes de grado sexto, por lo que al cierre de noviembre el ciclo finalizó con 226 estudiantes. Estas variaciones respondieron a dinámicas propias de la movilidad institucional y se mantuvieron dentro de los rangos esperados. El equipo docente estuvo conformado por 29 docentes y una psicorientadora, además del apoyo de docentes transversales en las áreas de Desarrollo Socioemocional, Educación Religiosa Escolar (ERE), Educación Física y Expresión Artística, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

En el **Ciclo Contextual**, la matrícula fue de 157 estudiantes en febrero de 2025 y presentó un incremento a 161 estudiantes al cierre de noviembre, evidenciando un crecimiento leve en la población atendida. Por su parte, el **Ciclo Proyectivo** registró 99 estudiantes en febrero, cifra que se mantuvo estable durante el año hasta noviembre. En cuanto al talento humano, el ciclo Contextual contó con 13 docentes y el ciclo Proyectivo con 12 docentes. Adicionalmente, ambos ciclos dispusieron de 5 docentes transversales en las áreas de Desarrollo Socioemocional, Educación Artística y Cultural, Educación Religiosa y Educación Física y 2 psicorientadoras, asegurando una formación integral coherente con el horizonte institucional.

2. **GESTIÓN CURRICULAR**

Desde finales del año 2024, la institución inició un proceso intencionado de revisión, actualización y direccionamiento curricular, transitando de un enfoque fundamentado en la Enseñanza para la Comprensión (EPC) hacia la consolidación de un currículo por competencias. La EPC, inspirada en los desarrollos del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard con autores como David Perkins y Tina Blythe, orientó durante varios años nuestro quehacer pedagógico, privilegiando la comprensión profunda, el desempeño auténtico y la transferencia del aprendizaje. No obstante, como resultado de los procesos de autoevaluación institucional, se identificó la necesidad de evolucionar hacia un modelo que integrara de manera más explícita los desempeños cognitivos, prácticos y socioafectivos en clave de competencia.

En coherencia con referentes como Philippe Perrenoud y Sergio Tobón, asumimos la competencia como la integración articulada de tres componentes: lo cognitivo (saber), lo práctico (saber hacer) y lo socio afectivo (saber ser y convivir). Este tránsito implicó una transformación estructural en la planeación, evaluación y organización curricular de los ciclos Exploratorio, Conceptual, Contextual y Proyectivo.

Para garantizar la rigurosidad del proceso, el colegio contrató un asesor curricular que acompañó de manera directa a docentes y directivos. Cada área contó con un promedio de 4 a 6 horas de asesoría especializada, incluyendo encuentros presenciales y revisiones virtuales, en las que se analizaron y ajustaron los planes de área, la malla curricular, las competencias anuales y la definición de los niveles de idoneidad. Este trabajo permitió clarificar la progresión del aprendizaje, entendiendo que no es un fenómeno estático, sino un proceso secuencial que inicia en un nivel inicial, avanza hacia un nivel esperado —eje central de nuestro quehacer pedagógico— y se proyecta hacia niveles avanzados y de excelencia, en los que las competencias se aplican en contextos multidisciplinarios e interdisciplinarios, especialmente a través de los retos institucionales.

Durante el año 2025 se consolidó la construcción de planes de área con enfoques claros, propósitos formativos definidos y competencias disciplinares explícitas. Se enfatizó en la diferenciación conceptual entre

competencia y contenido, comprendiendo que los conceptos, y saberes específicos son recursos esenciales, pero constituyen sólo un componente dentro del desarrollo integral de la competencia.

De manera paralela, el equipo directivo —conformado por la rectora y los coordinadores académicos— sostuvo reuniones semanales de trabajo y análisis con el asesor curricular, con el propósito de retroalimentar hallazgos, identificar fortalezas y establecer oportunidades de mejora del modelo. Estos espacios permitieron hacer seguimiento estratégico al proceso, asegurar coherencia institucional y ajustar decisiones pedagógicas y organizativas en función de la consolidación del currículo por competencias.

Adicionalmente, desde el año anterior la institución fortaleció este proceso mediante la contratación de asesores, diseñadores y programadores para la creación de un entorno Moodle institucional enfocado en competencias transversales. Esta plataforma fue diseñada como un recurso estratégico para robustecer los procesos de inducción y reinducción docente, a través de ejercicios teórico-prácticos alineados con el contexto institucional y con los fundamentos del currículo por competencias.

En paralelo, se realizó un trabajo sistemático para incorporar las competencias transversales en los retos de nivel avanzado y excelencia, integrando criterios de evaluación asociados a competencias de pensamiento, competencias socioafectivas y competencias comunicativas. De esta manera, se ha venido asegurando coherencia entre el diseño curricular, la práctica pedagógica y los procesos de evaluación.

En síntesis, desde 2025 el eje central curricular de la institución es la consolidación de un modelo por competencias, construido de manera progresiva, acompañado y fundamentado teóricamente, que articula la tradición de la comprensión profunda con las demandas formativas actuales y fortalece una cultura institucional de mejora continua.

2.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

En el año 2025 se garantizó la transversalidad de los siguientes Proyectos Pedagógicos:

- Educación para la sexualidad
- Utilización del tiempo libre

- Participación democrática, DDHH y ciudadanía
- PRAE

Cada uno de los proyectos se vio desarrollado de manera transversal y orgánica en diferentes actividades planteadas desde las diferentes áreas y gestiones del Colegio.

2.1.1 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Durante el año 2025, el área de Psicorientación desarrolló acciones formativas en educación para la sexualidad, alineadas con el Proyecto Pedagógico Transversal y ajustadas a las edades de los estudiantes de Transición a Once. Estas estrategias tuvieron un enfoque preventivo, pedagógico e inclusivo, promoviendo el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, el respeto y la construcción de ambientes protectores acordes al desarrollo.

Formación a estudiantes:

Con los estudiantes, se realizaron talleres lúdicos y participativos sobre:

- Cuidado, conocimiento del cuerpo y autonomía corporal.
- Identidad de género y respeto.
- Límites personales.
- Prevención del abuso.
- Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Gestión emocional.
- Afectividad
- Sexualidad responsable.
- Sana convivencia desde el cuidado en el entorno digital.

Talleres realizados para los estudiantes, enfocados en las siguientes temáticas:

GRADO	TEMA
TRANSICIÓN	Conocimiento del cuerpo
KINDER 6	Identidad de género y respeto
PRIMERO	Límites personales
SEGUNDO	Expresión del afecto
TERCERO	Cambios físicos y emocionales
	Empatía y resolución de conflictos
	Amistad y relaciones positivas
CUARTO	Pubertad y autocuidado
	Afectividad y relaciones de amistad
	Prevención de riesgos y redes de apoyo
QUINTO	Autonomía y toma de decisiones
	Relaciones equitativas
	Sexualidad y responsabilidad
SEXTO	Desarrollo físico y emocional
	Proyecto de vida y sexualidad
	Convivencia basada en el respeto y la igualdad
SÉPTIMO	Respeto a la diversidad
	Aplicación y retroalimentación: Test de autoconcepto y autoestima
	Cine foro: “La Línea invisible” – importancia de los límites personales y el bienestar

OCTAVO	Cuidado en el entorno digital
	Aplicación y retroalimentación: Test de autoconcepto y autoestima
	Cine foro: "La Línea invisible" – importancia de los límites personales y el bienestar
NOVENO	Derechos sexuales y reproductivos
	Aplicación y retroalimentación: Test de autoconcepto y autoestima
	Cine foro: "La Línea invisible" – importancia de los límites personales y el bienestar
DÉCIMO	Diversidad sexual y de género
	Aplicación y retroalimentación: Test de autoconcepto y autoestima
	Cine foro: "La Línea invisible" – importancia de los límites personales y el bienestar
ONCE	Diversidad sexual y de género
	Cine foro: "La Línea invisible" – importancia de los límites personales y el bienestar

Formación a padres de familia:

- Conferencias a padres: Acompañando el desarrollo de la sexualidad y la afectividad de nuestros hijos:
 - 2 conferencias para padres de ciclo exploratorio
 - 2 conferencias para padres de ciclo conceptual
 - 2 conferencias para padres de ciclos Contextual y proyectivo
 - Correo informativo: educación afectivo-sexual y cuidado del cuerpo (prevención y diálogo)
 - Correo informativo: fortaleciendo desde casa el diálogo sobre el cuerpo (lenguaje adecuado, límites, autocuidado, prevención).

2.1.2 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

- Programa Actíivate
Programa de talleres extracurriculares, tanto deportivos como culturales / artísticos, generados a partir de los intereses de los estudiantes.
Los talleres se desarrollan de las 3:00 a las 4:50 pm.

- Talleres ofrecidos 2025:

CICLO EXPLORATORIO	
Talleres deportivos	Natación
	Porras
	Fútbol
	Gimnasia
	Karate
	Ajedrés
Talleres culturales	Danzas
	Artes visuales
	Coro
	Ballet
	Teatro
CICLOS CONCEPTUAL, CONTEXTUAL Y PROYECTIVO	
Talleres deportivos	Fútbol
	Voleybol
	Tenis de mesa
	Baloncesto
	Porras
	Ajedrés
	Karate
Talleres culturales	Coro
	Instrumentos musicales
	Artes visuales
	Danzas
	Teatro
	Francés

- Desarrollo de los juegos interclase.
- Participación en los juegos Intercolegiados.
- Día de la actividad física.
- Desarrollo de 2 campamentos Will-go.
- Desarrollo de picnic literarios con diferentes grados.
- Proyecto de CASAS con acciones deportivas, culturales y académicas, cuyo cierre se dio en la Revista Musical de las Casas, en el

que se reconoció como Casa Magna a Vikings, luego de sumar los puntos obtenidos a lo largo del año, en un trabajo en equipo liderado por los capitanes de grado once.

2.1.3 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, DDHH Y CIUDADANÍA.

- Elecciones estudiantiles: “4 décadas dejando huella ciudadana”
- Sensibilización del significado de democracia en el aula.
- Actuaciones del Consejo Estudiantil en torno a las necesidades de los estudiantes.
- Implementación del Programa Aulas en Paz, con asesoría de Sandra Leticia Álvarez, asignada por la Corporación Convivencia Productiva.

El programa gira alrededor de dos temas: el manejo de conflictos y la prevención de la intimidación escolar (bullying). Es un programa preventivo que, fundamentado en el desarrollo de competencias ciudadanas (cognitivas, emocionales, integradoras), trabaja con docentes y estudiantes de primaria por medio de un currículo de aula, que incluye hasta 40 sesiones para ser desarrolladas en un espacio exclusivo, designado para las mismas. También incluye talleres con padres y madres de familia.

Aulas en Paz brinda capacitación y acompañamiento a profesores, incluyendo una preparación previa a la implementación y visitas quincenales a los colegios. El programa entrega diversos materiales: guías a docentes con las sesiones detalladas, cuadernillos de trabajo para estudiantes y libros de literatura infantil para el componente integrado con la clase de español.

2.1.4 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL – PRAE

- Siembra y cuidado de plantas
- Formación en tipificación de residuos
- Reutilización de papel
- Creación de artefactos con material reciclable
- Implementación de una huerta escolar “indoors”
- Campaña de recolección de botellas plásticas “botellas glotonas”

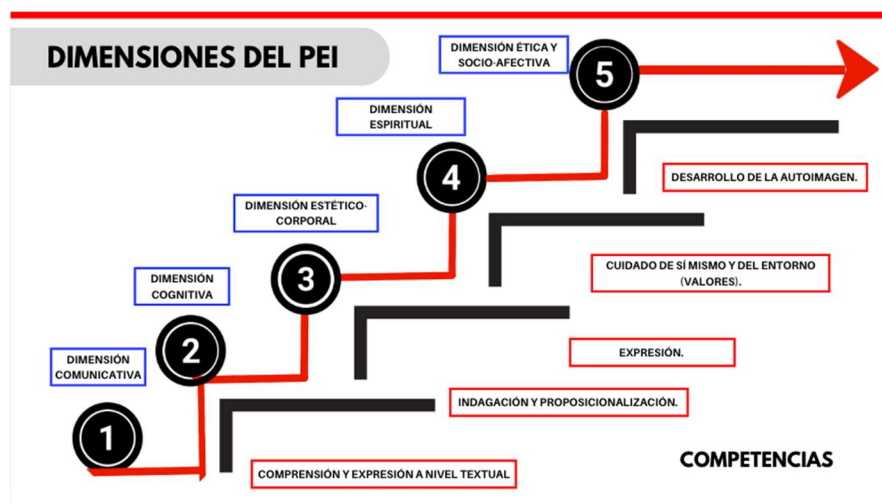
2.2 AVANCES DE LA PROPUESTA Y PROYECTOS DE CICLOS

2.2.1 Ciclo Exploratorio: Campos Formativos

En el marco de la implementación de la propuesta curricular institucional del Ciclo Exploratorio, durante el año 2025 se inició el diseño curricular a partir de la estructuración organizacional por campos Formativos, asegurando que su puesta en marcha reflejara la comprensión y aplicación de la propuesta pedagógica y de sus principios fundamentales. Este proceso contempló la transición del enfoque basado en Inteligencias Múltiples hacia un modelo organizado por Campos de Formación, en coherencia con los lineamientos institucionales.

El cumplimiento de este propósito se sustentó en el estudio y la construcción conjunta del currículo por campos Formativos con el equipo docente, con una participación superior al 90 %; en la revisión, ajuste y validación del 100 % de las mallas curriculares del Ciclo Exploratorio, conforme a los niveles de idoneidad establecidos; y en la evaluación del impacto de la propuesta curricular, evidenciando que al menos el 85 % de los docentes participara en dicho proceso.

Para dicho fin, se conformó un grupo de estudio que, a partir del análisis de las dimensiones del PEI y de la competencia general que cada una busca desarrollar en los estudiantes, dio inicio al proceso técnico de revisión y fundamentación orientado a la conformación de los Campos de Formación, asegurando su coherencia con la propuesta pedagógica institucional y su aplicación en el Ciclo Exploratorio.



A partir del estudio riguroso de las dimensiones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes del Ciclo Exploratorio, se identificaron los ejes formativos fundamentales que orientan la propuesta pedagógica institucional. Este análisis permitió reconocer la contribución específica de cada dimensión al fortalecimiento de las competencias generales que se busca desarrollar en los estudiantes, lo cual sirvió de base para establecer los campos Formativos, asegurando su coherencia con los principios pedagógicos, las necesidades del ciclo y los propósitos formativos definidos por la institución.



El tránsito del enfoque de **Inteligencias Múltiples** hacia un modelo curricular estructurado por **campos Formativos** representó un avance significativo para la consolidación de una propuesta pedagógica más coherente, integradora y alineada con los lineamientos institucionales. Este cambio permitió superar una visión fragmentada del aprendizaje, favoreciendo una organización curricular que articula saberes, habilidades y actitudes en torno a propósitos formativos comunes, facilitando la planificación, la implementación y la evaluación de los procesos pedagógicos. Asimismo, los campos Formativos fortalecen la coherencia entre el currículo, las prácticas de aula y la evaluación, promoviendo una comprensión más profunda del aprendizaje y garantizando una formación integral que responde de manera más efectiva a las necesidades del Ciclo Exploratorio y al desarrollo progresivo de competencias.

En ese orden de ideas, **se contemplan los siguientes campos Formativos:**

- **Campo Comunicativo:** El Campo Comunicativo articula el desarrollo del pensamiento proposicional y del lenguaje en español e inglés mediante

experiencias significativas que fortalecen la comprensión, la expresión y la interacción en ambas lenguas. Desde una perspectiva flexible e integradora, organiza saberes, prácticas lingüísticas y situaciones comunicativas que posibilitan que los estudiantes interpreten, construyan y comuniquen significados a partir de textos multimodales. Asimismo, reconoce el lenguaje como un medio esencial para pensar, crear, convivir y participar, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas que permiten a los niños comprender su entorno y expresarse con claridad en diversos contextos.

- **Campo Científico:** El Campo Científico en el Ciclo Exploratorio se orienta al desarrollo del pensamiento proposicional como herramienta fundamental para indagar, comprender, interpretar e interactuar con la realidad. Integra saberes propios de las ciencias naturales, las matemáticas y la tecnología mediante experiencias significativas que permiten a los estudiantes observar, comparar, clasificar, formular preguntas e intervenir en su entorno próximo a través de la resolución de problemas. No se concibe como un conjunto de contenidos aislados, sino como un espacio de articulación en el que el pensamiento lógico-matemático y el pensamiento científico se complementan para construir una comprensión progresiva, contextualizada y aplicada de su entorno.
- **Campo Expresivo:** El Campo Expresivo promueve la manifestación de intereses, ideas, emociones y la fluidez ideativa de los niños a través de diversos lenguajes, potenciando la creatividad y favoreciendo el desarrollo integral mediante la articulación de habilidades artísticas y motrices. Este campo se configura a partir de experiencias que integran el movimiento, la expresión y la creación, fortaleciendo el desarrollo perceptivo, motor y expresivo, así como el trabajo colaborativo. Asimismo, posibilita que los niños reconozcan su cuerpo (esquema corporal), su entorno y distintas formas de expresar su pensamiento a través del juego y la exploración de los lenguajes propios del campo.
- **Campo Sentipensante:** Este campo integra saberes de educación socioemocional, competencias ciudadanas y Educación Religiosa Escolar, orientados al desarrollo integral del niño en relación consigo mismo y con su entorno. Promueve la comprensión y gestión de las emociones, la convivencia y la dimensión espiritual como componentes fundamentales para que el niño se reconozca, se comunique y establezca vínculos significativos con los demás, fortaleciendo su autoimagen y su identidad

como un ser valioso, amado y capaz de amar. Todo ello se fundamenta en su historia de vida y en sus relaciones con Dios, la familia y la comunidad.

- Ajuste en la Estructura del Plan de Estudios

Como parte de la construcción y consolidación de la propuesta pedagógica institucional, se realizó un ajuste en la estructura del plan de estudios, orientado a fortalecer la coherencia entre los principios pedagógicos, el enfoque curricular por campos Formativos y las necesidades formativas del Ciclo Exploratorio. Esta proyección se estableció para el año 2026, conforme se evidencia en la tabla comparativa con la estructura vigente en 2025, la cual permite identificar los ajustes realizados y su alineación con la ruta de implementación curricular definida por la institución.

CICLO EXPLORATORIO- 2025					
ASIGNATURAS		TR	K6	1°	2°
	MATH	4	4	4	4
	CIENCIAS	3	3	3	3
	PENSAMIENTO	1	1	1	1
	INGLÉS	7	7	7	7
	LENGUAJE	5	5	5	5
	SOCIOMOTRIZ	3	3	3	3
	SOCIOEMOCIONAL				
	ERE				
	VISCOESPACIAL				
PROGRAMAS DE DESARROLLO	MUSICAL	3	2	2	2
	TUTORIAL	1	1	1	1
	ENRIQUECIMIENTO	0	1	1	1
ASAMBLEA		2	2	2	2
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		29	29	29	29
PORCENTAJE DE INGLÉS (29 h)		51.72 %			

CICLO EXPLORATORIO- 2026					
CAMPOS		TR	K6	1°	2°
	ESPAÑOL	6	5	5	5
COMUNICATIVO	INGLÉS	7	7	7	7
CIENTIFICO		8	8	8	8
EXPRESIVO		3	4	4	4
SENTIPENSANTE		3	3	3	3
PROGRAMAS DE DESARROLLO	TUTORIAL	2	1	1	1
	ENRIQUECIMIENTO	0	1	1	1
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		29	29	29	29
ASAMBLEA		2.5	2.5	2.5	2.5
PORCENTAJE DE INGLÉS (29 h)		51.72 %			

Las nuevas proyecciones curriculares permiten mantener un porcentaje del 51,72 % de bilingüismo en el Ciclo Exploratorio, en coherencia con la condición institucional de colegio con certificación bilingüe. Esta distribución evidencia el cumplimiento de los lineamientos establecidos para la formación bilingüe desde las primeras etapas escolares, garantizando una exposición equilibrada y progresiva a las lenguas de instrucción. Asimismo, desde el Ciclo Exploratorio se asegura la implementación efectiva de este enfoque, integrando el desarrollo de competencias comunicativas en ambos idiomas dentro de los campos Formativos, en concordancia con la propuesta pedagógica y los estándares institucionales de calidad educativa.

En coherencia con el plan de estudios definido para el año 2025, el horario institucional estableció una organización académica orientada a dar

respuesta a los componentes curriculares previstos para dicho periodo. Para ello, se contemplaron 29 horas de clase semanales, las cuales se distribuyeron de manera proporcional y articulada entre los distintos espacios y campos Formativos, garantizando la cobertura de los propósitos formativos del ciclo y la implementación efectiva de la propuesta curricular.

Ejemplo:

- Horario de clases propuesto para el curso de Transición A en el año 2025:

TR-A						
	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		ACTIVACIÓN - ASAMBLEA INICIAL				08:00 - 08:15 ASAMBLEA DIRECCIÓN DE GRUPO
	08:00 - 08:15					08:15 - 08:20 DESPLAZAMIENTO
1	08:15 - 09:00	INGLÉS	SCIENCES	ARTISTICO	TUTORIAL	08:20 - 09:00 SOCIOMOTRIZ
	09:00 - 09:05	DESPLAZAMIENTO				09:00 - 09:05 DESPLAZAMIENTO
2	09:05 - 09:50	L. MATERNA	MATH	INGLÉS	ARTISTICO	09:05 - 09:50 MATH
	09:50 - 09:55	DESPLAZAMIENTO				09:50 - 10:20 DESCANSO
3	09:55 - 10:40	SOCIOAFECTIVO	L. MATERNA	INGLÉS	L. MATERNA	10:20 - 11:05 PENSAMIENTO
	10:40 - 11:10	DESCANSO				11:05 - 11:10 DESPLAZAMIENTO
4	11:10 - 11:55	MATH	INGLÉS	L. MATERNA	SOCIOAFECTIVO	11:10 - 11:55 SCIENCES
	11:55 - 12:00	DESPLAZAMIENTO				11:55 - 12:00 DESPLAZAMIENTO
5	12:00 - 12:45	INGLÉS	INGLÉS	MATH	INGLÉS	12:00 - 12:45 L. MATERNA
	12:45 - 01:45	ALMUERZO				12:45 - 01:00 ORGANIZACIÓN Y SALIDA
	01:45 - 02:00	Asamblea Regulación				
6	02:00 - 02:45	NATACIÓN	ARTISTICO	SCIENCES	SOCIOMOTRIZ	
	02:45 - 02:50	DESPLAZAMIENTO				
	02:50 - 03:00	ORGANIZACIÓN NIÑOS ACTÍVATE Y DESPLAZAMIENTO A CASA				

La diferencia principal entre el horario del año 2025 y las proyecciones para 2026 radica en que, para el año siguiente, el horario incorpora explícitamente la integración por Campos de Formación desde su estructura. En consecuencia, el esquema dejará de organizarse por Inteligencias Múltiples (asignaturas) y pasará a presentarse y distribuirse por Campos de Formación, en coherencia con la actualización del plan de estudios y la consolidación del enfoque curricular institucional.

Ejemplo:

- Horario de clases propuesto para el curso de Transición A en el año 2026:

TRA						
	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	8:00 - 08:15	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	8:00 - 08:15 ASAMBLEA
	08:15 - 08:20	DESPLAZAMIENTO				08:15 - 08:20 DESPLAZAMIENTO
1	08:20 - 09:05	INGLÉS	CIENTÍFICO	SENTIPENSANTE	CIENTÍFICO	08:20 - 09:05 ESPAÑOL
	09:05 - 09:10	DESPLAZAMIENTO				09:05 - 09:10 DESPLAZAMIENTO
2	09:10 09:55	CIENTÍFICO	CIENTÍFICO	CIENTÍFICO	ESPAÑOL	09:10 09:55 EXPRESIVO
	09:55 - 10:20	DESCANSO				09:55 - 10:20 DESCANSO
3	10:20 - 11:05	ESPAÑOL	INGLÉS	INGLÉS	CIENTÍFICO (Lenguaje 1 y 2)	10:20 - 11:05 CIENTÍFICO
	11:05 - 11:10	DESPLAZAMIENTO				11:05 - 11:10 DESPLAZAMIENTO
4	11:10 - 11:55	CIENTÍFICO	TUTORIAL	INGLÉS	INGLÉS	11:10 - 11:55 INGLÉS
	11:55 - 12:00	DESPLAZAMIENTO				11:55 - 12:00 DESPLAZAMIENTO
	12:00 - 12:45	ALMUERZO				12:00 - 12:45 INGLÉS
	12:45 - 01:00	DESPLAZAMIENTO				12:45 - 12:50 DESPLAZAMIENTO
5	01:00 - 01:45	EXPRESIVO	SENTIPENSANTE	ESPAÑOL	SENTIPENSANTE	12:50 - 01:00 ORGANIZACIÓN Y SALIDA
	01:45 - 01:50	DESPLAZAMIENTO				
6	01:50 - 02:35	TUTORIAL	EXPRESIVO	ESPAÑOL	ESPAÑOL	
	02:35 - 02:40	DESPLAZAMIENTO				
	02:40 - 02:50	ORGANIZACIÓN Y SALIDA				

2.2.2 Ciclo Conceptual: IDENTIDAD Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Ciclo Conceptual, que comprende los grados tercero a sexto, constituye el segundo de los cuatro ciclos formativos del Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe (Exploratorio, Conceptual, Contextual y Proyectivo). Atiende estudiantes entre los 8 y 13 años, etapa caracterizada por transformaciones significativas en las dimensiones cognitiva, socio emocional, social , física (biológica) y moral.

Al ingresar al ciclo, los estudiantes suelen presentar rasgos propios de la infancia media: baja autonomía, necesidad de instrucciones segmentadas, regulación emocional en consolidación y búsqueda constante de validación del adulto. En esta etapa, el docente cumple una función estructurante como figura de autoridad y mediador del aprendizaje. Hacia el final del ciclo, especialmente en grado sexto, se evidencian características propias del inicio de la adolescencia: mayor autoconciencia emocional, necesidad de autonomía y privacidad, relevancia creciente del grupo de pares, cuestionamiento de normas y exploración de la identidad personal y social.

En el plano cognitivo, el ciclo inicia con predominio del pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas y culmina con avances hacia el pensamiento hipotético-deductivo básico, el razonamiento multidisciplinar y el fortalecimiento de procesos metacognitivos. Esta evolución se acompaña desde la Pedagogía Conceptual, que reconoce el concepto como instrumento central del conocimiento. Conceptualizar implica organizar, depurar y resignificar la experiencia para transformar vivencias

dispersas en saber estructurado. El dominio conceptual permite al estudiante trascender lo inmediato y acceder a relaciones más profundas, sentando bases para la construcción posterior de pensamiento científico y teórico.

El desarrollo del pensamiento se trabaja mediante operaciones intelectuales progresivas como la supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación, así como la diagramación de relaciones lógicas entre conceptos. El mentefacto conceptual se utiliza como herramienta pedagógica para enseñar a pensar, organizar categorías y favorecer procesos metacognitivos. El énfasis en la reversibilidad del pensamiento permite que el estudiante no solo consolide conceptos, sino que monitoree y justifique sus propios procesos cognitivos, fortaleciendo simultáneamente dimensiones socioafectivas y valorativas.

El Ciclo Conceptual articula su currículo desde un modelo por competencias que integra dimensiones cognitivas, prácticas y socioafectivas. Tres competencias transversales atraviesan todas las áreas del conocimiento: la competencia comunicativa, la competencia socioafectiva y la competencia de pensamiento.

La competencia comunicativa se orienta al desarrollo progresivo de la lectura, escritura, oralidad y argumentación en lengua materna e inglés. El proceso inicia con lectura literal en grado tercero, avanza hacia lectura inferencial y culmina con la construcción de macroproposiciones y análisis discursivo apoyado en estrategias como las macrorreglas de Van Dijk. Esta competencia es transversal, pues todas las áreas exigen interpretar, argumentar y comunicar ideas en prácticas discursivas propias de cada disciplina.

La competencia socioafectiva busca fortalecer el autoconocimiento, el reconocimiento del otro, el trabajo en equipo, la autonomía y la resolución de conflictos. El ciclo acompaña el tránsito del egocentrismo infantil hacia la comprensión del otro como sujeto autónomo, promoviendo valores como solidaridad, responsabilidad, ejecutividad y conciencia ética en un contexto social cambiante.

La competencia de pensamiento se centra en la construcción, reconstrucción y movilización de conceptos como instrumentos para comprender y transformar la realidad. No se limita a la memorización, sino que fomenta la capacidad de operar con redes conceptuales, identificar

relaciones lógicas y aplicar el conocimiento de manera creativa y contextualizada.

El trimestre se organiza en momentos articulados con niveles de idoneidad definidos en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). Las primeras semanas corresponden al nivel inicial, donde se diagnostica el punto de partida conceptual del estudiante e identificar sus saberes previos y su zona de desarrollo próximo. El bloque central del período se orienta a la consolidación del nivel esperado, entendido como el dominio fundamental de la competencia en sus dimensiones cognitiva, práxica y socioafectiva, apoyado en evaluación formativa permanente.

Durante este proceso se desarrollan tres momentos institucionales clave: la Concept Week, dedicada a hacer visible la conceptualización en todas las áreas; la Semana de Feedback and Feedforward, en la que los estudiantes reciben retroalimentación individualizada con apoyo de herramientas digitales que permiten identificar brechas y proyectar mejoras; y la Semana de Catch Up, estrategia autónoma de refuerzo mediante inscripción previa en la que los estudiantes fortalecen criterios específicos según sus necesidades.

En las semanas finales del período se desarrollan los retos de nivel avanzado, donde los estudiantes aplican las competencias adquiridas en contextos multidisciplinares y, especialmente en sexto grado, interdisciplinares. Estos retos se trabajan en pequeños grupos, promueven la integración bilingüe y exigen mayor autonomía en la toma de decisiones. Cada reto cuenta con un blog estructurado por los docentes que incluye contextualización, etapas, rúbricas, criterios y recursos de apoyo. La última semana corresponde al momento de excelencia, orientado a profundizar, complejizar y cualificar el desempeño o a cerrar brechas con mediaciones ajustadas a las necesidades individuales.

Los retos constituyen experiencias de aprendizaje auténtico en las que los estudiantes aplican conceptos en situaciones reales y significativas, integrando diversas áreas y movilizando competencias transversales. El docente actúa como orientador, mientras el estudiante asume progresivamente mayor independencia, creatividad y responsabilidad frente a su proceso formativo.

Finalmente, los ambientes de aprendizaje del Ciclo Conceptual , entendiendo el espacio como un tercer maestro diseñado

intencionalmente para garantizar pertinencia pedagógica, especialización disciplinar y fortalecimiento de la autonomía. Ambientes como GAIA, English Lab, Mathness y Humanidades están organizados para favorecer el trabajo conceptual, la interacción, la experimentación y la producción autónoma, coherentes con el modelo por competencias.

En síntesis, el Ciclo Conceptual cumple una función estructurante dentro del modelo pedagógico institucional: consolidar el pensamiento conceptual, fortalecer competencias transversales y acompañar el tránsito evolutivo de la infancia hacia la adolescencia inicial. A través de un currículo por competencias, niveles de idoneidad progresivos, evaluación formativa y ambientes diseñados con intención pedagógica clara, el ciclo garantiza que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que aprenda a pensar, comunicarse, autorregularse y actuar de manera ética y autónoma frente a la realidad.

2.2.3 Ciclos Contextual y Proyectivo

La gestión desarrollada en los ciclos Contextual y Proyectivo durante el año 2025 refleja un ejercicio comprometido, reflexivo y orientado a la mejora continua. En medio de un contexto con múltiples desafíos estructurales y culturales, se lograron avances significativos en la organización curricular, el acompañamiento pedagógico, la gobernanza institucional y la vinculación con las familias, aportando de manera activa al fortalecimiento de procesos clave en coherencia con el PEI y las necesidades específicas de cada ciclo.

Durante el 2025, los ciclos Contextual y Proyectivo dieron continuidad al establecimiento de conexiones entre asignaturas mediante proyectos interdisciplinarios en los niveles de idoneidad Avanzado y Excelencia. A lo largo del año, la implementación del currículo por competencias en cada ciclo se fue ajustando progresivamente, en coherencia con el modelo interestructurante que nos caracteriza, logrando cierres de periodos cada vez más fluidos.

Al cierre del año, se evidencian avances significativos:

- Ruta de propuestas consolidada.
- Planeación semanal en equipo.

- Proyección de las semanas 11 a 13 alineadas con competencias de pensamiento y comunicativas.
- Rúbricas que permiten evaluar cada propuesta de manera estructurada.

Identidad del Ciclo Contextual

El Ciclo Contextual del Colegio San Bonifacio de las Lanzas se concibe como un espacio de transición formativa e intelectual en el que los estudiantes profundizan su capacidad de comprensión del mundo a través del pensamiento hipotético-deductivo, promoviendo la construcción de explicaciones plausibles y contextualizadas frente a fenómenos complejos. Su actividad rectora es la interacción con pares, consolidada especialmente mediante el debate académico y el trabajo colaborativo. Su eje central es el desarrollo del pensamiento formal en conexión con problemas reales y contextuales. Además, el ciclo promueve la formación de estudiantes autónomos, críticos, socialmente responsables y capaces de transferir sus aprendizajes a escenarios diversos.

El ciclo se estructura sobre los siguientes principios:

a. Competencia de pensamiento

- Desarrollo de inferencias inductivas, deductivas e hipotético-deductivas.
- Construcción de hipótesis, análisis de variables y validación social de ideas.
- Uso de metodologías activas que permiten experiencias de aula significativas.

b. Competencias transversales

- **Pensamiento:** aplicación lógica, crítica y creativa.
- **Socioafectiva:** trabajo en equipo, empatía y responsabilidad.
- **Comunicativa:** argumentación oral y escrita con claridad y coherencia.

c. Aprendizaje autodirigido

- Fomento de la autonomía, la metacognición y la autorregulación.
- Planificación individual, búsqueda de recursos y evaluación del propio proceso.

d. Metodologías

- Propuestas interdisciplinarias y multidisciplinares.
- Uso de metodologías como aprendizaje basado en retos, método de caso y aprendizaje-servicio.
- Feria de la Excelencia como cierre visible de los procesos de aprendizaje.

e. Evaluación

- Construcción de rúbricas interdisciplinarias únicas por proyecto, integrando competencias disciplinares y transversales.
- Retroalimentaciones formativas en las semanas 3, 7 y 12.
- Corte formal de evaluación en la semana 10, seguido de propuestas aplicadas y feria final.

Análisis Reflexivo: Fortalezas y Desafíos

Fortalezas

- Propuesta curricular coherente, con énfasis en competencias y pensamiento complejo.
- Docentes comprometidos con metodologías activas y trabajo por proyectos.
- Inclusión de espacios como ONU, mentorías y EEF, que fortalecen la formación integral.
- Uso de matrices y herramientas de evaluación que orientan el proceso.
- Mobiliario flexible y recursos TIC que favorecen la interacción entre pares.

Desafíos

- Alineación entre la actividad rectora (debate) y el nivel de pensamiento alcanzado por los estudiantes.
- Necesidad de iniciar el trabajo con hipótesis desde grado 8° para fortalecer procesos de formulación.
- Desmotivación estudiantil en semanas finales, especialmente de la 11 a la 13.
- Infraestructura y tiempos limitados para garantizar aulas multipropósito efectivas.
- Falta de sistematización de prácticas docentes exitosas (banco de recursos).

- Necesidad de formación docente en rúbricas compartidas y evaluación interdisciplinaria.

Identidad del Ciclo Proyectivo

El Ciclo Proyectivo del Colegio San Bonifacio de las Lanzas tiene como propósito formar estudiantes que desarrollen un pensamiento crítico, analítico y argumentativo, capaces de proyectar soluciones a problemas reales desde una postura personal fundamentada. Este ciclo se caracteriza por la autonomía del estudiante, la construcción de proyectos con impacto social y el desarrollo de competencias orientadas a la vida universitaria, la investigación y la participación ciudadana.

La actividad rectora del ciclo es el proyecto de vida, y la estrategia fundamental es el seminario, que favorece la interacción y el diálogo con diversas disciplinas del conocimiento.

Se promueve:

- Pensamiento argumentativo, postformal y crítico.
- Construcción de posturas fundamentadas.
- Aplicación de marcos teóricos, análisis contextual, epistemología individual y perspectivas históricas.
- Desarrollo de pensamiento sistémico, cambio conceptual y persuasión fundamentada.
- Competencia argumentativa: expresar ideas con claridad, coherencia y solidez lógica.
- Competencia socioafectiva: responsabilidad social, empatía y liderazgo.
- Competencia investigativa: formular preguntas, contrastar fuentes y validar información.
- Navegación de la ambigüedad: tolerancia a la incertidumbre, pensamiento de escenarios y apertura al cambio.

En cuanto a las propuestas desarrolladas por los estudiantes en los niveles de Avanzada y Excelencia:

- Propuestas interdisciplinarias con impacto en la comunidad.
- Trabajo colaborativo con roles definidos.
- Proceso continuo de indagación, planeación, intervención y reflexión (praxis sostenida).

- Trayectorias diferenciadas según intereses: académica, técnica o creativa.

En el proceso evaluativo y de retroalimentación se observó:

- Uso de rúbricas interáreas con criterios transversales y disciplinares.
- Retroalimentación constante y participativa.
- Valoración del proceso y no únicamente del producto.
- Evidencias como informes, exposiciones, intervenciones comunitarias, diarios reflexivos y simulaciones.
- Implementación prioritaria de la literacidad crítica digital frente a la era de la IA y la desinformación.

Análisis Reflexivo

Fortalezas

- Altos niveles de autonomía y madurez en los estudiantes.
- Participación activa en espacios como ONU, proyectos sociales y semilleros.
- Consolidación del pensamiento argumentativo y crítico.
- Capacidad de articulación entre disciplinas en proyectos reales.
- Presencia de prácticas emergentes alineadas con competencia global.
- Desarrollo de herramientas para navegar la ambigüedad y la incertidumbre del mundo actual.

- Plan de estudio y horarios

Plan de estudios y horario del Ciclo Exploratorio

TR-A						
	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		ACTIVACIÓN - ASAMBLEA INICIAL				08:00 - 08:15 ASAMBLEA DIRECCIÓN DE GRUPO
	08:00 - 08:15					08:15 - 08:20 DESPLAZAMIENTO
1	08:15 - 09:00	INGLÉS	SCIENCES	ARTISTICO	TUTORIAL	08:20 - 09:00 SOCIOMOTRIZ
	09:00 - 09:05	DESPLAZAMIENTO				09:00 - 09:05 DESPLAZAMIENTO
2	09:05 - 09:50	L. MATERNA	MATH	INGLÉS	ARTISTICO	09:05 - 09:50 MATH
	09:50 - 09:55	DESPLAZAMIENTO				09:50 - 10:20 DESCANSO
3	09:55 - 10:40	SOCIOAFECTIVO	L. MATERNA	INGLÉS	L. MATERNA	10:20 - 11:05 PENSAMIENTO
	10:40 - 11:10	DESCANSO				11:05 - 11:10 DESPLAZAMIENTO
4	11:10 - 11:55	MATH	INGLÉS	L. MATERNA	SOCIOAFECTIVO	11:10 - 11:55 SCIENCES
	11:55 - 12:00	DESPLAZAMIENTO				11:55 - 12:00 DESPLAZAMIENTO
5	12:00 - 12:45	INGLÉS	INGLÉS	MATH	INGLÉS	12:00 - 12:45 L. MATERNA
	12:45 - 01:45	ALMUERZO				12:45 - 01:00 ORGANIZACIÓN Y SALIDA
	01:45 - 02:00	Asamblea Regulación				
6	02:00 - 02:45	NATACIÓN	ARTISTICO	SCIENCES	SOCIOMOTRIZ	
	02:45 - 02:50	DESPLAZAMIENTO				
	02:50 - 03:00	ORGANIZACIÓN NIÑOS ACTÍVATE Y DESPLAZAMIENTO A CASA				

Plan de estudios y horario Ciclo Conceptual

PLAN DE ESTUDIOS 2025					
	ASIGNATURAS / GRADOS	3°	4°	5°	6°
1	INGLÉS	6	6	6	6
2	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4
3	MATEMÁTICAS (EJE EEF)	5	5	5	5
4	LENGUA CASTELLANA	4	4	4	4
5	CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS	3	3	3	3
6	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	2	2	2	2
7	EDUCACIÓN FÍSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL	2	2	2	2
8	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2	2	2	2
9	E.R.E.	1	1	1	1
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		29	29	29	29
10	DESARROLLO DE PENSAMIENTO	2	2	2	2
11	AULAS EN PAZ	1	1	1	1
13	ENRIQUECIMIENTO	1	1	1	1
14	TUTORIAL	1	1	1	1
	ASAMBLEA	2	2	2	2
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		34	34	34	34

HORARIO CONCEPTUAL 2025- (7:00 am)							
# CLASE	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	HORA	VIERNES
	6:30 - 7:00	Observatorio	Observatorio	Observatorio	Reunión Ciclo	Reunión Ciclo	
1	7:00- 7:30 am	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	7:10 - 7:55 am	29
2	7:30 - 8:20 am	1	8	15	22	7:55 - 8:40 am	30
	8:20 - 9:10 am	2	9	16	23	8:40-9:25 am	31
	9:10 - 10:00 am	3	10	17	24	9:25- 9:55 am	Descanso
3	10:00- 10:30 am	Descanso				9:55 - 10:40 am	32
4	10:30 - 11:20 am	4	11	18	25	10:40- 11:30 am	33
5	11:20 - 12:10 pm	5	12	19	26	11:30- 12:30 -pm	34
	12:10 - 12:55 pm	6	13	20	27	1:30 -3:00 pm Reunión de área 3:00 - 5:00 pm Capacitaciones y formación docente	
6	12:55 - 1:50 pm	Almuerzo					
7	1:50 -2:30 pm	7	14	21	28		
	2:35- 3:30 pm	Reunión Ciclo	Reunión Ciclo	Reunión Ciclo	Reunión Ciclo		

Plan de estudios Ciclo Contextual

Area	Asignatura	2025
Math		6
Humanidades	English	6
	Lengua Castellana	3
Ciencias Sociales Integradas		3
TechnoScience	TechnoScience	6
Socioemocional		2
Educación física		2
Educación Artística y cultural		2
E.R.E		1
Desarrollo de Pensamiento		1
Enriquecimiento		2
Tutorial		1

Plan de estudios Ciclo Proyectivo

Area	Asignatura	2025
Math		5
Humanidades	English	6
	Lengua Castellana	3
Ciencias Sociales Integradas		3
TechnoScience	TechnoScience	5
Socioemocional		2
Educación física		2
Educación Artística y cultural		2
E.R.E		1
Desarrollo de Pensamiento/Proyecto de grado		1
Profundización		4
Tutorial		1

Horario Ciclos contextual y Proyectivo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES
6: 45 am a 7: 15 am	ASAMBLEA DIRECCIÓN DE GRUPO					
1 7: 15 am a 8: 05 am					1	6: 45 am a 7: 30 am
2 8: 05 am a 8: 55 am					2	7: 30 am a 8: 15 am
3 8: 55 am a 9: 45 am					3	8: 15 am a 9: 00 am
9: 45 am a 10: 15 am	DESCANSO 1				4	9: 00 am a 9: 40 am
4 10: 15 am a 11: 05 am					5	9: 40 am a 10: 10 am
5 11: 05 am a 11: 55 am					6	10: 10 am a 10: 55 am
11: 55 am a 12: 20 pm	DESCANSO 2				7	10: 55 am a 11: 40 am
6 12: 20 pm a 1: 10 pm						11: 40 am a 12: 20 pm
7 1: 10 pm a 2: 00 pm						12: 20 pm a 12: 30 pm: espacio de organización-Los de ruta salen 12: 20 pm.

2.3 FORTALECIMIENTO DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE, INNOVACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Durante el año 2025, el Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe fortaleció de manera significativa sus procesos de formación y cualificación del personal, con una apuesta institucional orientada a responder a los desafíos educativos actuales desde la innovación, la inteligencia artificial, la gestión del conocimiento y el desarrollo de capacidades internas de alto impacto.

Uno de los ejes más relevantes fue el proceso de cualificación docente en inteligencia artificial. La institución avanzó en la reflexión, exploración y apropiación de herramientas de IA como apoyo a la planeación pedagógica, la evaluación, la retroalimentación, la gestión de información y el diseño de experiencias de aprendizaje. Este trabajo incluyó la estructuración de un proceso con personal competente en temas de inteligencia artificial y desarrollo de aplicaciones, la adquisición de 7 licencias institucionales de ChatGPT Business, el diseño de bots y asistentes de IA, la exploración de tutores inteligentes, el uso de herramientas como Gemini Workspace, Turnitin, Smartcubes y Edutechnia, así como la generación de criterios para orientar el uso pedagógico, ético y responsable de estas tecnologías.

Esta gestión permitió posicionar la inteligencia artificial no como una herramienta aislada, sino como un componente estratégico para fortalecer

la labor docente, potenciar la productividad académica, apoyar la toma de decisiones y promover nuevas formas de enseñar, aprender, analizar información y acompañar los procesos formativos. En este sentido, el colegio avanzó en una comprensión institucional de la IA como recurso al servicio del pensamiento, la creatividad, la autonomía, la comunicación y la formación integral.

De manera complementaria, durante el año se fortalecieron los procesos de inducción, reinducción y onboarding del personal en temas específicos relacionados con tecnología e inteligencia artificial. La institución avanzó en la organización de una ruta formativa orientada a facilitar la incorporación de estas temáticas en los colaboradores, para facilitar el desarrollo del proyecto educativo institucional. Este proceso incluyó la estructuración de contenidos relacionados con apoyo académico administrativo, apoyo en gestión de aula, resolución de conflictos y atención a la diversidad.

Un avance especialmente importante fue la estructuración, diseño y creación de contenidos a través de Knowvation, plataforma institucional concebida para capitalizar, organizar y divulgar el conocimiento producido por el colegio. A través de esta herramienta se avanzó en la sistematización de recursos, experiencias formativas, contenidos de cursos, documentos institucionales, materiales derivados de capacitaciones y procesos de acompañamiento. Knowvation se consolidó como un medio estratégico para evitar la dispersión del conocimiento, facilitar el acceso a información relevante, apoyar los procesos de inducción y fortalecer una cultura institucional de aprendizaje continuo.

Esta línea de trabajo implicó una inversión considerable de recursos económicos, técnicos, humanos y organizativos. No solo se adquirieron herramientas y licencias tecnológicas, sino que también se gestionaron asesorías, acompañamientos externos, espacios de formación, desarrollos propios y procesos de capitalización del conocimiento. En conjunto, estas acciones evidencian que el colegio viene haciendo una apuesta seria y sostenida por cualificar a su personal en temas de vanguardia, innovación y alto impacto para la educación contemporánea.

En síntesis, durante 2025 el Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe avanzó en la consolidación de una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente, la innovación pedagógica y la transformación

digital. La cualificación docente en inteligencia artificial, el fortalecimiento del onboarding y la estructuración de contenidos en Knowviation constituyen avances estratégicos que proyectan a la institución como un colegio que forma a su equipo humano para responder con criterio, creatividad y responsabilidad a los retos del presente y del futuro educativo.

3. Informe de rendimiento académico al cierre del año escolar (gráficas) y plan de mejoramiento.

3.1 Área de Matemáticas

En el siguiente enlace se podrán consultar las tablas y gráficas correspondientes al rendimiento académico del año 2025, en las cuales se evidencia el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en cada uno de los diferentes períodos académicos. Esta información permite analizar de manera detallada la evolución del aprendizaje, identificar tendencias, reconocer avances y detectar oportunidades de mejora en el área de Matemáticas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMÁTICAS

Análisis de resultados

Al cierre del tercer período se evaluaron 485 estudiantes desde grado tercero hasta undécimo. Los resultados consolidados evidencian que el 98% de los estudiantes se ubican en niveles Esperado, Avanzado o Excelencia, reflejando un cumplimiento satisfactorio de los desempeños establecidos para el año lectivo.

Se destaca que el 41% de los estudiantes alcanzó niveles Avanzado y Excelencia, lo cual evidencia no solo apropiación conceptual, sino también capacidad de aplicación, análisis y resolución de problemas en contextos diversos. Este resultado se relaciona directamente con la participación activa de los estudiantes en proyectos de conexión interáreas, donde lograron articular las competencias matemáticas con otras disciplinas, demostrando trascendencia en el desarrollo de la competencia y aplicabilidad del conocimiento en situaciones reales.

El porcentaje de estudiantes en Nivel Inicial es bajo (1,6%), lo que refleja la efectividad de las estrategias de acompañamiento, refuerzo y seguimiento implementadas durante el año escolar.

En los grados superiores (10° y 11°) se observa una consolidación significativa en niveles de desempeño alto, evidenciando madurez académica, pensamiento crítico y fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático.

En conclusión, el cierre del año escolar 2025 muestra un balance positivo, con avances significativos en el desarrollo de competencias matemáticas y una clara proyección hacia el fortalecimiento de desempeños superiores mediante estrategias pedagógicas integradoras.

Plan de mejoramiento

Con base en el análisis de los resultados obtenidos al cierre del año escolar 2025, el área de Matemáticas proyecta para el año 2026 un plan de mejoramiento orientado a fortalecer el desempeño académico, favorecer el tránsito hacia niveles superiores y consolidar la excelencia alcanzada.

3.2 Área de Lengua Castellana

En relación con los estudiantes que se ubican en nivel Inicial, se implementarán estrategias focalizadas que incluyan la realización de tutoriales académicos programados, el fortalecimiento de monitorías brindadas por estudiantes de grado undécimo como estrategia de acompañamiento entre pares y la asignación de anexos de refuerzo estructurados por niveles de dificultad, que permitan avanzar progresivamente en la comprensión de los contenidos fundamentales. Estas acciones estarán acompañadas de seguimiento continuo para garantizar avances sostenidos y reducción del nivel bajo.

Para favorecer el tránsito de los estudiantes ubicados en nivel Esperado hacia nivel Avanzado, se fortalecerá el trabajo con situaciones problema de mayor nivel de análisis, promoviendo la argumentación y la modelación matemática en contextos reales. Asimismo, se consolidará el uso de bancos de recursos institucionales, que permitan a los estudiantes acceder a material complementario para profundización, y se potenciará la participación en actividades interdisciplinarias donde las matemáticas trasciendan el ejercicio mecánico y se evidencie aplicación significativa del conocimiento.

En cuanto al fortalecimiento del nivel Excelencia, se continuará incentivando la participación en olimpiadas matemáticas y simulaciones académicas externas, se generarán espacios de profundización conceptual para estudiantes con alto desempeño y se promoverá el liderazgo académico mediante la vinculación de estos estudiantes en procesos de monitoría y apoyo a sus compañeros. De esta manera, se busca no solo mantener los resultados sobresalientes, sino proyectar una cultura de excelencia académica en el área.

Finalmente, el área realizará seguimiento periódico a los resultados por período académico, evaluando el impacto de las estrategias implementadas y realizando los ajustes necesarios para garantizar el mejoramiento continuo durante el año 2026.

Para el área de Lengua Castellana se adjuntan las [gráficas](#) y el análisis correspondientes por grado y nivel de idoneidad).

[Plan de acción estudiantes que requieren apoyo en el área](#)

Análisis general:

1. Se evidencia un incremento progresivo de estudiantes en los niveles de idoneidad Avanzado y Excelencia.
2. La mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel de idoneidad Esperado, acorde con los objetivos formativos propuestos para cada grado.
3. Los estudiantes en nivel de idoneidad Inicial requieren acompañamiento focalizado en el alcance adecuado de las competencias de comprensión y producción discursiva.

Plan de mejoramiento 2026

Con el propósito de fortalecer los niveles de idoneidad y garantizar el alcance de los objetivos del área, se propone el siguiente plan integral de seguimiento, acompañamiento y potenciación.

Objetivos

Desarrollar la competencia comunicativa.

Fomentar la comprensión y producción de discursos multimodales.

Consolidar una cultura de pensamiento que promueva:

Aprendizaje autónomo
Comunicación asertiva
Pensamiento creativo
Postura crítica frente a diversos contextos

Seguimiento y acompañamiento (Nivel de Idoneidad Inicial)

1. Identificación oportuna de necesidades específicas.
2. Diseño de planes de apoyo individual.
3. Talleres focalizados en la expresión oral, la comprensión lectora y la producción textual.
4. Metacognición y retroalimentación continua.
5. Tutorías entre pares.

Consolidación (Nivel de Idoneidad Esperado)

- Fortalecimiento de las competencias de producción y comprensión.
- Trabajo sistemático en coherencia y cohesión textual.
- Proyectos de escritura guiada.

Potenciación (Niveles de Idoneidad Avanzado y Excelencia)

- Planteamiento y desarrollo de propuestas multidisciplinarias e interdisciplinarias orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa, que respondan a la estructura esperada en cada grado y promuevan altos niveles de autonomía y creatividad.
 - Estas propuestas estarán encaminadas a:
 - Diseño y ejecución de proyectos integrados con otras áreas del conocimiento.
 - Construcción de productos académicos que evidencien rigurosidad estructural, profundidad conceptual y pensamiento crítico.
 - Desarrollo de iniciativas que articulen lectura, escritura, oralidad y producción multimodal en contextos reales de comunicación.
 - Formulación de proyectos investigativos escolares con enfoque argumentativo y reflexivo (según el grado).
 - Generación de espacios donde los estudiantes asuman liderazgo intelectual, toma de decisiones y autorregulación de sus procesos.
- Este enfoque busca trascender la ejercitación aislada para situar el aprendizaje en escenarios complejos que favorezcan la transferencia, la creatividad y el desempeño en niveles de excelencia.

Indicadores de seguimiento

- Movilidad progresiva de estudiantes hacia niveles de idoneidad superiores.
- Disminución del porcentaje de estudiantes en nivel de idoneidad Inicial.
- Incremento en producciones escritas con mayor profundidad conceptual y argumentativa.
- Mayor participación en escenarios académicos externos.

Conclusión

Durante el año 2025, el Área de Lengua Castellana consolidó avances significativos tanto en resultados académicos como en cualificación docente y proyección institucional. El fortalecimiento de los niveles de idoneidad evidencia la coherencia entre el enfoque pedagógico adoptado y las prácticas de aula implementadas.

El plan de mejoramiento proyectado busca garantizar seguimiento permanente, acompañamiento oportuno y estrategias de potenciación que permitan formar estudiantes autónomos, críticos y competentes en el uso del lenguaje como herramienta para comprender, interpretar y transformar la realidad.

3.3 Área de Ciencias Sociales Integradas

Los informes académicos internos muestran un fortalecimiento gradual en el desarrollo de competencias disciplinares del área como:

- Comprensión multicausal de fenómenos sociales.
- Construcción de posturas argumentadas.
- Aplicación de conceptos en estudios de caso.

Se observa una mayor capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre dimensiones políticas, económicas y sociales, lo cual indica avances en el pensamiento complejo.

En el ciclo conceptual se evidencia un avance significativo en el desarrollo de las competencias propias del área de Ciencias Sociales, ajustadas a las características de los estudiantes en esta etapa.

Durante el año, se observó una mayor apropiación de conceptos fundamentales del área, así como una capacidad progresiva para analizar situaciones sencillas y fenómenos sociales básicos. Los estudiantes comienzan a reconocer categorías propias de la disciplina y a utilizarlas en contextos guiados, lo que demuestra un fortalecimiento en la comprensión inicial del pensamiento social.

Asimismo, se evidencia un avance en la construcción conceptual a partir de operaciones intelectuales tales como:

- Clasificación
- Organización
- Comparación
- Infraordinación
- Supraordinación
- Exclusión

Estas operaciones permiten que el estudiante no solo memorice conceptos, sino que los relacione, los diferencie y los ubique dentro de estructuras jerárquicas de pensamiento.

Aspectos por fortalecer según ciclo

Ciclo Conceptual

El reto pedagógico continúa siendo significativo. Los conceptos propios de las Ciencias Sociales suelen ser abstractos y complejos, lo que en muchas ocasiones desborda la comprensión inmediata del niño. Por ello, se hace necesario fortalecer la didáctica del área mediante estrategias que faciliten la concreción, contextualización y ejemplificación de dichos conceptos.

Se identifica como prioritario:

- Diseñar secuencias didácticas que partan de situaciones cotidianas.
- Incorporar recursos visuales, esquemas y organizadores gráficos que favorezcan la estructuración conceptual.
- Potenciar el uso de mentefactos y mapas conceptuales.
- Reforzar la lectura comprensiva de textos propios del área.

Resulta especialmente importante familiarizar a los estudiantes con el lenguaje disciplinar desde edades tempranas, promoviendo hábitos

lectores en textos sociales adaptados a su nivel, que les permitan construir progresivamente una base conceptual sólida.

Ciclo Contextual

Se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo el pensamiento social, especialmente en:

- Comprensión de dinámicas sociales locales y globales.
- Reconocimiento de actores y estructuras sociales.
- Desarrollo de empatía histórica y análisis de perspectivas.

Ciclo Proyectivo

En este ciclo se identifican como prioritarios:

- El fortalecimiento del pensamiento sistémico, entendido como la capacidad de comprender interrelaciones y dinámicas complejas.
- La consolidación de la argumentación estructurada, con mayor rigor conceptual y claridad en la formulación de tesis.

Coherencia en el desarrollo por ciclos

El análisis por ciclos permite identificar avances diferenciados y pertinentes a cada etapa formativa:

- En el ciclo conceptual, se consolida la apropiación inicial de conceptos disciplinares y el desarrollo de operaciones intelectuales fundamentales como la clasificación, comparación y jerarquización conceptual.
- En el ciclo contextual, se evidencia la necesidad de profundizar en el pensamiento social y en la interpretación de perspectivas.
- En el ciclo proyectivo, se identifican como retos prioritarios el fortalecimiento del pensamiento sistémico y la argumentación.

Esta lectura confirma que el proceso formativo avanza de manera progresiva, aunque requiere ajustes focalizados según el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Retos para 2026

A partir del análisis de resultados, se establecen como líneas de mejora:

- Fortalecer los hábitos lectores en textos académicos y argumentativos.

- Diseñar ejercicios que promuevan conexiones complejas entre fenómenos sociales, económicos y políticos.
- Implementar actividades de análisis de perspectiva, promoviendo la interpretación desde múltiples enfoques.
- Potenciar estrategias que exijan al estudiante explicar, justificar y sustentar sus posturas con evidencia.

La lectura y la didáctica como ejes estratégicos de mejora

Un hallazgo transversal del informe es la necesidad de fortalecer los hábitos lectores y las estrategias didácticas que faciliten la comprensión de conceptos abstractos propios del área. La consolidación del pensamiento social y sistémico depende, en gran medida, de la capacidad del estudiante para interpretar textos disciplinares, establecer conexiones complejas y sustentar sus ideas con evidencia.

Proyección

El desafío para el próximo año consiste en consolidar un enfoque didáctico que facilite la transición desde la comprensión concreta hacia la abstracción progresiva, fortaleciendo el pensamiento conceptual y preparando a los estudiantes para análisis sociales más complejos en ciclos posteriores. El reto para 2026 no radica únicamente en mantener los buenos resultados, sino en profundizar la calidad del aprendizaje. Será fundamental diseñar experiencias pedagógicas que promuevan análisis de perspectiva, conexiones interdisciplinarias y argumentaciones más rigurosas, preparando a los estudiantes para comprender fenómenos sociales desde una mirada crítica, ética y sistémica.

El área de tecnociencias (TechnoScience) afrontó cambios sustanciales durante el año 2025 que cimentaron las bases de una integración más coherente, no sólo en aspectos académicos, sino en los objetivos de aprendizaje concatenados con el plan de estudios y PEI de la institución sin desconocer el horizonte institucional.

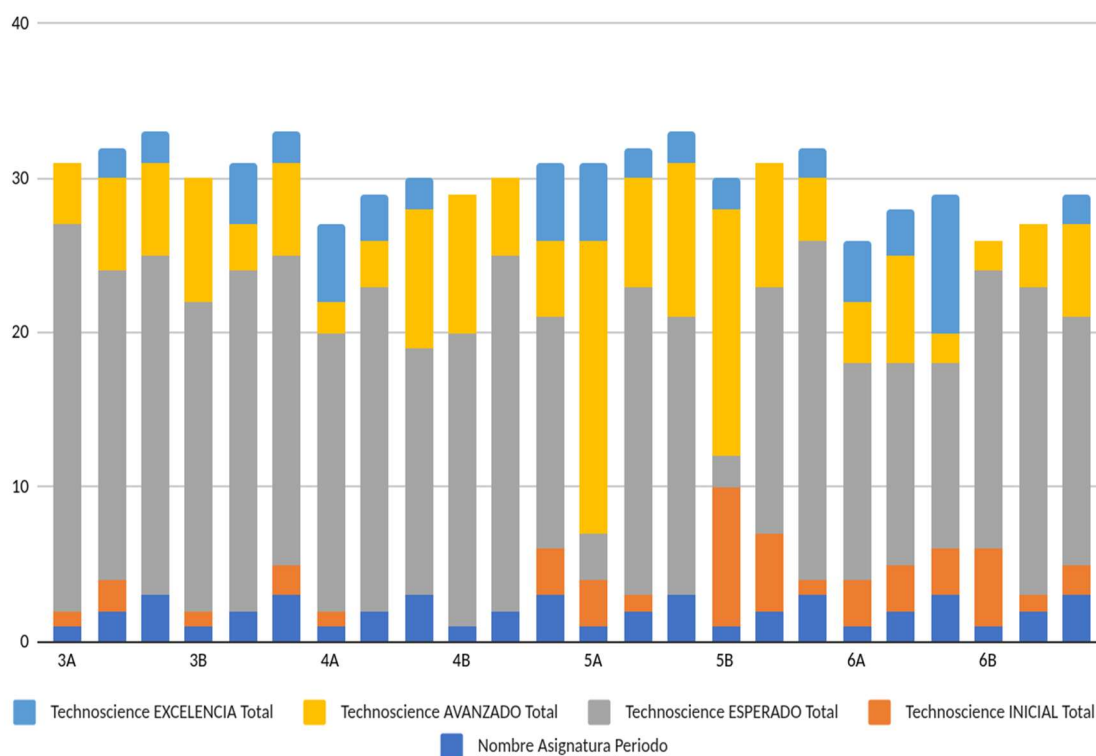
Desde ello, el área busca un desarrollo eudaimónico de todos los estudiantes mediante la consolidación de competencias y el aprendizaje de componentes propios de la misma que permiten trazar y articular de forma estratégica las diversas miradas de una integración que luego de ser implementada le ha permitido a la institución consolidar de manera continua y progresiva el pensamiento sistémico.

3.4 Área TechnoScience

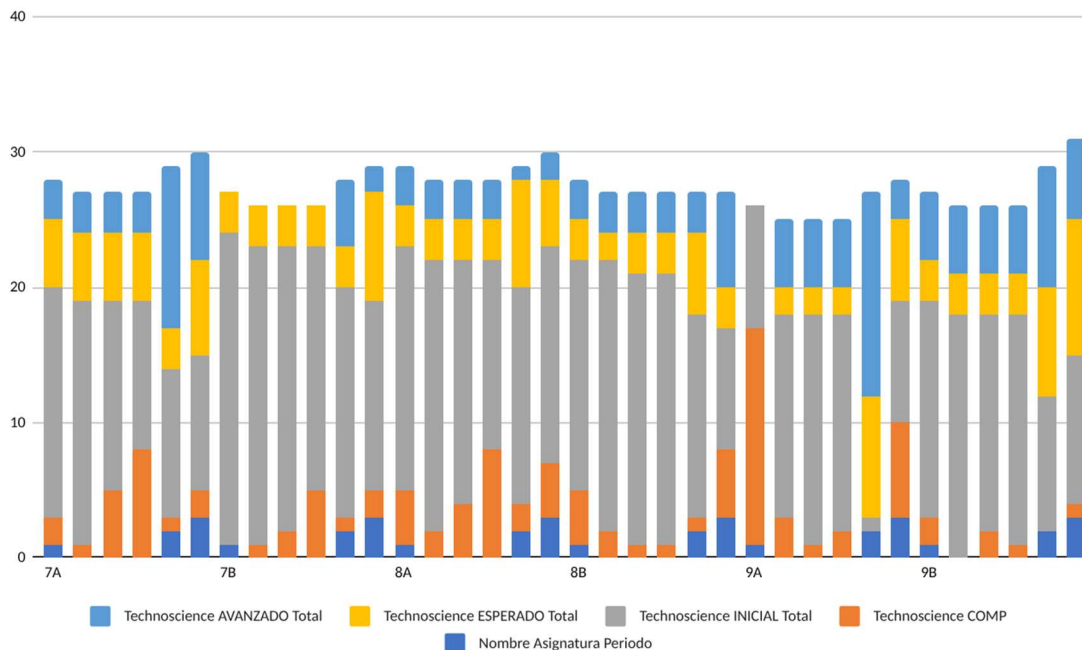
El área de tecnociencias (TechnoScience) afrontó cambios sustanciales durante el año 2025 que cimentaron las bases de una integración más coherente, no sólo en aspectos académicos, sino en los objetivos de aprendizaje concatenados con el plan de estudios y PEI de la institución sin desconocer el horizonte institucional.

Desde ello, el área busca un desarrollo eudaimónico de todos los estudiantes mediante la consolidación de competencias y el aprendizaje de componentes propios de la misma que permiten trazar y articular de forma estratégica las diversas miradas de una integración que luego de ser implementada le ha permitido a la institución consolidar de manera continua y progresiva el pensamiento sistémico.

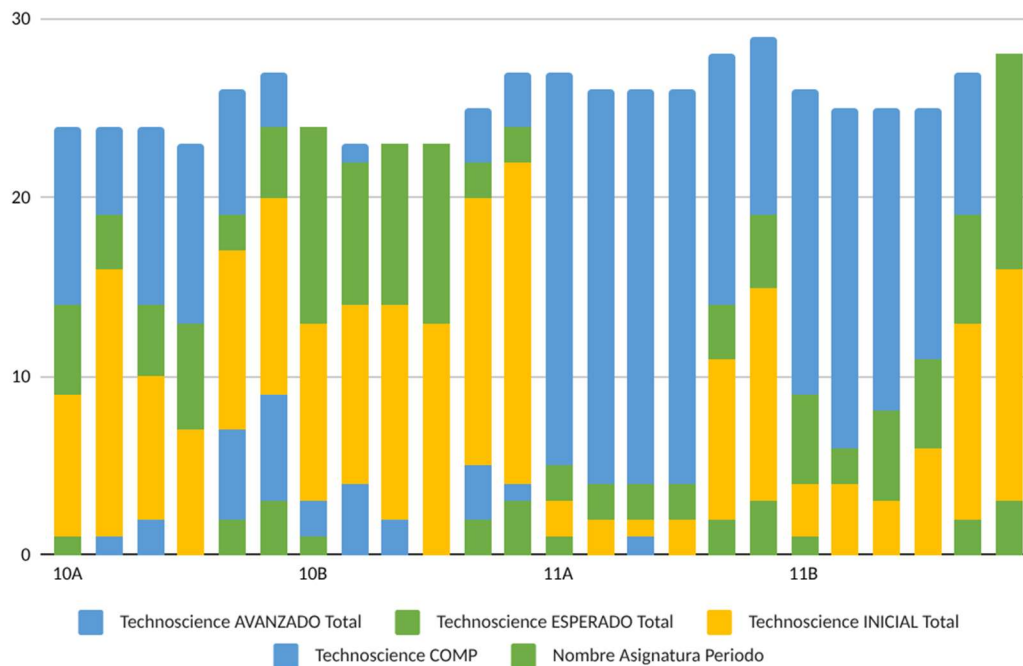
Niveles de Idoneidad Ciclo Conceptual 2025



Niveles de Idoneidad Ciclo Contextual 2025



Niveles de Ideoneidad Ciclo Proyectivo 2025



El año 2025 inició con diferencias en la valoración de los niveles de idoneidad por ciclos. Conceptual poseía una valoración más consolidado, más acorde a los procesos de integración mientras que Contextual y Proyectivo valoraban por componentes obedeciendo a una integración menos rigurosa (comparada con la aplicada luego de ese periodo académico). Posterior a la mitad del año y finalizando el segundo periodo, luego de reflexiones en conjunto con el equipo docente y coordinaciones se tomó la decisión de valorar en un solo nivel de idoneidad obedeciendo al concepto apropiado de integración. A partir de este proceso de unificación, se evidencia una consolidación de saberes propias al nivel de idoneidad esperado de cada uno de los periodos, pero con tendencias a no migrar hacia los niveles avanzado y excelencia con facilidad, lo cual es evidente pues el enfoque integrativo y el pensamiento sistémico tienen un abordaje complejo en la mente de los estudiantes.

Se evidencia una tendencia a la reducción de los niveles de idoneidad inicial, sobre todo en el ciclo conceptual, lo cual evidencia un proceso más consciente de integración y una cimentación de conocimientos necesarios para integrar.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento que se ha ejecutado durante el año 2026 en concordancia con lo evidenciado en el avance de los niveles de idoneidad es el establecimiento de saberes integradores como ejes puntuales para el desarrollo de los niveles de idoneidad en cada uno de los grados, así se evidencia una trazabilidad que va de 3ro a 11mo, haciendo progresiva la adquisición de conocimiento y la consolidación de un pensamiento que funciona a favor de la integración orgánica del conocimiento científico en la sociedad actual.

3.5 Ciclo Exploratorio

Al cierre del año escolar 2025, se observó el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, a partir del análisis de los resultados académicos y actitudinales consolidados durante el periodo. Este seguimiento permitió identificar los avances logrados en relación con los propósitos formativos del ciclo, así como reconocer los niveles de idoneidad alcanzados y las áreas

que requieren procesos de nivelación y fortalecimiento, constituyéndose en una base objetiva para la toma de decisiones pedagógicas y la formulación de acciones de mejoramiento continuo.

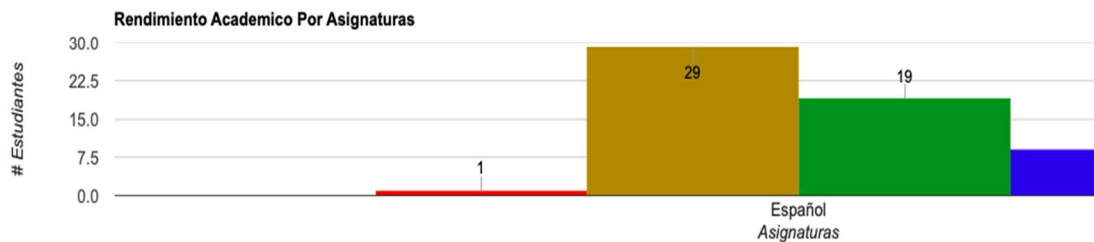
Los siguientes cuadros de doble entrada, plantean el nivel de desempeño al cierre del año escolar de los estudiantes de los diferentes grados como evidencia de su nivel de desempeño académico.

GRADO SEGUNDO

● LENGUA MATERNA:

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Español	1	1,7%	29	50%	19	32,8%	9	15,5%



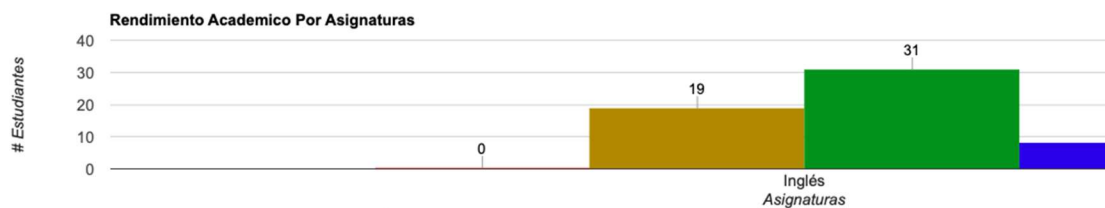
Al cierre del año, y con una población de 58 estudiantes, los resultados evidencian un alto nivel de logro. El 50 % de los estudiantes (29) se ubica en el nivel Esperado, lo que indica que leen en voz alta realizando pausas y utilizando una entonación adecuada, además de ajustar su lenguaje corporal a partir de la retroalimentación recibida. De igual manera, un 32,8 % (19 estudiantes) alcanza el nivel Avanzado, demostrando que escuchan a los demás con atención, leen con adecuada prosodia y evidencian comprensión al extraer información explícita y comunicar sus ideas de manera coherente, respetando los acuerdos establecidos. Adicionalmente, un 15,5 % (9 estudiantes) se sitúa en el nivel de Excelencia, lo cual refleja un dominio sobresaliente de las habilidades de escucha, lectura y comunicación oral, superando los niveles esperados para el grado. Por otro lado, solo 1 estudiante (1,7 %) permanece en el nivel Inicial, presentando momentos de escucha con contacto visual y reconocimiento de la

intención comunicativa de algunos discursos, lo que señala una oportunidad puntual de acompañamiento y nivelación.

● LENGUA EXTRANJERA INGLÉS:

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Inglés	0	0%	19	32,8%	31	53,4%	8	13,8%



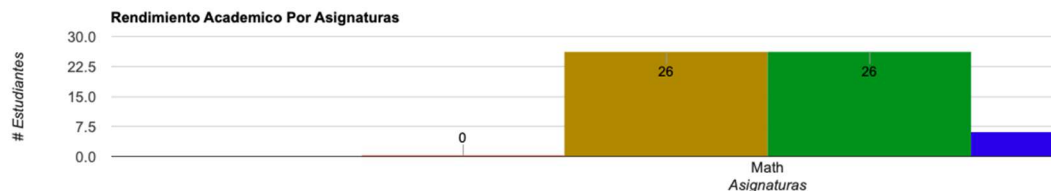
Un 53,4 % de los estudiantes (31) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que exponen opiniones a través de discursos multimodales, distinguen entre rutinas y situaciones en desarrollo, utilizan oraciones compuestas, antónimos y comparativos, y aplican de manera consciente estrategias de autorregulación (self-monitoring) para enfrentar desafíos comunicativos.

Este resultado refleja un dominio funcional del idioma en contextos comunicativos acordes al nivel. De igual manera, un 32,8 % de los estudiantes (19) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que expresan opiniones sobre rutinas y situaciones en desarrollo mediante discursos multimodales, haciendo uso de oraciones compuestas, antónimos y comparativos, y reconociendo la importancia de las estrategias de autorregulación, aunque aún en proceso de consolidación. Adicionalmente, un 13,8 % de los estudiantes (8) se sitúa en el nivel de Excelencia, lo que evidencia un nivel sobresaliente en la producción oral y multimodal en lengua extranjera, con un uso del lenguaje y una aplicación autónoma de estrategias comunicativas. Cabe resaltar que no se registran estudiantes en el nivel Inicial (0 %), lo cual indica que la totalidad del grupo supera el desempeño básico de compartir ideas únicamente mediante oraciones simples al describir rutinas y situaciones en desarrollo.

● MATH

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Math	0	0%	26	44,8%	26	44,8%	6	10,3%

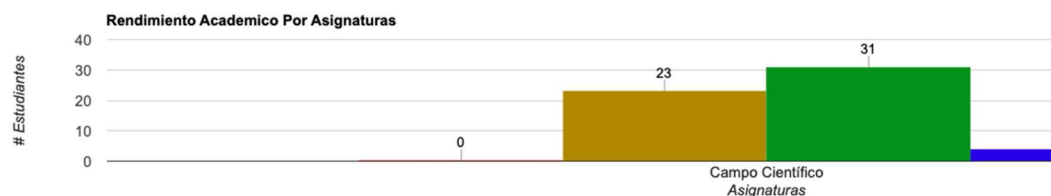


Al cierre del periodo evaluado, los resultados evidencian que el 44,8 % de los estudiantes (26) se ubica en el nivel esperado, lo que indica que resuelven situaciones matemáticas mediante suma repetida y distribución equitativa, participando activamente en actividades grupales. De igual manera, otro 44,8 % (26 estudiantes) alcanza el nivel Avanzado, demostrando que resuelven situaciones matemáticas contextualizadas utilizando operaciones combinadas, reconocen su rol dentro del grupo y participan de manera activa en el trabajo colaborativo. Adicionalmente, un 10,3 % de los estudiantes (6) se sitúa en el nivel de Excelencia, evidenciando un dominio superior en la resolución de situaciones matemáticas, con mayor autonomía, precisión y participación propositiva en dinámicas grupales.

● SCIENCE:

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Científico	0	0%	23	39,7%	31	53,4%	4	6,9%



Al cierre del periodo evaluado, los resultados evidencian un desarrollo favorable de la competencia científica, con una alta concentración de estudiantes en los niveles Esperado y Avanzado. Un 53,4 % de los estudiantes (31) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que diseñan programas mediante programación por bloques para seleccionar de manera óptima los recursos en la construcción de soluciones, y proponen diseños alternativos orientados al cuidado y beneficio del medio ambiente. Este grupo demuestra una comprensión de los procesos de indagación, análisis

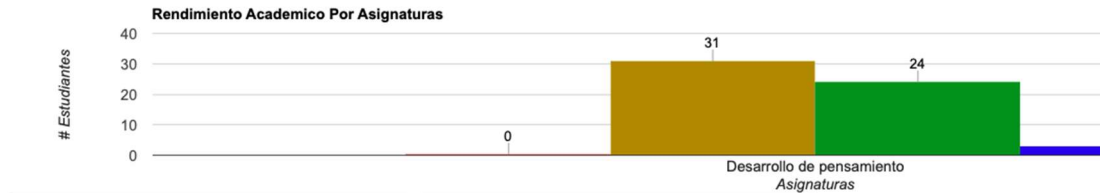
y toma de decisiones frente a problemáticas asociadas al uso de recursos y al impacto ambiental.

De igual manera, un 39,7 % de los estudiantes (23) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que utilizan la programación por bloques para crear secuencias lógicas que promueven la conciencia ambiental, proponiendo soluciones frente a los efectos del sobreconsumo en los ecosistemas y reconociendo la importancia del uso responsable de los recursos naturales y elaborados por el ser humano. Este resultado refleja el cumplimiento adecuado de las competencias previstas para el grado. Adicionalmente, un 6,9 % de los estudiantes (4) se sitúa en el nivel de Excelencia, lo que evidencia un dominio sobresaliente en la integración del pensamiento científico, tecnológico y ambiental, con propuestas más elaboradas y mayor autonomía en la resolución de problemáticas.

● DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Desarrollo de pensamiento	0	0%	31	53,4%	24	41,4%	3	5,2%



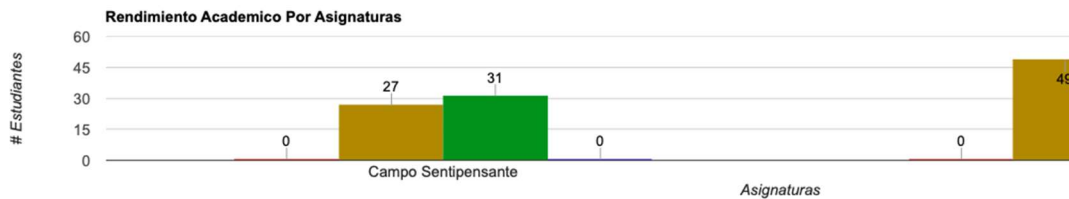
Al cierre del periodo evaluado, los resultados evidencian un avance significativo en el desarrollo del pensamiento en el grupo. El 53,4 % de los estudiantes (31) se ubica en el nivel Esperado, lo que indica que elaboran proposiciones a partir de la reversibilidad, las verifican y validan mediante el ejemplo y el contraejemplo, y toman decisiones en la identificación de los elementos que conforman las clases. Este grupo demuestra un desempeño acorde con los propósitos formativos establecidos para el grado. De igual manera, un 41,4 % de los estudiantes (24) alcanza el nivel Avanzado, evidenciando que verifican y validan proposiciones aristotélicas mediante el uso consciente del ejemplo y el contraejemplo, aplican la reversibilidad en contextos cotidianos y muestran una motivación constante por mejorar la calidad de sus elaboraciones. Estos estudiantes reflejan un pensamiento más estructurado y una mayor autonomía en sus procesos de razonamiento. Adicionalmente, un 5,2 % de los estudiantes (3) se sitúa en el nivel de Excelencia, lo que evidencia un dominio sobresaliente del pensamiento

lógico y proposicional. Este grupo verifica, valida, formula y propone proposiciones aristotélicas, utiliza cuantificadores modales, estrategias para la toma de decisiones y demuestra motivación intrínseca, integrando estos procesos en situaciones de la vida cotidiana.

● SOCIO AFECTIVO / ERE

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Sentipensante	0	0%	27	46,6%	31	53,4%	0	0%
ERE	0	0%	49	84,5%	9	15,5%	0	0%



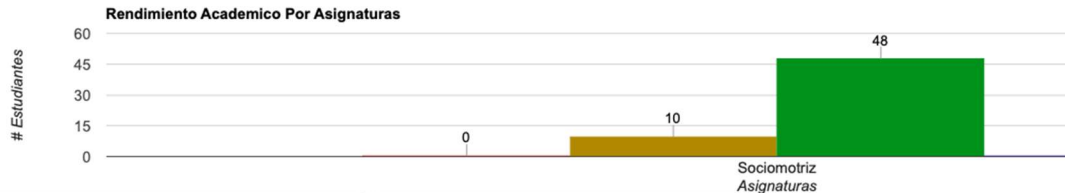
Desde lo socio afectivo, el 53,4 % de los estudiantes (31) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que realizan seguimiento a sus emociones y a las situaciones vividas en la cotidianidad, identificando patrones y conexiones que favorecen una convivencia sana en su entorno. De igual manera, un 46,6 % (27 estudiantes) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que identifican emociones, acciones y creencias en su contexto inmediato, y demuestran una interacción efectiva basada en la cooperación y el respeto mutuo.

Es importante resaltar que no se registran estudiantes en los niveles Inicial ni Excelencia, lo cual refleja un desempeño homogéneo, con la totalidad del grupo ubicada en niveles acordes o superiores a lo esperado. En cuanto a Educación Religiosa Escolar (ERE), los resultados muestran una concentración significativa en el nivel esperado, con un 84,5 % de los estudiantes (49), quienes identifican la Iglesia como comunidad de fe que fortalece la amistad con Jesús y con las personas que les rodean. Asimismo, un 15,5 % (9 estudiantes) se sitúa en el nivel Avanzado, evidenciando una comprensión más profunda de la Iglesia como comunidad de fe que fortalece la relación con Jesús y se expresa a través de acciones concretas que benefician a los demás.

SOCIOMOTRIZ:

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Sociomotriz	0	0%	10	17,2%	48	82,8%	0	0%

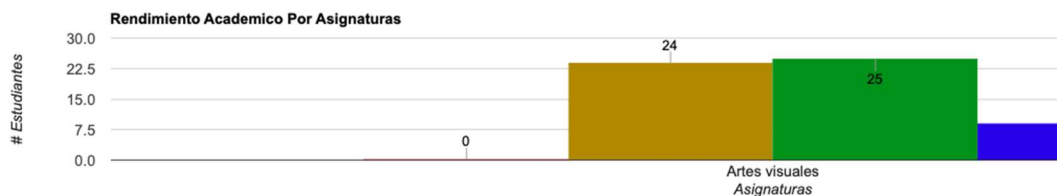


Los resultados evidencian que el 82,8 % del grupo (48 estudiantes) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que expresan una adecuada conciencia corporal, reaccionan de manera coordinada ante las exigencias del contexto y de los juegos predeportivos, ajustan sus movimientos según las demandas del juego y utilizan estrategias para regular sus impulsos, tanto en beneficio propio como de sus compañeros. Por su parte, un 17,2 % de los estudiantes (10) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que realizan cambios en la frecuencia de sus movimientos corporales en respuesta a las dinámicas de los juegos, ajustan sus habilidades motoras abiertas a las demandas del medio y emplea estrategias sencillas de autorregulación para participar de manera efectiva en actividades grupales.

● ARTES VISUALES

*Estudiantes: 58.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Artes visuales	0	0%	24	41,4%	25	43,1%	9	15,5%



En Artes Visuales, los resultados muestran una distribución equilibrada entre los niveles Esperado, Avanzado y Excelencia, evidenciando un desarrollo significativo de las competencias expresivas y creativas. El 43,1 % de los estudiantes (25) se sitúa en el nivel Avanzado, demostrando que identifican y representan símiles e hipérboles para expresar sentimientos e ideas, y

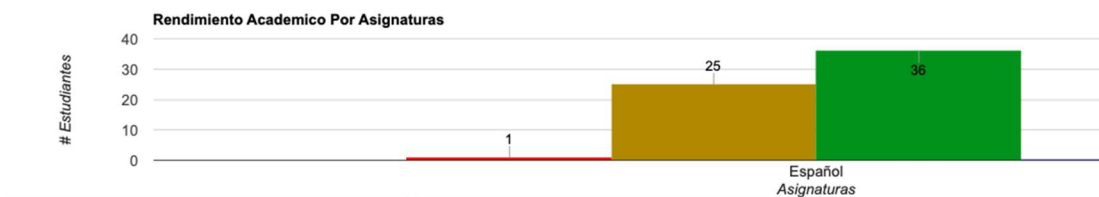
manifiestan preferencias claras por determinadas prácticas artísticas. De igual manera, un 41,4 % del grupo (24 estudiantes) alcanza el nivel esperado, evidenciando que reconocen y utilizan símiles para expresar sentimientos e ideas a través de lenguajes visuales, y muestran interés por algunas prácticas artísticas. Adicionalmente, un 15,5 % de los estudiantes (9) se ubica en el nivel de Excelencia, lo que refleja un desempeño sobresaliente al seleccionar y ejemplificar sentimientos e ideas mediante diversas figuras retóricas y lenguajes artísticos, con una clara preferencia por prácticas artísticas elegidas de manera autónoma.

GRADO PRIMERO

● LENGUA MATERNA:

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Español	1	1,6%	25	40,3%	36	58,1%	0	0%

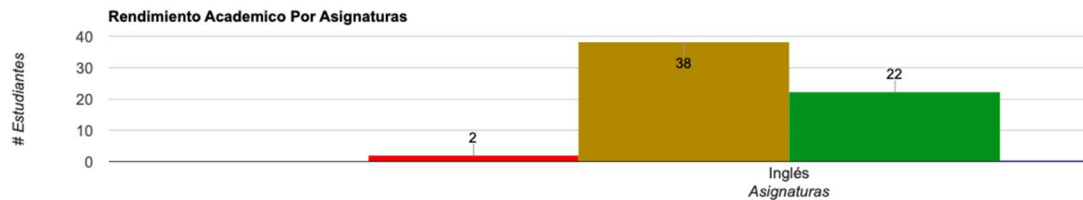


Al cierre del periodo evaluado, el 58,1 % de los estudiantes (36) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que muestran una disposición activa para participar en actividades grupales, se relacionan mediante un lenguaje adecuado y evidencian un buen uso de los componentes sintácticos, fortaleciendo sus procesos de interacción y comunicación oral. Este grupo demuestra un desempeño superior al esperado para el grado, con participación constante y uso consciente del lenguaje en contextos colectivos. Por su parte, el 40,3 % de los estudiantes (25) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que identifican la intención comunicativa de los discursos expositivos, reconocen ideas principales y secundarias, relacionan ejemplos y muestran disposición para participar en actividades grupales. Este resultado refleja el cumplimiento de los desempeños previstos, con procesos de comprensión y participación que continúan en consolidación. Adicionalmente, solo 1 estudiante (1,6 %) se sitúa en el nivel Inicial, lo que indica que identifica algunas ideas generales y participa de manera ocasional, señalando una necesidad puntual de acompañamiento para fortalecer la comprensión discursiva y la participación activa.

● LENGUA EXTRANJERA INGLÉS:

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Inglés	2	3,2%	38	61,3%	22	35,5%	0	0%

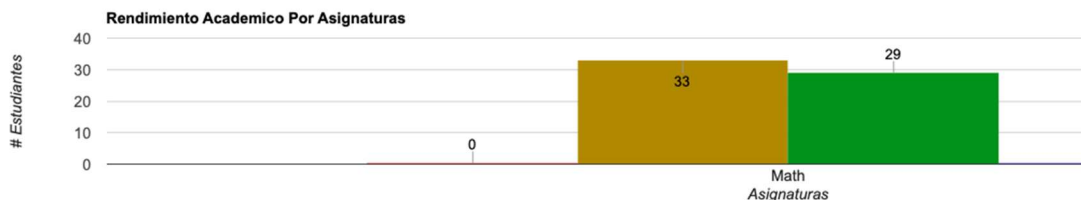


El 61,3 % de los estudiantes (38) se ubica en el nivel Esperado, lo que indica que expresan opiniones y situaciones actuales utilizando oraciones compuestas y conectores de secuencia, participando activamente en discusiones y demostrando una comprensión funcional del idioma en contextos comunicativos cotidianos. De igual manera, un 35,5 % de los estudiantes (22) alcanza el nivel Avanzado, evidenciando que expresan situaciones, opiniones y eventos de forma secuencial mediante distintos tipos de discurso, utiliza oraciones compuestas, trabajan de manera colaborativa y escuchan a los demás con respeto. Por otra parte, un 3,2 % de los estudiantes (2) se sitúa en el nivel Inicial, lo que indica que comparten y describen eventos de manera secuencial mediante oraciones simples, señalando la necesidad de un acompañamiento puntual para fortalecer la estructura de sus producciones orales y ampliar el uso de recursos lingüísticos. Cabe resaltar que no se registran estudiantes en el nivel de Excelencia, lo cual orienta la proyección pedagógica hacia el fortalecimiento de estrategias que permitan potenciar a los estudiantes ubicados en nivel Avanzado hacia desempeños de mayor complejidad.

● MATH

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Math	0	0%	33	53,2%	29	46,8%	0	0%

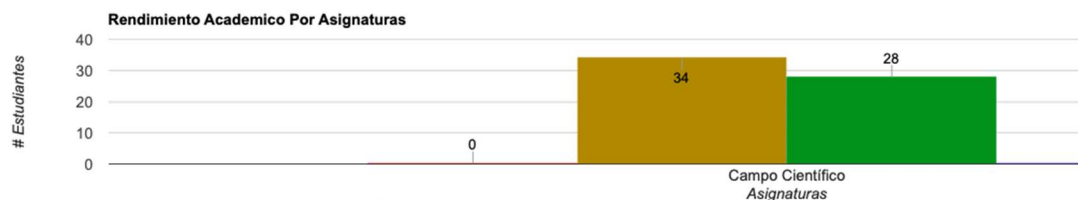


Se señala un avance en el desarrollo del pensamiento matemático del grupo. El 53,2 % de los estudiantes (33) se ubica en el nivel esperado, lo que indica que operan la resta con reagrupación, manteniendo una actitud positiva frente a los desafíos y demostrando disposición para resolver situaciones matemáticas acordes al nivel. De igual manera, un 46,8 % de los estudiantes (29) alcanza el nivel Avanzado, evidenciando que participan en situaciones matemáticas que requieren resta con reagrupación, demostrando persistencia para superar dificultades y lograr soluciones precisas. Este grupo refleja un mayor dominio de los procesos operativos y una actitud activa frente a la resolución de problemas matemáticos. Es importante resaltar que no se registran estudiantes en el nivel Inicial ni en el nivel de Excelencia, lo cual indica que la totalidad del grupo supera los niveles de idoneidad básicos relacionados con la resta sin reagrupación, y orienta el trabajo pedagógico hacia el fortalecimiento de estrategias que permitan consolidar las competencias esperadas y promover el tránsito progresivo hacia niveles más avanzados.

● SCIENCE

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Científico	0	0%	34	54,8%	28	45,2%	0	0%



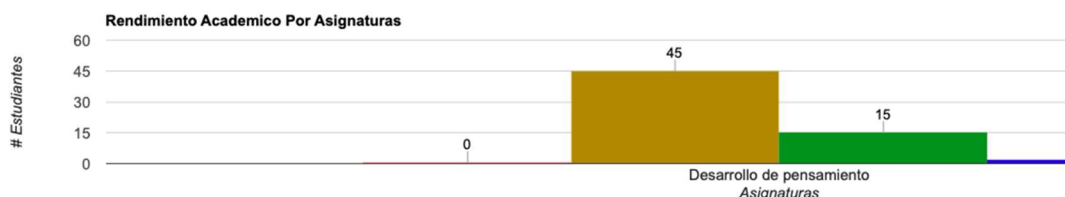
Desde ciencias se evidencia que el 54,8 % de los estudiantes (34) se ubica en el nivel Esperado, lo que indica que investigan las funciones de partes del cuerpo y órganos, analizan las características principales de distintos hábitats y comprenden cómo funcionan los objetos al observar los componentes internos de diversos dispositivos, reconociendo similitudes entre los sistemas vivos y las máquinas. De igual manera, un 45,2 % de los estudiantes (28) alcanza el nivel Avanzado, evidenciando que relacionan los datos recolectados a partir de la exploración de diferentes sistemas para proponer nuevos algoritmos, orientados al cuidado y la conservación de los hábitats. Este grupo demuestra un mayor nivel de análisis, integración de

información y aplicación del pensamiento científico en la resolución de problemáticas ambientales.

● DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Desarrollo de pensamiento	0	0%	45	72,6%	15	24,2%	2	3,2%

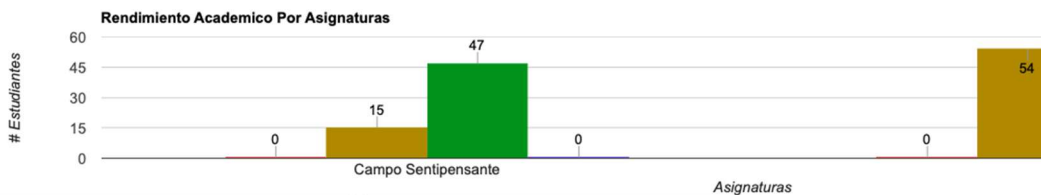


En Desarrollo del Pensamiento, el grupo presenta una concentración mayoritaria en el nivel Esperado, con 45 estudiantes (72,6 %), lo que evidencia que, en general, los estudiantes reconocen características esenciales, nombran clases y validan sus clasificaciones mediante ejemplos y contraejemplos, siguiendo pasos para alcanzar un propósito. De forma complementaria, 15 estudiantes (24,2 %) se ubican en Avanzado, reflejando mayor autonomía al clasificar, validar relaciones y organizar secuencias de elaboración hasta lograr el objetivo propuesto. Asimismo, 2 estudiantes (3,2 %) alcanzan Excelencia, demostrando un dominio sobresaliente al establecer relaciones entre clases, validar con ejemplos y contraejemplos y apoyar a sus compañeros organizando acciones para el logro colectivo.

● SOCIO AFECTIVO / ERE

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Sentipensante	0	0%	15	24,2%	47	75,8%	0	0%
ERE	0	0%	54	87,1%	8	12,9%	0	0%



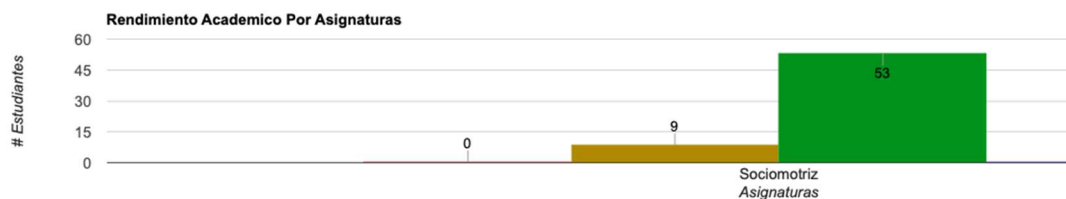
Desde lo Socio Afectivo, el 75,8 % de los estudiantes (47) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que aplican un lenguaje emocional positivo en situaciones cotidianas, reconocen la importancia de expresar adecuadamente sus emociones y comprenden cómo estas influyen tanto en su bienestar personal como en la calidad de sus relaciones interpersonales. Este resultado refleja avances significativos en procesos de autorregulación emocional, convivencia y conciencia socioafectiva. Por su parte, un 24,2 % de los estudiantes (15) alcanza el nivel Esperado, evidenciando que utilizan un lenguaje emocional positivo y coherente con actitudes de mejora, mostrando mayor conciencia de su estado interno y progresos en la regulación de sus emociones.

En cuanto a Educación Religiosa Escolar (ERE), los resultados muestran una concentración mayoritaria en el nivel Esperado, con un 87,1 % de los estudiantes (54), quienes reconocen el origen de la amistad con Dios y valoran la importancia que esta relación tiene en su contexto personal y comunitario. De igual manera, un 12,9 % de los estudiantes (8) se sitúa en el nivel Avanzado, evidenciando que reconocen la importancia de una relación sana con Dios y con los demás, respetando las creencias propias y ajenas.

● SOCIOMOTRIZ

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Sociomotriz	0	0%	9	14,5%	53	85,5%	0	0%



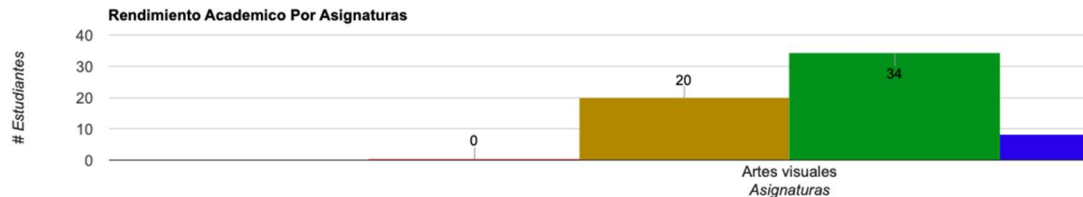
En Sociomotriz, el desempeño del grupo se concentra de manera marcada en el nivel Avanzado, lo que evidencia un desarrollo sólido de las competencias motrices y de coordinación en la mayoría de los estudiantes. En total, 53 estudiantes (85,5 %) se ubican en este nivel, demostrando fluidez en la coordinación dinámica general, ejecución de movimientos con participación de diferentes segmentos corporales (de forma aislada y simultánea) y capacidad para ajustar acciones y ritmo según las exigencias de la actividad. Asimismo, se observa disposición para el trabajo individual

y grupal, con comportamientos cooperativos y control corporal acorde a las dinámicas propuestas. De forma complementaria, 9 estudiantes (14,5 %) se encuentran en el nivel Esperado, evidenciando que coordinan acciones motrices integrando tren superior e inferior, reconocen sus emociones en momentos de frustración y perseveran ante retos corporales, lo que indica un proceso de consolidación en coordinación y autorregulación durante la actividad física.

● ARTES VISUALES

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Artes visuales	0	0%	20	32,3%	34	54,8%	8	12,9%



En Artes Visuales, se evidencia un desarrollo significativo de las competencias expresivas y creativas, con una concentración mayoritaria en los niveles Avanzado y Esperado. El 54,8 % de los estudiantes (34) se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que combinan diversas materialidades en sus producciones, utilizan de manera intencionada las características de los lenguajes visuales, representan su espacio y los objetos que lo conforman, y reconocen aspectos a mejorar, respetando las opiniones de los demás.

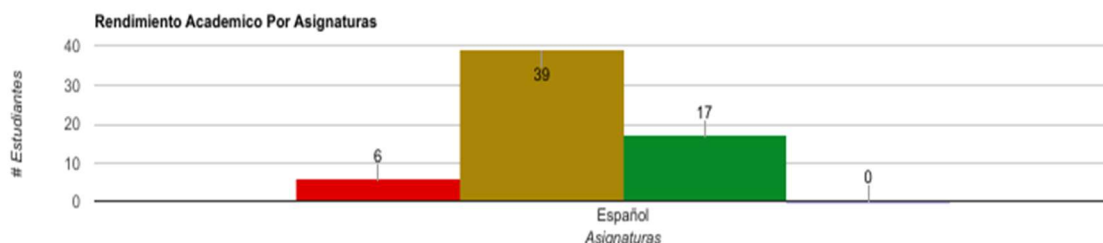
Este grado demuestra mayor autonomía, reflexión sobre su proceso creativo y apertura al trabajo colaborativo. Por su parte, el 32,3 % de los estudiantes (20) alcanza el nivel esperado, evidenciando que identifican las características de los lenguajes visuales y las aplican para representar su entorno, buscando el trabajo conjunto con sus compañeros y fortaleciendo progresivamente sus habilidades expresivas. Adicionalmente, un 12,9 % de los estudiantes (8) se sitúa en el nivel de Excelencia, lo que refleja un desempeño sobresaliente al experimentar con distintos lenguajes visuales, transformar el error en una oportunidad de variación creativa y expresar ideas y sentimientos con mayor profundidad.

GRADO K6

● LENGUA MATERNA.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Español	6	9,7%	39	62,9%	17	27,4%	0	0%



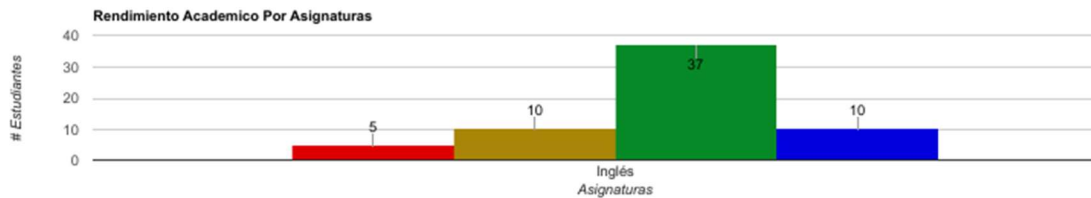
Al cierre del año, el 62,9% de los estudiantes se ubica en nivel Esperado, lo que indica que la mayoría logra expresar ideas con fluidez y volumen adecuado, producir textos descriptivos o expositivos cortos a partir de características dadas, utilizar algunos conectores y segmentar palabras respetando el renglón.

Esto evidencia una apropiación acorde al ciclo, aunque aún en proceso de consolidación en estructura oracional y cohesión más compleja. El 27,4% alcanza nivel Avanzado, demostrando reconocimiento y apropiación de la estructura sujeto-predicado, producción discursiva a partir de la observación, uso intencionado de conectores y coherencia entre expresión oral (vocalización adecuada) y lenguaje corporal. Este grupo refleja mayor integración entre forma, contenido y expresión. El 9,7% se encuentra en nivel Inicial, evidenciando que aún se apoyan en la enumeración o paráfrasis de ideas para producir discursos, con avances en aspectos formales como mayúscula inicial y punto final, pero requiriendo fortalecimiento en cohesión, estructura y autonomía discursiva.

● LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Inglés	5	8,1%	10	16,1%	37	59,7%	10	16,1%

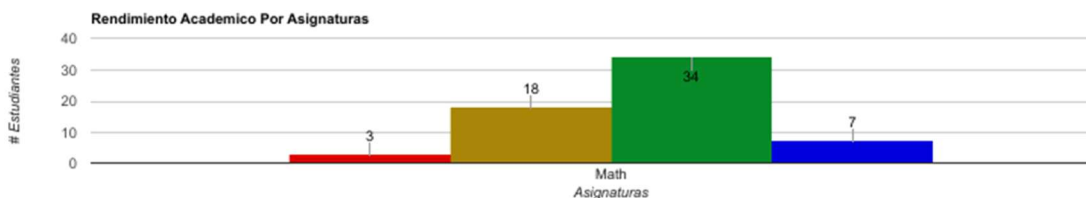


El 59,7 % de los estudiantes se ubica en el nivel Avanzado, lo que indica que la mayoría describe elementos de un discurso mediante oraciones cortas, utilizando verbos, adjetivos y secuencias, empleando adecuadamente la información obtenida a partir de preguntas de yes/no y cumpliendo las actividades dentro del tiempo establecido; a su vez, un 16,1 % se encuentra en el nivel Esperado, demostrando capacidad para describir en oraciones cortas, usar algunos verbos, adjetivos y palabras de secuencia, apoyarse en preguntas de yes/no y seguir los patrones fonéticos propuestos, manteniéndose en la tarea asignada. Por su parte, el 8,1 % se sitúa en el nivel Inicial, ya que responde preguntas cerradas sobre el contenido del discurso e identifica el conector "and" junto con algunos adjetivos descriptivos, aunque aún requiere fortalecimiento en la ampliación de la construcción oracional y la cohesión.

● MATH.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Math	3	4,8%	18	29%	34	54,8%	7	11,3%



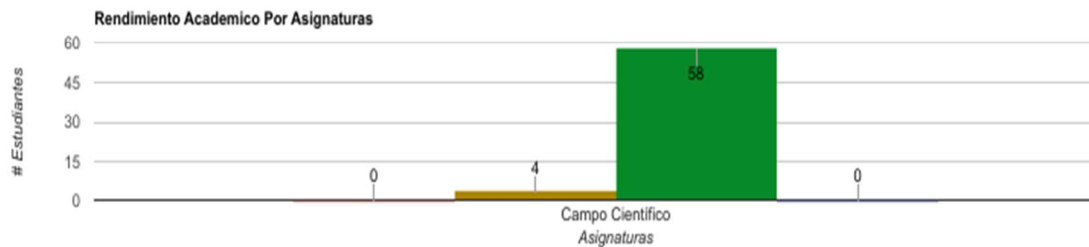
El 54,8% de los estudiantes se encuentra en Avanzado, lo que indica que más de la mitad del grupo resuelve situaciones de suma y resta sin reagrupación, diferenciándolas a partir del vocabulario trabajado en clase y completando las actividades dentro del tiempo establecido. Un 29% se

ubica en Esperado, demostrando que logran operar situaciones de sustracción hasta centenas, apoyándose en la tabla de valor posicional para resolver problemas contextualizados y participando activamente en las actividades propuestas. El 4,8% está en Inicial, mostrando que resuelve sumas y restas organizando números de uno o dos dígitos en la tabla de valor posicional, pero con mediación constante. Su avance depende todavía del acompañamiento cercano y de propuestas vinculadas a sus intereses. Finalmente, el 11,3% alcanza Excelencia según el reporte institucional, lo que sugiere un dominio superior en la resolución de situaciones matemáticas, con mayor autonomía, precisión y eficiencia en los procesos.

● SCIENCE:

*Estudiantes: 62

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Científico	0	0%	4	6,5%	58	93,5%	0	0%



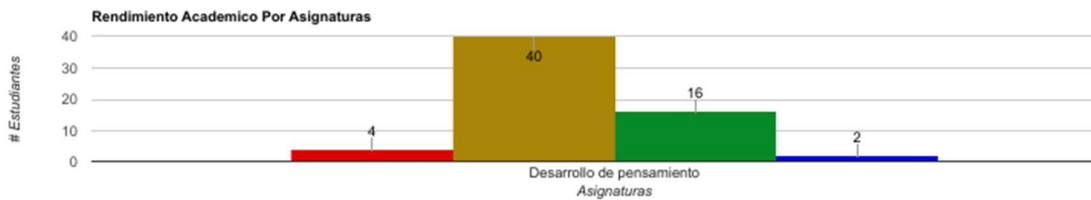
El 93,5% de los estudiantes se ubica en Avanzado, lo que indica que la gran mayoría no solo comprende los procesos de extracción de recursos, sino que logra relacionarlos con sus consecuencias ambientales, proponer acciones para disminuir el uso excesivo de recursos renovables y no renovables, e investigar cómo funcionan distintos dispositivos a partir del análisis de sus partes externas. El 6,5% se encuentra en Esperado, mostrando que exploran los procesos de extracción, distinguen entre recursos renovables y no renovables y analizan dispositivos considerando sus funciones externas, incorporando opiniones de otros para ampliar su comprensión.

Este grupo demuestra apropiación adecuada, aunque aún sin el nivel de profundización y proyección propositiva del nivel avanzado.

● DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Desarrollo de pensamiento	4	6,5%	40	64,5%	16	25,8%	2	3,2%

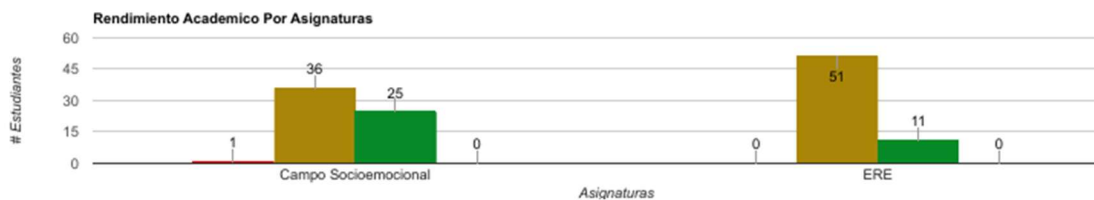


El 64,5% de los estudiantes se ubica en Esperado, lo que indica que la mayoría reconoce características externas compartidas de los elementos de su entorno y logra clasificarlos a partir de ellas, haciendo un uso adecuado de los recursos del entorno escolar. El 25,8% alcanza el nivel Avanzado, demostrando que no solo identifica características comunes, sino que propone variables para clasificar los elementos de su entorno y procura el cuidado de los recursos escolares. Un 3,2% se encuentra en Excelencia, formulando múltiples variables de clasificación a partir de características externas compartidas y promoviendo activamente el cuidado del entorno, lo que refleja pensamiento más flexible y estructurado. Finalmente, el 6,5% está en Inicial, mostrando que emplea conectores para asociar semejanzas y diferencias, pero aún requiere fortalecimiento para avanzar hacia procesos más estructurados de clasificación.

● SOCIO AFECTIVO / ERE.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Socioemocional	1	1,6%	36	58,1%	25	40,3%	0	0%
ERE	0	0%	51	82,3%	11	17,7%	0	0%



Desde lo socio afectivo, el 58,1% de los estudiantes se ubica en Esperado, evidenciando un manejo creciente de sus impulsos y emociones, aplicando con regularidad estrategias de autogestión y utilizando lenguaje positivo para fortalecer su autoconfianza. Un 40,3% alcanza avanzado, mostrando

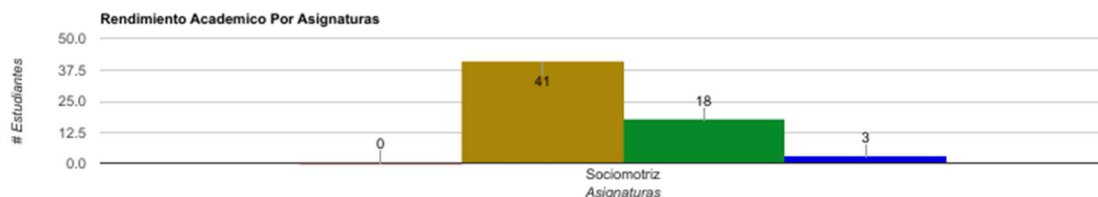
mayor disposición para regular sus comportamientos, emplear distintas estrategias de autorregulación y sostener un diálogo interno positivo y seguro. Solo el 1,6% se encuentra en Inicial, lo que indica respuestas aún impulsivas y uso parcial de estrategias emocionales. No se registran estudiantes en Excelencia.

En ERE, el 82,3% se ubica en Esperado, proponiendo acciones simples inspiradas en narraciones bíblicas aplicadas a su vida cotidiana. El 17,7% alcanza avanzado, logrando relacionar dichas narraciones con acciones concretas en su familia y expresarlas mediante distintas actividades en el aula. No hay estudiantes en nivel Inicial ni en Excelencia.

● SOCIOMOTRIZ.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Sociomotriz	0	0%	41	66,1%	18	29%	3	4,8%

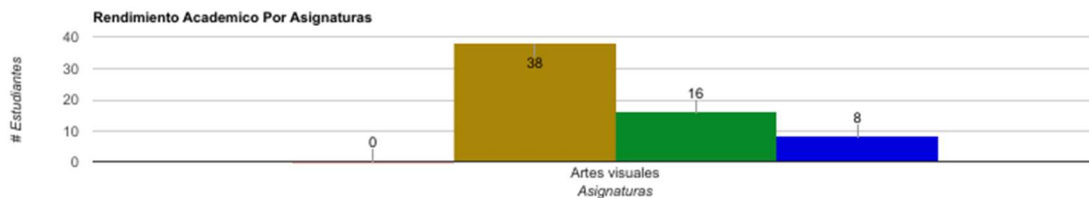


El 66,1% de los estudiantes se ubica en Esperado, lo que indica que la mayoría ejecuta secuencias de movimientos sencillos en distintas direcciones, ajusta su cuerpo a patrones básicos de manipulación y logra orientarse en el espacio, manteniendo una actitud receptiva frente a los demás. Esto refleja una base sólida en coordinación y conciencia espacial acorde al ciclo. Un 29% alcanza el nivel Avanzado, demostrando coordinación global más integrada, fluidez en la combinación de movimientos y mayor reconocimiento de la relación entre su cuerpo y el entorno. Además, respetan el espacio personal y siguen instrucciones con precisión, evidenciando control corporal y convivencia adecuada en dinámicas grupales. El 4,8% se encuentra en Excelencia, ajustando su cuerpo con eficacia ante diferentes estímulos e imprevistos, respetando límites y normas de manera autónoma. Este grupo muestra dominio corporal, regulación y comprensión clara de la dinámica colectiva. No se registran estudiantes en nivel Inicial, lo que indica que todos han superado la fase básica de locomoción con mediación constante.

● ARTES VISUALES.

*Estudiantes: 62.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Artes visuales	0	0%	38	61,3%	16	25,8%	8	12,9%



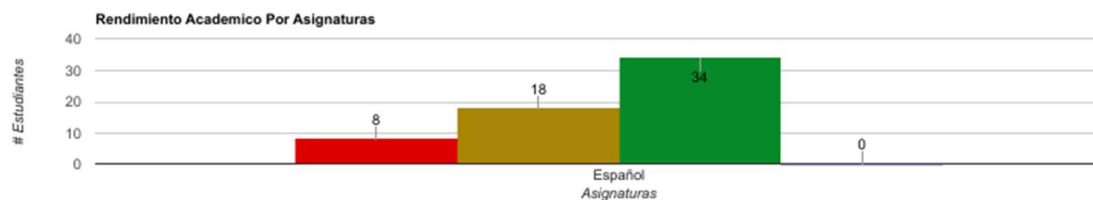
De los 62 estudiantes, ninguno se ubica en nivel Inicial (0%), lo que indica que todos desarrollaron las bases necesarias para representar sus ideas mediante lenguajes visuales. El 61,3% se encuentra en nivel Esperado, lo que significa que la mayoría alcanza la idoneidad propia del ciclo: expresan sus ideas con intención comunicativa clara y logran compartir su experiencia con sus compañeros. Un 25,8% se ubica en Avanzado, evidenciando mayor iniciativa creativa, exploración de diversas materialidades y una comparación más consciente entre su experiencia y la de otros. Finalmente, el 12,9% alcanza Excelencia, lo que refleja autonomía sólida, tránsito fluido por distintos lenguajes visuales y una capacidad más profunda para relacionar, enriquecer y resignificar experiencias en diálogo con el grupo.

GRADO TRANSICIÓN

● LENGUA MATERNA.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Español	8	13,3%	18	30%	34	56,7%	0	0%



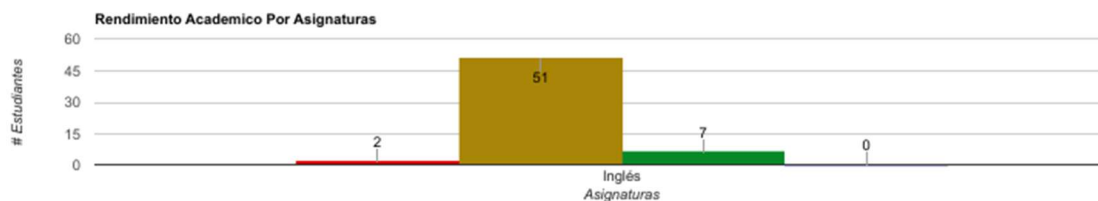
El 56,7% de los estudiantes se ubica en Avanzado, lo que indica que más de la mitad del grupo logra comunicarse en distintos contextos con adecuada

expresión corporal y articulación, y además produce textos descriptivos simples sobre situaciones cotidianas con clara intención comunicativa. El 30% se encuentra en Esperado, creando discursos cotidianos para describir objetos y situaciones, relacionando fonemas y grafemas en sus procesos de lectura y escritura, y teniendo en cuenta la retroalimentación recibida. El 13,3% se ubica en Inicial, realizando asociaciones directas entre fonemas y grafemas y escribiendo palabras sencillas dentro del tiempo previsto. Este grupo evidencia bases en el proceso lectoescritor, aunque aún requiere fortalecimiento para avanzar hacia producciones discursivas más amplias.

● LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Inglés	2	3,3%	51	85%	7	11,7%	0	0%



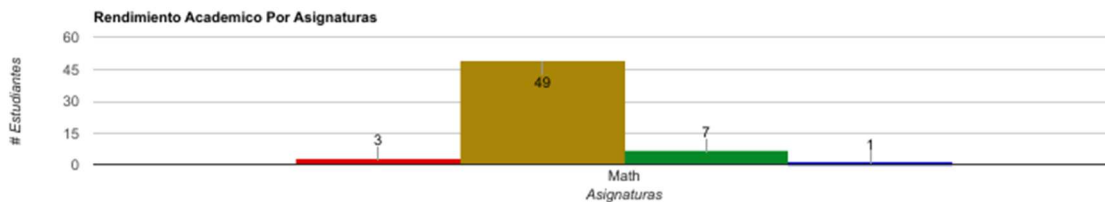
El 85% de los estudiantes se ubica en Esperado, lo que indica que la gran mayoría formula y responde preguntas básicas de tipo yes/no relacionadas con temas familiares y textos predecibles, siguiendo patrones prefabricados y mostrando disposición para escuchar y considerar las intervenciones de sus compañeros.

Esto refleja una apropiación funcional de estructuras básicas y una actitud participativa en dinámicas orales. El 11,7% alcanza el nivel Avanzado, evidenciando mayor amplitud al formular y responder preguntas sobre discursos diversos e información personal, manteniendo los patrones trabajados y demostrando disposición para escuchar durante períodos cortos. Un 3,3% se encuentra en Inicial, respondiendo preguntas yes/no dentro de textos predecibles y siguiendo patrones establecidos, lo que indica que aún se encuentran en fase de consolidación de la estructura y comprensión auditiva básica.

● MATH.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Math	3	5%	49	81,7%	7	11,7%	1	1,7%

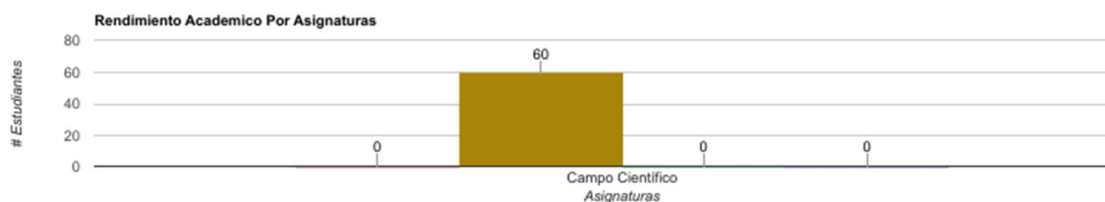


De los 60 estudiantes, el 81,7% se ubica en Esperado, lo que indica que la mayoría resuelve situaciones de suma y resta con números de dos dígitos organizando decenas y unidades según su valor posicional, participando en tareas colectivas y siguiendo instrucciones. El 11,7% alcanza el nivel Avanzado, demostrando mayor autonomía al emplear estrategias para encontrar soluciones, organizar adecuadamente decenas y unidades y cooperar activamente con otros en tareas compartidas. Un 5% se encuentra en Inicial, mostrando que logran componer y descomponer cantidades de hasta dos dígitos organizando decenas y unidades, pero aún están en proceso de trasladar esa comprensión hacia la resolución de situaciones. Finalmente, un 1,7% alcanza Excelencia, lo que sugiere un manejo altamente consolidado del valor posicional y de la resolución estratégica de situaciones aditivas.

● CIENCIAS.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Científico	0	0%	60	100%	0	0%	0	0%



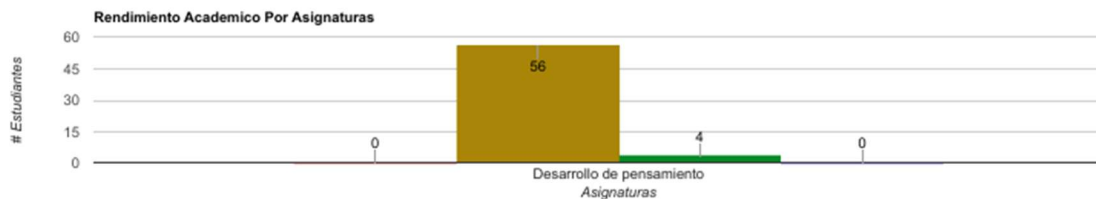
De los 60 estudiantes, el 100% se ubica en nivel Esperado, sin registros en Inicial, Avanzado ni Excelencia. Esto indica que la totalidad del grupo logra conectar cómo las acciones humanas —como la producción de residuos— afectan el entorno, utilizando un pensamiento lógico básico para

comprender la relación entre los seres vivos, sus ciclos de vida y el impacto que generamos sobre ellos. El hecho de no tener estudiantes en nivel Inicial refleja que todos superaron la fase descriptiva básica de los ciclos de vida y el reconocimiento del daño ambiental. Sin embargo, tampoco se evidencian desempeños en nivel Avanzado, lo que sugiere que aún no se consolida de manera generalizada la capacidad de proponer acciones concretas y estructuradas que contribuyan activamente al cuidado del ambiente y la preservación de los animales considerando sus ciclos vitales.

● DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Desarrollo de pensamiento	0	0%	56	93,3%	4	6,7%	0	0%



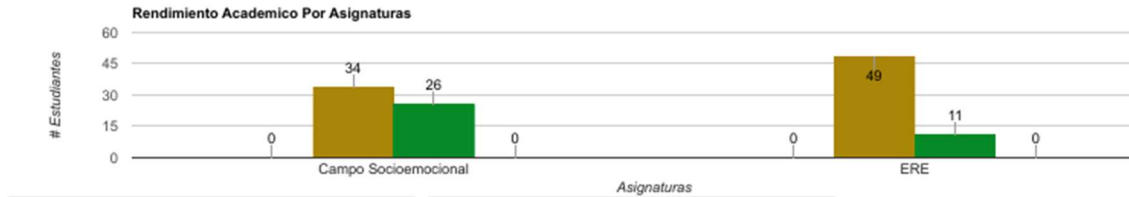
Desde el desarrollo del pensamiento, el 93,3% se ubica en esperado, lo que indica que la gran mayoría describe objetos y situaciones utilizando características externas, variables y conectores de adición, representando sus ideas tanto de forma oral como gráfica y haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles.

Esto refleja una mayor apropiación en habilidades descriptivas, organización de ideas y uso funcional del lenguaje en distintos formatos. El 6,7% alcanza el nivel Avanzado, evidenciando mayor complejidad al enunciar múltiples variables para describir lugares, elementos y situaciones de su entorno, utilizando conectores de adición con mayor intención y manteniendo el orden y la disposición del espacio físico. Este grupo muestra mayor precisión, amplitud descriptiva y conciencia organizativa. No se registran estudiantes en Inicial ni en Excelencia.

● SOCIO AFECTIVO / ERE.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Campo Socioemocional	0	0%	34	56,7%	26	43,3%	0	0%
ERE	0	0%	49	81,7%	11	18,3%	0	0%

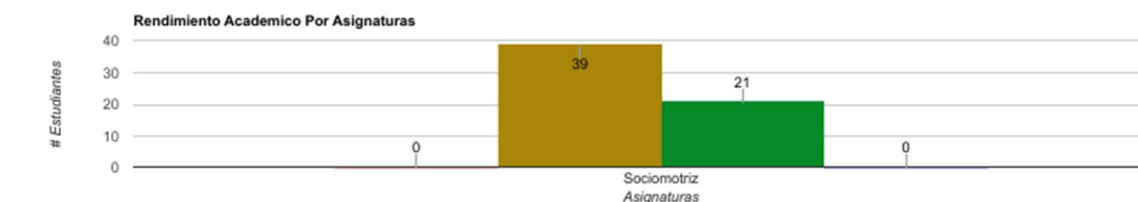


Desde Socioafectivo, el 56,7% se ubica en nivel Esperado, mostrando avances en la gestión de impulsos mediante algunas estrategias de autorregulación, mientras que el 43,3% alcanza Avanzado, destacándose por su capacidad de cooperar, respetar límites y asumir con mayor conciencia el impacto de sus acciones en la convivencia. No se registran estudiantes en nivel Inicial, lo que refleja una base sólida en habilidades socioafectivas. En ERE, el 81,7% se encuentra en nivel Esperado, identificando los elementos de la Creación y proponiendo acciones de cuidado en su entorno, y un 18,3% alcanza Avanzado, evidenciando mayor comprensión al reconocer a Dios como creador y valorar activamente el entorno natural. No hay estudiantes en nivel Inicial, lo que muestra una apropiación generalizada de los fundamentos trabajados, con el reto de avanzar hacia una vivencia más profunda y constante de respeto y agradecimiento.

● SOCIOMOTRIZ.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Sociomotriz	0	0%	39	65%	21	35%	0	0%



El 65% de los estudiantes se ubica en Esperado, lo que indica que la mayoría reconoce las partes de su cuerpo y las posibilidades de movimiento en

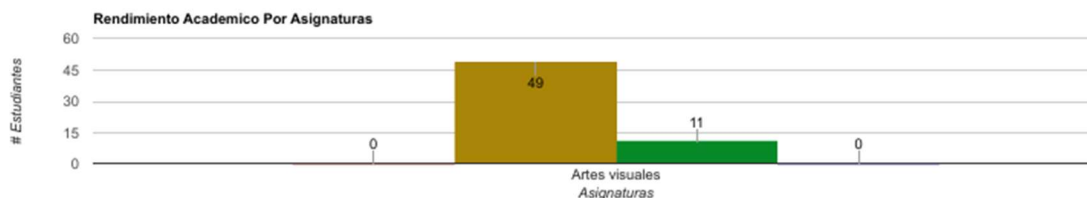
acciones motrices que involucran las extremidades superiores, participando activamente en la sesión. El 35% alcanza el nivel Avanzado, demostrando coordinación óculo-manual y un ajuste postural apropiado en actividades motrices finas, lo que refleja mayor precisión, control corporal y consolidación de habilidades específicas. No se registran estudiantes en nivel Inicial ni en Excelencia, lo que indica que todos han superado la organización corporal básica, aunque aún no se evidencia de manera generalizada un dominio integral que combine coordinación, ajuste postural y trabajo cooperativo en distintos contextos.

En síntesis, el área cierra con una apropiación estable de la conciencia corporal y un grupo significativo que ya evidencia mayor precisión motriz. El reto estará en fortalecer la integración entre coordinación, postura y trabajo cooperativo para avanzar hacia niveles de excelencia.

● ARTES VISUALES.

*Estudiantes: 60.

Nombre Asignatura	INICIAL		ESPERADO		AVANZADO		EXCELENCIA	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Artes visuales	0	0%	49	81,7%	11	18,3%	0	0%



De los 60 estudiantes, el 81,7% se ubica en Esperado, lo que indica que la mayoría identifica las características de su esquema corporal y de los elementos de su entorno al explorar distintos lenguajes visuales.

Además, evidencian interés por participar y coordinan sus movimientos en las actividades propuestas. El 18,3% alcanza el nivel Avanzado, elaborando representaciones más completas de su cuerpo y del entorno en diversos lenguajes visuales, incluyendo características físicas con mayor precisión y respetando los turnos de participación. Este grupo muestra mayor intención expresiva y conciencia tanto del detalle como de la dinámica colectiva.

4. Informe de bienestar estudiantil

4.1 BIENESTAR EMOCIONAL ESTUDIANTIL

4.1.1 Atenciones desde Psicorientación:

- Trabajo individual con estudiantes.
- Orientación a docentes en estrategias de manejo de casos (individuales y/o grupales).
- Orientación a padres de familia.
- Remisión y seguimiento de apoyos terapéuticos externos.
- Socialización con docentes de recomendaciones terapéuticas de casos especiales.
- Reuniones para revisión y ajuste de la política de atención a la diversidad.
- Planear y ejecutar los extratiempos para mejoramiento actitudinal.
- Realizar intervención en crisis a estudiantes y comunidad educativa en general.
- Realizar círculos restaurativos y gestión de conflictos entre estudiantes.

GRADO	# ATENCIONES
Transición A	123
Transición B	153
Kínder 6A	108
Kínder 6B	135
1A	93
1B	138
2A	186
2B	188
3A	37
3B	48

4A	35
4B	21
5A	55
5B	54
6A	25
6B	36
7A	38
7B	38
8A	40
8B	26
9A	62
9B	31
10A	110
10B	160
11A	92
11B	38
TOTAL	2070

4.1.2 Bienvenida a estudiantes

El día 23 de enero se realizó la bienvenida a los estudiantes 6° hasta 11°, con apoyo de los docentes, quienes se ubicaron en la recepción del colegio para dar un cálido recibimiento a los estudiantes a un nuevo año escolar.

Se desarrolló un momento especial de bienvenida al Prom 2025, en planeación conjunta del Colegio con los padres de familia.



4.1.4 Inclusión y diversidad

Ciclo Exploratorio:

El equipo de apoyo escolar del Colegio San Bonifacio de las Lanzas Bilingüe, conformado por las áreas de fonoaudiología y terapia ocupacional, desarrolla acciones orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde fonoaudiología se realiza acompañamiento en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el lenguaje oral y escrito, la conciencia fonológica y los procesos lectoescritores, promoviendo además el desarrollo de la comprensión y la expresión verbal. Por su parte, desde terapia ocupacional se intervienen aspectos relacionados con la motricidad fina y gruesa, la grafomotricidad, la organización sensorial, la atención, la autonomía y la consolidación de hábitos escolares.

De manera articulada, ambas profesionales realizan procesos de observación en aula, orientación a docentes y familias, diseño de estrategias pedagógicas y seguimiento individual a los estudiantes. Estas acciones buscan promover la inclusión como un proceso que garantice la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Asimismo, acompañan la implementación de la política institucional de atención a la diversidad mediante la asesoría en la elaboración de ajustes razonables, flexibilizaciones metodológicas y el

diseño de apoyos específicos que contribuyen a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación. De esta manera se fortalece la construcción de un entorno escolar accesible, equitativo y respetuoso de la diversidad, favoreciendo no solo el desempeño académico, sino también el bienestar emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

En aras de fortalecer los procesos institucionales relacionados con la atención a la diversidad, durante el periodo se desarrollaron tres espacios de formación en neurodesarrollo dirigidos al equipo docente, en articulación con el equipo de apoyo escolar. Asimismo, se contó con el acompañamiento de la asesora Ximena Martínez, quien lideró distintos espacios de asesoría estratégica orientados al análisis y abordaje de estudiantes ubicados en los niveles de atención I y II.

De igual manera, se llevaron a cabo tres sesiones de trabajo organizadas por comités de grado, orientadas al análisis reflexivo de casos particulares y a la definición de los ajustes razonables correspondientes a los niveles 1 y 2 de atención. Complementariamente, se realizaron cuatro reuniones de seguimiento a los procesos de atención a la diversidad, en las que participaron el equipo de apoyo escolar y la coordinación académica, con el propósito de revisar avances, orientar decisiones pedagógicas y fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento a los estudiantes.

Ciclo Conceptual:

Desde el componente de Atención a la Diversidad, durante el año 2025 el Ciclo Conceptual fortaleció de manera intencionada la formación docente mediante la realización de tres capacitaciones en neurodesarrollo y funcionamiento del cerebro, lideradas por el equipo de apoyo y la psicorientadora del ciclo. Estos espacios permitieron comprender con mayor profundidad los procesos madurativos, las funciones ejecutivas, la regulación emocional y los ritmos de aprendizaje propios de las edades que comprende el ciclo. Asimismo, brindaron herramientas prácticas para la identificación temprana de señales asociadas a dificultades en el aprendizaje, el lenguaje, la atención y la conducta, favoreciendo intervenciones más oportunas y ajustadas al perfil de los estudiantes.

De manera complementaria, se contó con el acompañamiento de la asesora Ximena Martínez, quien desarrolló distintos espacios de asesoría

estratégica. Se realizaron sesiones específicas con la psicorientadora del ciclo para fortalecer criterios de análisis y seguimiento de casos; adicionalmente, se llevaron a cabo cuatro sesiones formativas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) dirigidas a los nueve docentes nuevos del ciclo, con el fin de alinear su práctica pedagógica al enfoque inclusivo institucional. Asimismo, se desarrollaron tres sesiones de trabajo por comités de grado, orientadas al análisis reflexivo de casos particulares y a la definición de ajustes razonables correspondientes a los niveles 1 y 2 de atención.

Consolidado Niveles de atención - Actualizado 2025

Paralelamente, se inició un proceso de unificación de lenguaje pedagógico entre los docentes, consolidando criterios comunes frente a la caracterización de los estudiantes, los niveles de apoyo y las rutas de intervención. Este ejercicio permitió analizar con mayor rigurosidad las características propias del ciclo, revisar las barreras presentes en el contexto —curriculares, didácticas y actitudinales— e identificar estrategias pedagógicas y adecuaciones pertinentes. Con ello, se fortalece una cultura de aula más inclusiva, preventiva y coherente con el modelo por competencias del colegio, en la que la atención diferencial se integra a la práctica pedagógica cotidiana y responde de manera estructurada a los niveles 1 y 2 de atención establecidos institucionalmente.

Ciclos Contextual y Proyectivo:

Durante el año 2025 se realizó seguimiento sistemático a los estudiantes vinculados al programa de Atención a la Diversidad en los Ciclos Contextual y Proyectivo, contemplando estudiantes en **Nivel I, Nivel II (PIAR) y casos sin nivel formal de atención**, pero con acompañamiento institucional.

El proceso incluyó:

- Observaciones docentes periódicas.
- Seguimiento académico.
- Identificación de apoyos externos.
- Reuniones con padres de familia.
- Articulación con coordinación, dirección de grupo y psicoorientación.

- Evaluación de posibles avances hacia nivel avanzado en algunos casos.

Panorama General por Niveles

◆ **Nivel I**

La mayoría de los estudiantes se encuentran en Nivel I, evidenciándose principalmente:

- Dificultades en razonamiento inferencial y organización lógica.
- Dependencia académica de compañeros o apoyos externos.
- Necesidad de fortalecer hábitos de estudio y disciplina.
- Casos de inseguridad, frustración frecuente y baja autonomía.
- En varios casos, apoyo académico externo contratado por las familias.

En algunos estudiantes se perciben avances parciales, especialmente cuando:

- Existe acompañamiento externo estructurado.
- Se implementan estrategias diferenciadas.
- Se realiza retroalimentación directa y mediada.
- Se trabaja por tareas graduales o diagramas de apoyo.

Se recomendó en múltiples casos:

- Reuniones formales con padres.
- Procesos más rigurosos desde inicio de año.
- Evaluación por comité de mínimos fundamentales.
- Revisión de postulación a nivel avanzado al cierre de periodo.

◆ **Nivel II – PIAR**

En los casos con PIAR:

- Se evidencian dificultades estructurales en lectura y escritura.
- Requieren acompañamiento constante y motivación permanente.
- Se observan niveles de frustración cuando el esfuerzo no se refleja en resultados.
- Necesitan ajustes pedagógicos sostenidos.

El seguimiento debe mantenerse con evaluación periódica de áreas para determinar avances o ajustes

♦ Casos sin nivel formal de atención

Algunos estudiantes, aunque no están formalmente clasificados en nivel de atención, requirieron:

- Seguimiento en habilidades socioemocionales.
- Fortalecimiento en trabajo colaborativo.
- Revisión por comité académico para promoción.
- Evaluación de mínimos fundamentales.

Factores Recurrentes Identificados

Durante el año se evidenciaron patrones comunes:

1. Alta dependencia de apoyos externos en varios estudiantes.
2. Dificultades en autonomía y pensamiento crítico.
3. Problemas en disciplina y hábitos de estudio.
4. Ansiedad académica y perfeccionismo en algunos casos.
5. Necesidad de fortalecer la organización lógica y el análisis inferencial.
6. Impacto de ausencias y tratamientos médicos en el rendimiento.

Avances Relevantes

Se destacan avances en:

- Mayor autonomía progresiva en algunos estudiantes.
- Mejor desempeño cuando se implementan estrategias diferenciadas.
- Casos con posible tránsito a nivel avanzado (según evaluación final).
- Mejor disposición actitudinal en varios procesos.
- Mayor conciencia institucional sobre necesidad de acompañamiento temprano.

Retos Identificados para 2026

- Iniciar procesos de acompañamiento desde el comienzo del año escolar.
- Definir con mayor claridad los apoyos externos y su articulación con el colegio.
- Fortalecer el trabajo con familias.

- Consolidar criterios claros para promoción y transición de niveles.
- Implementar estrategias institucionales para fortalecer hábitos de estudio.
- Profundizar en formación docente sobre diferenciación pedagógica.

El proceso 2025 evidencia que la Atención a la Diversidad continúa siendo un eje de trabajo fundamental para garantizar equidad y acompañamiento integral. Si bien se presentan avances individuales, se hace necesario fortalecer:

- La corresponsabilidad familia-colegio.
- La intervención temprana.
- El seguimiento sistemático por comité.
- La consolidación de estrategias pedagógicas diferenciadas.

El cierre del año permite proyectar un 2026 con procesos más estructurados, preventivos y articulados, buscando no solo la promoción académica, sino el desarrollo integral de cada estudiante.

4.2 PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL EN EVENTOS ACADÉMICOS

1. Olimpiadas Regionales de Comprensión Lectora

Se participó en las **Olimpiadas Regionales de Comprensión Lectora**, organizadas por la Universidad del Tolima, evento en el cual se inscribieron más de mil instituciones educativas del departamento del Tolima.

En la fase clasificatoria se avanzó a la etapa final junto con 80 instituciones educativas, logrando el **primer y segundo lugar** con dos estudiantes de noveno grado. Este resultado evidencia el fortalecimiento de los procesos de lectura crítica, interpretación y argumentación promovidos desde el enfoque comunicativo con tendencia socio-discursiva.

- **Concursos de Escritura**

Se Participó en concursos de escritura organizados por el Banco de la República, en los cuales estudiantes de grado décimo alcanzaron la categoría de **finalistas**, destacándose por la calidad narrativa, la solidez argumentativa y la construcción coherente de sus producciones textuales.

Estos logros reflejan el impacto del trabajo sistemático en lectura, escritura y pensamiento crítico desarrollado en el área.

- **Olimpiadas Matemáticas**

los estudiantes del área de Matemáticas participaron activamente en tres olimpiadas matemáticas de carácter institucional, regional e internacional, fortaleciendo sus competencias en razonamiento lógico, resolución de problemas y pensamiento numérico.

En primer lugar, participaron en la Olimpiada Matemática promovida por la Universidad del Tolima, espacio académico que permitió a los estudiantes enfrentarse a retos de alto nivel y medir sus competencias con participantes de otras instituciones educativas.

Asimismo, se participó en la olimpiada organizada por el Colegio Gimnasio Los Robles, en la cual la estudiante de grado cuarto Antonia Lucía Melo Guzmán obtuvo el segundo lugar en su categoría, logro que resalta el compromiso, la disciplina y el talento matemático de nuestros estudiantes, dejando en alto el nombre de la institución.

Finalmente, los estudiantes participaron en Matific, olimpiada virtual de alcance latinoamericano, que fomenta el desarrollo de habilidades matemáticas mediante entornos digitales interactivos. Esta experiencia fortaleció el aprendizaje autónomo, la motivación y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas en el área.

La participación en estos eventos contribuyó significativamente al fortalecimiento del pensamiento matemático, la confianza académica y la proyección institucional en escenarios competitivos.

- **Simulación bolsa de valores**

Los estudiantes de grado décimo y undécimo participaron en la Simulación de Bolsa de Valores, desarrollada a través de la aplicación financiera Trii, experiencia académica orientada al fortalecimiento de competencias en educación financiera, análisis de datos, pensamiento estratégico y toma de decisiones en contextos reales de mercado.

Esta actividad permitió a los estudiantes comprender el funcionamiento del mercado bursátil, interpretar variaciones, analizar riesgos y proyectar inversiones simuladas en tiempo real, articulando conocimientos matemáticos con situaciones prácticas del ámbito económico.

Se destaca especialmente el desempeño del estudiante Felipe Rengifo, quien alcanzó el quinto puesto entre más de 1.500 participantes, logro que evidencia un alto nivel de análisis, disciplina y aplicación efectiva de conceptos matemáticos y financieros.

La participación en esta simulación fortaleció el pensamiento lógico, la modelación matemática y la educación económica, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

- **Modelo de Simulación “Uniando Metas” – Buenos Aires, Argentina**

Facultad de Derecho – 14 al 16 de noviembre de 2025

Estudiantes: Karen Cuadros, Gabriela del Valle y Daniel Sánchez

Sponsor: Stephanie Melo

Reconocimiento: Delegación destacada – Mención de honor en todos los órganos.

- **Escuelas de Debate Santa Teresa**

12 de septiembre de 2025

Sponsor: Rocío Ramírez

Participantes:

- Tomás Gutiérrez (11º) – Mejor orador
- Karen Coronado (11º) – Mejor dupla
- Juan Pablo Pacheco (10º)
- Daniel Sánchez (10º)

- **SAMONU – Modelo de Naciones Unidas**

Octubre de 2025

Sponsor: Kristian Kastelblanco

Reconocimiento: Mejor delegación destacada

Participantes:

- Manuela Valencia (10ºA)
- María Ximena Rodríguez (10ºB)

- Tomás Gutiérrez (11°B)
- Gabriela del Valle (9°A)
- Juan Pablo Román (10°B)
- Luciana Bulla (8°)
- Gerardo Mosquea (11°A)

➤ **MUNUS 2025 – Modelo Universitario de La Sabana**

Participación en el Modelo Universitario MUNUS 2025, realizado en la Universidad de La Sabana, en el cual nuestra delegación fue reconocida como **Mejor Delegación de Colegio**.

Estudiantes participantes:

- Karen Cuadros
- Daniel Sánchez
- Manuela Valencia
- Nicolás Bernal
- Karen Castellanos

Sponsor: Stephanie Melo

4.3 RECONOCIMIENTOS

Durante el año 2025, se hizo entrega de los siguientes reconocimientos a estudiantes:

- Izadas de bandera desde las diferentes áreas.
- Reconocimiento Orden de San Bonifacio: 1 estudiante de grado once
- Reconocimiento ADN Sanboni: 1 estudiante por ciclo
- Reconocimiento a la Excelencia: 1 estudiante por curso
- Reconocimiento Sara Castro a conciliadoras de Paz: 1 estudiante por curso
- Reconocimiento al liderazgo: 1 estudiante por ciclo
- Reconocimiento Doménica Torres Ajila: 1 estudiante por ciclo (otorgado por Asopadres)
- Reconocimiento al Liderazgo Apostólico Carlo Acutis: 1 estudiante por ciclo (a partir del Ciclo Conceptual).
- Reconocimiento al Espíritu Investigativo: 25 estudiantes que obtuvieron logros locales, nacionales y/o internacionales por proyectos de investigación.

- Reconocimiento Prueba 100: se entregaron 22 reconocimientos.

4.4 PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EVENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el año 2025 se vincularon 45 estudiantes a los grupos de investigación de la institución, participando activamente en la gestión de 15 proyectos, distribuidos en 3 semilleros de investigación: Ciencias naturales y medio ambiente (14 estudiantes - 7 proyectos), Arena y aceite (5 estudiantes - 1 proyecto) y Creative Thinkers - Robótica (26 estudiantes - 7 proyectos).

La Política de Investigación institucional establece la participación en eventos académicos como un componente clave de los semilleros de investigación, con articulación a redes como RedCOLSI y aliados como AvanCiencia, facilitando la interacción académica a nivel nodo (Tolima) y nacional.

En 2025, la institución desarrolló acciones de gestión para asegurar participación y representación estudiantil en encuentros departamentales, nacionales e internacionales así:

- Encuentro Departamental RedCOLSI (Nodo Tolima): participación institucional con 15 proyectos, de los cuales 14 obtuvieron puntaje superior a 90. El evento fue presencial los días 16 y 17 de mayo de 2025.
- ENISI 2025 (Encuentro Nacional e Internacional – RedCOLSI): en octubre, 4 proyectos del semillero “Creative Thinkers” superaron 95 puntos y obtuvieron aval internacional.
- Participación internacional MILSET Expo-Ciencias 2025 (Emiratos Árabes Unidos): participación destacada en octubre 2025, con reconocimiento a proyectos estudiantiles por nivel científico y compromiso ambiental y consolidación de trayectoria internacional bajo orientación docente.
- Participación en feria Cientec en Lima (Perú) del 24 al 28 de noviembre con 2 proyectos del semillero de ciencias naturales y medio ambiente.

En cuanto a la gestión en espacios culturales/institucionales, el semillero de investigación “Arena y Aceite” participó en espacios culturales con su proyecto “Una obra para papás”, incluyendo una adaptación teatral con representación en el Segundo Festival Católico de las Artes.

4.5 PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES

4.5.1 Prevención de la intimidación escolar

Sensibilización y encuadre del proyecto

- Presentación del proyecto: propósito, acuerdos de convivencia, normas de participación y lenguaje apropiado para la edad.
- Activación de saberes previos: ¿qué entienden por respeto, amistad, buen trato, cuidado del cuerpo y de las emociones?

Prevención del acoso escolar y fortalecimiento de rutas de protección

- Reflexiones en el aula acerca del acoso escolar
- Construcción de definición grupal acerca del acoso escolar.
- Roles en el bullying.
- Identificación de conductas de intimidación (físicas, verbales, relacionales).
- Diferenciación entre conflicto, juego y acoso.
- Promoción de la denuncia segura: a quién acudir, cómo pedir ayuda, y por qué no guardar silencio.
- Actividad aplicada “¿Y tú qué harías?” para entrenar toma de decisiones y respuestas asertivas ante situaciones de riesgo o presión de pares.

Construcción de habilidades socioemocionales y convivencia

- Círculo de amigos:
- Desarrollo de pertenencia, empatía y apoyo entre pares.
- Inclusión, rechazo a la exclusión, y creación de redes de cuidado.
- Semáforo de la amistad:
- Reconocimiento de señales en las relaciones: conductas “verdes” (seguras), “amarillas” (alerta) y “rojas” (daño/abuso).
- Semáforo del respeto:
- Límites personales, respeto por el cuerpo y el espacio del otro.
- Normas de interacción: palabras, contacto físico permitido/no permitido, y consentimiento acorde a la edad.
- Límites para el cuidado de la salud mental.

Comunicación respetuosa y cultura del buen trato

- El poder de las palabras:

- Impacto emocional de lo que se dice (apodos, burlas, humillaciones y. elogios, apoyo, reparación).
- La cadena de las buenas palabras:
- Acción colectiva para reforzar el clima escolar positivo.
- Compromisos de curso: “cómo nos hablamos” y “cómo reparamos cuando hacemos daño”.
- Misión respeto: retos convivenciales.
- toma de decisiones responsables y la importancia del cuidado digital

Autoprotección y fortalecimiento del criterio personal

- El escudo invisible:
- Estrategias de autocuidado: “me protejo, me alejo, pido ayuda”.
- Fortalecimiento de autoestima, límites y seguridad emocional.
- “Yo sí, yo no”:
- Identificación de situaciones cómodas/incomodidades.
- Entrenamiento en decir “no”, pedir ayuda y reconocer “secretos buenos” vs. “secretos que deben contarse a un adulto de confianza”.

Enfoque en las sesiones

- Actividades tipo taller: conversación guiada, cuentos - escenarios, análisis de imágenes, dinámicas grupales.
- Estrategias de educación emocional: nombrar emociones, reconocer señales corporales de incomodidad, pedir ayuda.
- Producción de acuerdos visibles: normas del buen trato, semáforos, compromisos de curso.
- Mural sobre la definición del bullying construido con los aportes de cada uno de los grupos.
- Mural empático construido con mensajes de los estudiantes.

4.5.2 PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES – CONSENTIDOS

Programa de prevención selectiva del consumo de alcohol, cigarrillo, cigarrillos electrónicos y otras sustancias psicoactivas en adolescentes.

El programa es dirigido por profesionales del Colectivo Aquí y Ahora, parte del Meaning Group, un grupo empresarial con 25 años de trayectoria generando bienestar en las personas, instituciones y comunidades, con el fin de promover una sociedad consciente y conectada con su propósito.

Buscan favorecer la salud mental y la prevención del uso de sustancias psicoactivas, con estrategias y acciones basadas en la evidencia.

"Consentidos" consta de cinco niveles, cuidadosamente adaptados a las necesidades propias del curso de vida de los adolescentes y a los factores más

pertinentes para abordar los escenarios de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en esta etapa.

Con estudiantes

Espacios en los que se abordaron de manera diferencial algunos de los factores más acordes de acuerdo con el curso de vida. Las sesiones consistieron en talleres diseñados desde un enfoque constructivista, de manera tal que los estudiantes se apropiaran de los conocimientos y pusieran en práctica habilidades construyendo sus propias conclusiones y participando de manera activa. Los talleres se llevaron a cabo de 5 a 9° así:

- Quinto: 8 sesiones – Pre test y post test
- Sexto: 4 sesiones – Pre test y post test
- Séptimo: 4 sesiones – Pre test y post test
- Octavo: 4 sesiones – Pre test y post test
- Noveno: 4 sesiones – Pre test y post test

Espacios con padres de familia

Se complementó el trabajo preventivo en cada grado, con:

- 1 conferencia con duración de 60 minutos
- 1 taller a padres e hijos con duración de 90 minutos, en donde se abordaron temáticas relevantes para fortalecer el involucramiento parental.

Con docentes

Formación de un grupo de 15 personas en Intervención breve, una estrategia de prevención indicada (4° nivel de la pirámide) que busca modificar la conducta de los usuarios en relación a alguna sustancia psicoactiva posterior a transitar por un uso experimental, ocasional o habitual.

Objetivos:

- Detección precoz del nivel de riesgo en personas que consuman sustancias psicoactivas(tamizaje)

- Disminuir problemas psicosociales o de salud, además de prevenir un patrón de dependencia.

Metas:

- Que la persona se de cuenta que su consumo conlleva riesgos.
- Que la persona quiera disminuir los riesgos y dejar de consumir.
- Que la persona cambie la forma en la que consume o abandone el consumo.

4.5.3 CAMPAÑA “RESPIRA BIENESTAR”

Campaña de prevención del uso de vapeadores, liderada por el Comité de Convivencia Escolar, que buscó la sensibilización de la población estudiantil desde grado sexto en torno a los riesgos del uso de dichos dispositivos.

La campaña incluyó:

- Sesiones en aula:
 - Sesión 1: ¿Qué te prometen los vapeadores y qué inhalas en realidad?
 - Sesión 2: Si mi cerebro aún está madurando, ¿qué hace la nicotina ahí?
 - Sesión 3: ¿Cómo digo “no” sin quedarme por fuera?
 - Sesión 4: ¿Qué haré la próxima vez que me ofrezcan vapear?



Campaña visual:

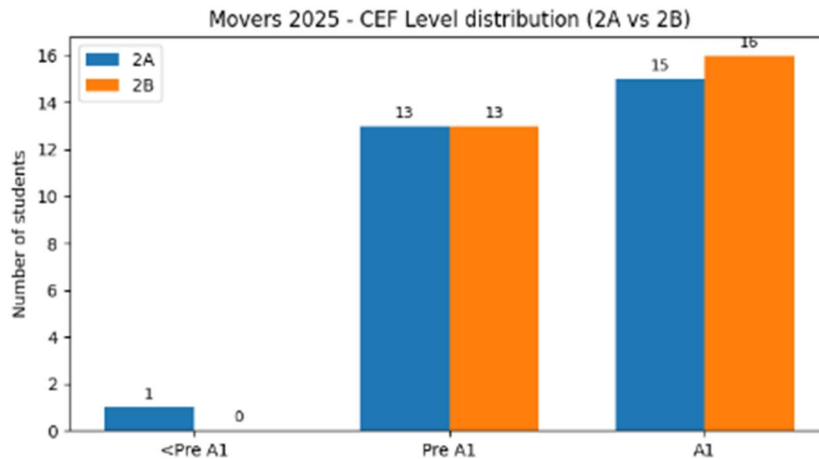
Ubicación de 11 posters en diferentes puntos del campus, publicación de imágenes en pantallas de los pasillos y en las pantallas de las aulas.

Envío de correo informativo a padres de familia, con datos relevantes para su sensibilización frente a la importancia del ejemplo y el acompañamiento parental para la prevención de este riesgo psicosocial.

5. Resultados de pruebas estandarizadas

5.1 Pruebas – bilingüismo

- **MOVERS: Ciclo Exploratorio**



Con base en los resultados Movers 2025 (58 estudiantes de 2A y 2B), el grupo se ubica mayoritariamente en el umbral esperado para el nivel: 31 estudiantes (aprox. 53%) alcanzan A1, 26 (aprox. 45%) están en Pre A1 y 1 estudiante (aprox. 2%) queda en menor que Pre A1. En promedio, el desempeño global se mantiene en un rango medio–alto.

Fortalezas observadas (según la escala Movers): Se evidencia una base sólida en el uso de patrones prefabricados para formular y responder preguntas de tipo yes/no en temas familiares y textos predecibles (lo que explica el alto porcentaje en nivel esperado). Además, el grupo muestra disposición para participar y escuchar, y un segmento (nivel avanzado) ya amplía el rango hacia discursos más diversos y mayor manejo de información personal, sosteniendo la atención auditiva por periodos cortos.

Oportunidades de mejora y recomendaciones: El foco pedagógico para movilizar el gran bloque de Pre A1 hacia A1 debe estar en automatizar estructuras de preguntas y respuestas (auxiliares y respuestas cortas), ampliar vocabulario funcional de temas familiares y fortalecer la resistencia de escucha con micro rutinas de listening breve pero frecuente. Para impulsar el paso de A1 hacia un desempeño más alto, conviene aumentar gradualmente la independencia del patrón (variaciones controladas), promover interacción auténtica (turn-taking con apoyo visual) e incorporar tareas donde los estudiantes pregunten y respondan con intención comunicativa más allá del guion. El caso menor que Pre A1 requiere seguimiento individual para verificar condiciones de aplicación o ausencias y definir un plan de refuerzo específico.

- **A2 KEY FOR SCHOOLS - CICLO CONCEPTUAL**

A continuación, se presenta el informe correspondiente a la aplicación de la prueba estandarizada A2 Key. Como parte del proceso de preparación y acompañamiento académico, se incorporan en este documento los hipervínculos a los MOCKs diseñados institucionalmente, así como a las trazabilidades que evidencian el avance y las movilizaciones de aprendizaje desarrolladas al interior del aula.

Estos MOCKs funcionaron como referentes estructurados de apoyo y retroalimentación para los estudiantes, permitiéndoles identificar fortalezas, aspectos por consolidar y estrategias de mejora específicas en cada una de las habilidades evaluadas por la prueba. No se concibieron como un reemplazo de la clase presencial, sino como una extensión formativa y sistemática del trabajo pedagógico adelantado en el aula.

De manera complementaria, se utilizó la plataforma Google Classroom como entorno de acompañamiento académico. A través de esta herramienta, los docentes incorporaron planes de apoyo personalizados, videos explicativos, tutoriales, audios, ejercicios de lectura, recomendaciones prácticas (tips) y diversos recursos didácticos. Este repositorio digital permitió a los estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados en clase y contar con la posibilidad de practicar de manera autónoma en casa, fortaleciendo así los procesos de preparación para la prueba y promoviendo hábitos de estudio autorregulado.

[A2Key Mock Results 2025](#)

De manera complementaria, se organizó una carpeta institucional que reúne todos los materiales relacionados con el A2 Key, incluyendo tareas tipo examen, guías de repaso y recursos específicos de práctica por habilidad. Se incorporaron organizadores gráficos diseñados a partir de la lista oficial de vocabulario y de la estructura formal del examen, con el fin de que los estudiantes comprendieran no solo los contenidos lingüísticos, sino también la lógica interna de la prueba. Asimismo, se destinaron espacios semanales exclusivos para el fortalecimiento de habilidades específicas del A2 Key, integrando particularmente las tareas escritas del examen dentro de los niveles esperados del área de inglés, con énfasis en coherencia, estructura textual y uso adecuado de la puntuación.

El acompañamiento incluyó material de apoyo para la práctica en casa con el respaldo de las familias, retroalimentación frecuente sobre errores comunes para fortalecer el automonitoreo y la autoconciencia lingüística, así como anotaciones y consejos específicos para cada sección del examen que los estudiantes han sistematizado en sus cuadernos. En el componente de listening, se trabajó con variedad de acentos, haciendo especial énfasis en el acento británico, alineado con el formato oficial de la prueba.

A la luz de los resultados obtenidos, se propone como medida de contingencia la posibilidad de establecer una tarea semanal específica orientada a la preparación del A2 Key. Si bien el modelo pedagógico institucional no contempla tareas como parte de la rutina escolar, esta propuesta se plantea como una excepción puntual y estratégica, considerando la naturaleza estandarizada del examen. La intención no es sobrecargar a los estudiantes, sino brindar oportunidades concretas y focalizadas para reforzar desde casa lo trabajado en el aula, consolidando así las habilidades evaluadas.

Finalmente, es importante señalar que en el mes de octubre los estudiantes presentaron el último MOCK de preparación, cuyos resultados fueron consolidados y compartidos por la líder de área dentro del respectivo plan de acción. A partir de estos resultados, se llevó a cabo un proceso de sensibilización con las familias, en el cual se socializó el desempeño general, las fortalezas identificadas y los aspectos por fortalecer.

Resultados finales: [Standardized tests 2025](#) (a2key, b1, b2, ielts)

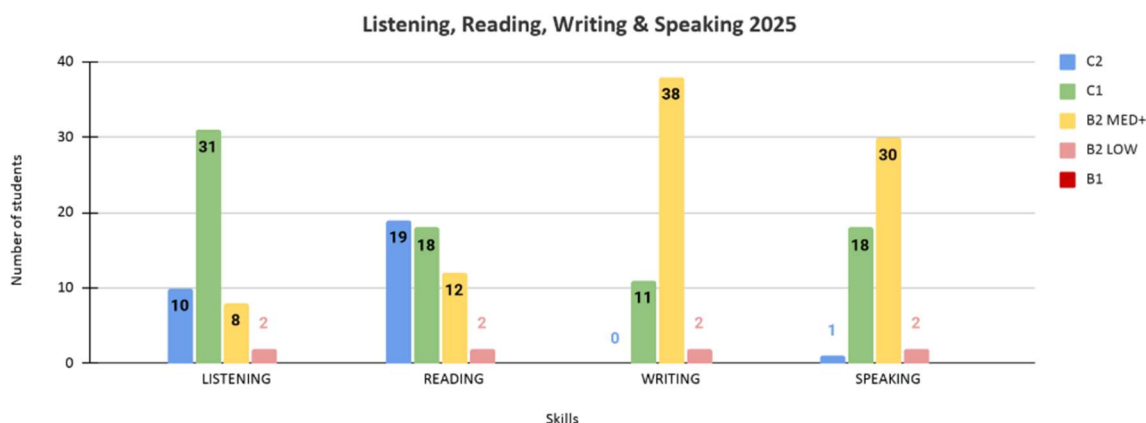
Con miras al año 2026, se proyecta la implementación de un material diferenciado y un aula virtual con recursos de apoyo específicos para aquellos estudiantes que deban volver a presentar el examen, mientras continúan fortaleciendo las competencias propias del área bilingüe en el marco del currículo institucional. Como parte de este proceso, los padres firmarán una carta de compromiso en la que manifiestan su acompañamiento y disposición para que el estudiante presente nuevamente la prueba en 2026.

Es relevante precisar que los resultados obtenidos se encuentran alineados con el nivel de idoneidad actual de los estudiantes dentro de las competencias propias de la asignatura, lo cual permite afirmar que el

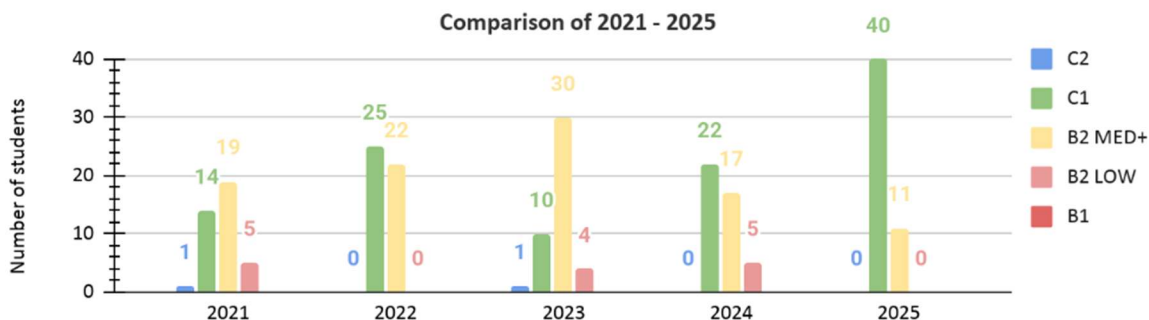
desempeño evidenciado corresponde de manera coherente al momento formativo en el que se encuentran.

● IELTS 2025

Durante el año 2025, los resultados por habilidades (Listening, Reading, Writing y Speaking) evidencian una concentración mayoritaria de estudiantes en niveles B2 MED+ y C1, lo que confirma un desempeño sólido en competencias comunicativas en lengua extranjera. Se destaca especialmente la comprensión auditiva y lectora con una presencia significativa en niveles avanzados (C1 y C2), mientras que en producción escrita y oral predomina B2 MED+, reflejando consolidación en el nivel intermedio alto y una proyección favorable hacia niveles superiores. En conjunto, los resultados muestran estabilidad académica y fortalecimiento progresivo del dominio del idioma.



En el análisis comparativo 2021–2025, se observa una evolución positiva y sostenida hacia niveles avanzados, particularmente en C1, que alcanza su punto más alto en 2025. Paralelamente, se evidencia una disminución progresiva de estudiantes en niveles intermedios, lo que sugiere una migración ascendente en el desempeño. Esta tendencia confirma el impacto favorable de las estrategias pedagógicas implementadas y la consolidación del proceso formativo en el área de lengua extranjera durante el quinquenio.



5.2 ICFES: SABER 11

Los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 11 en las pruebas ICFES Saber 11 del año 2025. A partir del procesamiento de los datos obtenidos, se exponen las tendencias de desempeño por área, se identifican fortalezas y debilidades, y se proponen recomendaciones pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Análisis General del Desempeño

Se analizaron los resultados de 50 estudiantes. Las áreas evaluadas fueron: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, Inglés y el Puntaje Global.

GENERAL



Los puntajes globales oscilaron entre 312 y 455 puntos, con una media aproximada de 368. El grupo presenta una tendencia general positiva, destacándose varios estudiantes por encima de los 400 puntos ([RESULTADOS](#))

[ONCE 2025.xlsx](#) resaltados en amarillo), lo que indica desempeños sobresalientes. Sin embargo, también se identifican casos con puntajes por debajo de 330 (resaltados en azul), lo cual evidencia la necesidad de planes de refuerzo personalizados.

Análisis por Áreas

Lectura Crítica

6. **Media:** 72.7
7. **Rango:** 60 a 100
8. **Tendencia:** Desempeño medio-alto. El 25% superior supera los 75 puntos.

Matemáticas

- **Media:** 74.1
- **Rango:** 58 a 100
- **Tendencia:** Alta consistencia, con predominio de puntajes entre 70 y 84.

Sociales y Ciudadanas

- **Media:** 70.2
- **Rango:** 56 a 100
- **Tendencia:** Diversidad de desempeños. Algunos estudiantes alcanzan la excelencia.

Ciencias Naturales

- **Media:** 72.2
- **Rango:** 60 a 100
- **Tendencia:** Predominio de desempeños medios, con puntajes estables en la mayoría.

Inglés

3. **Media:** 84.3
4. **Rango:** 74 a 100
5. **Tendencia:** Sobresaliente. Alta concentración de puntajes por encima de 80.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 11 permiten concluir que el grupo presenta un desempeño general positivo, con áreas de excelencia, particularmente en Inglés y Matemáticas. No obstante, persisten retos significativos en Lectura Crítica y Ciencias Sociales, lo que plantea la necesidad de ajustes pedagógicos dirigidos.

6. FORMACIÓN DOCENTE

6.1 CAPACITACIONES INSTITUCIONALES

TEMA	PROPÓSITO
CICLO EXPLORATORIO	
Pacto de convivencia	Brindar guía a los docentes para la vivencia y puesta en práctica del enfoque restaurativo del Pacto de Convivencia y la implementación de los diferentes procedimientos y protocolos relacionados.
Desarrollo moral	Brindar herramientas a los docentes para comprender las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes desde la moralidad, logrando mayor entendimiento de las conductas esperadas a esta respecto y contar con las herramientas para la construcción del código ético del ciclo, con miras a la construcción del código ético del ciclo.
Seguimiento a estudiantes	Brindar herramientas a los docentes para la realización de un seguimiento idóneo a los estudiantes.
Gestión de aula en situaciones de conflicto	Formar a los docentes en estrategias efectivas de gestión de aula que les permitan abordar y resolver de manera constructiva situaciones de conflicto con los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
Diagnósticos y estudio de casos	Brindar información del panorama generalizado de la caracterización de algunos diagnósticos de la infancia, con los signos específicos y algunas estrategias de manejo en el aula.
Comunicación asertiva con padres	Desarrollar competencias comunicativas en docentes para facilitar una comunicación efectiva y constructiva con los padres de familia, promoviendo así un ambiente colaborativo que favorezca el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje en el aula - Socioafectivas	Entender y brindar de forma práctica a los docentes estrategias de aprendizaje en el aula como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques propositivos y deliberados que se utilizan para mejorar el proceso del aprendizaje y enseñanza.
Estados de ánimo en niños	Formar a los docentes para que identifiquen y comprendan los diversos estados de ánimo de los niños en el aula, promoviendo así prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo integral.
Modelo interestructurante	Comprendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción conjunta en el que interactúan de manera dinámica el estudiante, el docente y el saber.
Pedagogía de la escucha	Reconocer a los estudiantes como sujetos con voz, pensamiento, emociones y saberes propios. Buscó promover en los docentes una actitud investigativa frente a la práctica: observar con intención, documentar procesos, formular preguntas abiertas y generar espacios de diálogo genuino. La escucha se convierte en herramienta para comprender intereses, necesidades y formas de aprender, permitiendo ajustar la mediación pedagógica de manera pertinente y respetuosa.
Atención a la diversidad	centrado en la identificación y disminución de las barreras que pueden limitar la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la diversidad no se entiende como una dificultad inherente al niño, sino como un llamado a revisar y transformar las prácticas, los entornos y las estrategias pedagógicas.
Juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Reconocer el juego como una experiencia fundamental para el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo, que posibilita la construcción activa del conocimiento a través de la exploración, la imaginación y la interacción.
Ambientes de aprendizaje	Revisión constante del ambiente de aprendizaje como herramienta pedagógica: cómo comunica, cómo favorece o limita la participación y cómo puede transformarse para responder a las necesidades de los estudiantes.

Educación por Ciclos.	Comprendiendo el proceso formativo como una trayectoria continua que respeta los ritmos de desarrollo y evita fragmentar el aprendizaje en metas aisladas por grado.
Currículo	Jornadas de estudio y profundización en modelos educativos de alto impacto a nivel internacional, referentes en educación infantil y en educación por ciclos de desarrollo.
Neurodesarrollo	Orientado desde la comprensión del neurodesarrollo como el proceso progresivo mediante el cual el cerebro infantil madura y organiza sus funciones cognitivas, emocionales, motoras y sociales. Este enfoque busca que las prácticas pedagógicas estén alineadas con las etapas del desarrollo cerebral, respetando los ritmos individuales y las características propias de cada edad.
Método Singapur	Fortalecer la comprensión de enfoques didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento matemático desde experiencias concretas, visuales y progresivamente abstractas.
CLIL	Orientada a fortalecer la integración de contenidos y lengua extranjera, en coherencia con la apuesta institucional por una educación bilingüe de calidad desde el Ciclo Exploratorio.
Conscientemente	Orientado al reconocimiento emocional y al autoconocimiento como pilares fundamentales de la práctica pedagógica. Se parte de la premisa de que el bienestar y la conciencia personal del docente influyen directamente en la calidad de las relaciones, en el clima de aula y en las decisiones pedagógicas que se toman cotidianamente.
Proyecciones – Año 2026 De cara al año 2026, y a partir de los aprendizajes y avances logrados durante 2025, el Ciclo Exploratorio identifica oportunidades de mejora orientadas a profundizar y consolidar la propuesta pedagógica institucional. En este sentido, se proyecta la formación docente en el desarrollo de habilidades de pensamiento propias del ciclo y su implicación directa en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, que favorezcan procesos cognitivos cada vez más complejos y articulados con los campos de aprendizaje.	

Asimismo, se plantea la continuidad y profundización de la formación en currículo, enfocada en la revisión y ajuste de las mallas curriculares del Ciclo Exploratorio, con el fin de fortalecer la coherencia entre principios pedagógicos, prácticas de aula y procesos de evaluación. De manera complementaria, se proyecta la formación continua en torno al juego, profundizando en su intencionalidad pedagógica como medio privilegiado para el aprendizaje y la adaptación al contexto escolar.

En atención a los retos actuales de la educación, se prioriza la formación en el uso responsable de la tecnología y la inteligencia artificial, entendidas como herramientas de apoyo a la labor docente, que potencian la planeación, la reflexión pedagógica y los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin perder de vista el enfoque humanista del ciclo. Finalmente, se proyecta la revisión y ajuste del componente socioafectivo en el quehacer pedagógico, con el propósito de fortalecer prácticas orientadas al bienestar, la autorregulación emocional, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas proyecciones permitirán continuar avanzando hacia una propuesta pedagógica más sólida, coherente e innovadora, alineada con los principios institucionales, las necesidades del Ciclo Exploratorio y los desafíos educativos contemporáneos.

Se hace necesario que el equipo docente profundice en el conocimiento y apropiación del SIEE, el Pacto de Convivencia Institucional y la Política de Atención a la Diversidad, con el fin de fortalecer la coherencia en las prácticas pedagógicas, los procesos de evaluación y las acciones formativas. Una comprensión más sólida de estos lineamientos permitirá tomar decisiones más fundamentadas, garantizar mayor equidad en la gestión del aula y consolidar una cultura institucional alineada con los principios y propósitos establecidos.

CICLO CONCEPTUAL

Pacto de convivencia	Brindar guía a los docentes para la vivencia y puesta en práctica del enfoque restaurativo del Pacto de Convivencia y la implementación de los diferentes procedimientos y protocolos relacionados.
Desarrollo moral	Brindar herramientas a los docentes para comprender las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes desde la moralidad, logrando mayor entendimiento de las conductas esperadas a esta respecto y contar con las herramientas para la construcción del código ético del ciclo, con miras a la construcción del código ético del ciclo.

Comunicación con familias	Brindar herramientas a los docentes para lograr una comunicación asertiva con diferentes perfiles de familias a fin de fortalecer el proceso de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes.
Seguimiento a estudiantes	Brindar herramientas a los docentes para la realización de un seguimiento idóneo a los estudiantes.
Maestros emocionalmente conscientes	Taller orientado a fortalecer la conciencia emocional de los docentes, brindándoles herramientas para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje más empático, equilibrado y positivo.
Política atención a la diversidad	Lineamiento institucional que orienta acciones, prácticas y decisiones para garantizar el respeto, la inclusión y el acompañamiento adecuado a la diversidad de características, necesidades y contextos de todos los estudiantes.
Propósito estrategias de aula	Definir y aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes, respondiendo a sus distintas necesidades y estilos de aprendizaje.
CICLOS CONTEXTUAL Y PROYECTIVO	
Pacto de convivencia	Brindar guía a los docentes para la vivencia y puesta en práctica del enfoque restaurativo del Pacto de Convivencia y la implementación de los diferentes procedimientos y protocolos relacionados.
Seguimiento a estudiantes	Brindar herramientas a los docentes para la realización de un seguimiento idóneo a los estudiantes.
Manejo de ruido y fortalecimiento de la escucha activa.	Brindar a los docentes estrategias prácticas para el control del ruido en el aula, que facilite la organización de dinámicas en clase y promueva la comunicación respetuosa.
Prevención del suicidio	Sensibilización del rol docente en el acompañamiento a los estudiantes a partir de un gesto, una conversación o palabra amable.

Matriz socioemocional	Caracterización de la escala del desarrollo socioemocional, con el fin de entender al estudiante desde su etapa de desarrollo socioemocional y desde las áreas intrapersonal, interpersonal, toma de decisiones y resolución de conflictos.
Crisis emocional	Brindar estrategias y herramientas para el primer abordaje de un estudiante en crisis emocional.
Formación en socioemocionogramas	Dar a conocer de manera práctica el contexto, la vinculación y la interacción que establecen los estudiantes de nivel grupal.
Proyecto transversal de educación para la sexualidad	Formación en las líneas de trabajo del proyecto y sensibilización del aporte docente desde cada una de sus áreas.
Trastornos del neurodesarrollo	Formación en caracterización de los trastornos del neurodesarrollo.

6.2 CAPACITACIONES POR ÁREAS

Durante el año se realizaron cuatro encuentros de capacitación interna, en el área de lengua Castellana orientados a fortalecer la coherencia conceptual, metodológica y evaluativa del equipo docente:

- **Unificación de conceptos esenciales del área**
Revisión y consolidación de categorías fundamentales como texto, discurso, competencias comunicativas y niveles de lectura.
- **Enfoque del área: comunicativo con tendencia socio-discursiva**
Reflexión sobre la lengua como práctica social, priorizando su uso significativo en contextos reales de interacción.
- **Metacognición y retroalimentación**
Diseño de estrategias que favorecen la autorregulación, la toma de conciencia sobre los procesos de aprendizaje y la retroalimentación formativa.
- **Evaluación e instrumentos de evaluación**
Ajuste de rúbricas, matrices de valoración y criterios centrados en evidencias de desempeño y niveles de idoneidad.

Capacitación en didáctica y evaluación

Realizada con el señor Henry Sampredo, en el mes de julio de 2025 (8 horas). Este proceso formativo tendrá continuidad durante el presente año para el área de ciencias sociales integradas.

El área de Matemáticas lideró procesos de formación interna orientados al fortalecimiento pedagógico y curricular del equipo docente. En el marco del Plan Operativo Anual (POA), se desarrollaron espacios de capacitación enfocados en la construcción y ajuste de anexos académicos, la revisión de desempeños por nivel y la consolidación de criterios evaluativos alineados con la malla curricular institucional.

Se realizaron talleres de trabajo colaborativo para la elaboración y estructuración de anexos por grado, promoviendo coherencia en la planeación y articulación vertical de los contenidos. Asimismo, se llevaron a cabo jornadas periódicas de análisis y retroalimentación de planes de área, una por cada período académico, en las cuales participaron el 100% de los docentes del área, fortaleciendo la reflexión pedagógica y el mejoramiento continuo.

Adicionalmente, se desarrollaron espacios de seguimiento académico y revisión de resultados, que permitieron ajustar estrategias didácticas y consolidar acciones de mejora basadas en evidencias. Estas capacitaciones internas contribuyeron a fortalecer la unidad metodológica del área, mejorar la calidad de la enseñanza y generar mayor impacto en los resultados académicos obtenidos al cierre del año escolar.

7. CONVIVENCIA ESCOLAR

7.1 COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR / OBSERVATORIO PERMANENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Consiste en una estrategia del Comité de Convivencia escolar, a través de la que se recoge, analiza, organiza y sistematiza información relacionada con la convivencia escolar con el fin de:

- Generar acciones y estrategias convivenciales acordes a la realidad institucional que permitan dar respuestas efectivas y oportunas a las necesidades formativas de la comunidad educativa.
- Realizar reflexiones pedagógicas en torno a la realidad convivencial del colegio.
- Propiciar un ambiente convivencial positivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Quienes brindan información al Observatorio:

- Estudiantes: A través de reportes que realizan a las coordinaciones, psicorientación, direcciones de grupo y docentes.
- Padres de familia: A través de reportes que realizan a partir de fenómenos observados o informados por estudiantes y otros padres de familia
- Docentes: A través de los reportes que realizan en los comités de evaluación y promoción, reuniones de nivel, reportes a coordinaciones, psicorientación.

MEDICIÓN DE CONVIVENCIA

- Aplicación de dos Encuestas de Percepción de la Convivencia, que incluyen datos en las siguientes categorías:

- Manejo de la convivencia
- Percepción de conductas de los compañeros
- Comportamiento personal en clase
- Cultura ambiental

Bienestar emocional de los estudiantes

- Situaciones de discriminación
- Procesamiento de la información obtenida y posterior socialización al Consejo Superior, Consejo Directivo y docentes.
- Establecimiento de estrategias que responden a las necesidades identificadas a través del instrumento:

- A nivel institucional
- A nivel de ciclo
- A nivel de grado
- A nivel de curso

Acciones desarrolladas:

- Talleres grupales para estudiantes:

GRADO	TEMÁTICA
TRA	Respeto por mí mismo y cuidado del otro.
	Juego brusco - trato amable
TRB	Respeto por mí mismo y cuidado del otro.
	Juego brusco - trato amable
K6A	Respeto por mí mismo y cuidado del otro.
	Integración del grupo y reconocimiento de la diversidad.
K6B	Respeto por mí mismo y cuidado del otro.
	Integración del grupo y reconocimiento de la diversidad.

1A	Integración del grupo y reconocimiento de la diversidad.
	Trato amable y respetuoso.
1B	Integración del grupo y reconocimiento de la diversidad.
	Trato amable y respetuoso.
2A	Inclusión, tolerancia y respeto por las diferencias.
2B	Inclusión, tolerancia y respeto por las diferencias.
3A - 3B	Sensibilización frente la diferencia (Adaptaciones escolares y emocionales)
4A - 4B	El impacto del lenguaje en la convivencia (uso de groserías, adjetivos descalificativos y rótulos)
5A - 5B	Establecimiento de límites
6A - 6B	Amistad sana y equilibrada
7A - 7B	Respeto a la diversidad
	Cuidando mi cuerpo y respetando a los demás
	Relaciones sanas y entorno seguro
8A - 8B	Cuidado en el entorno digital
9A - 9B	Relaciones sanas y entorno seguro
	Derechos sexuales y reproductivos
	Relaciones sanas y entorno seguro
10 - A	- Taller: Cómo volver mi mente mi lugar seguro.
	- Charla con las estudiantes: uso y porte adecuado del uniforme desde el cuidado del cuerpo.
	- Diversidad sexual y de género.
	- Cine Foro: Importancia de los límites personales y el bienestar.
10 - B	- Taller: Cómo volver mi mente mi lugar seguro.
	- Charla con las estudiantes: uso y porte adecuado del uniforme desde el cuidado del cuerpo.
	- Diversidad sexual y de género.
	Cine Foro: Importancia de los límites personales y el bienestar.
11 - A	- Manejo del estrés.
	- Actividad: Mi marca personal.
	- Charla con las estudiantes: uso y porte adecuado del uniforme desde el cuidado del cuerpo.

	- Diversidad sexual y de género.
	- Cine Foro: Importancia de los límites personales y el bienestar.
11 - B	- Manejo del estrés.
	- Actividad: Mi marca personal.
	- Charla con las estudiantes: uso y porte adecuado del uniforme desde el cuidado del cuerpo.
	- Diversidad sexual y de género.
	- Cine Foro: Importancia de los límites personales y el bienestar.

7.2 REVISIÓN Y AJUSTE AL PACTO DE CONVIVENCIA

TIEMPOS	ACCION
Miércoles 10 de julio	Socialización cronograma Consejo Académico
15 de julio	Apertura del proceso de análisis y ajuste del Pacto de convivencia
15 de julio al 16 de agosto	Revisión individual / por equipos, según asignación de títulos.
Semana del 19 al 23 de agosto	Construcción de propuestas por equipos. En el caso de Padres de familia, las madres representantes solicitan a la comunidad de padres sus propuestas y las registran en los formatos respectivos.
25 de agosto	Primera Jornada de socialización de propuestas
25 de agosto - 15 de septiembre	Desarrollo de compromisos y ajustes de la jornada 1
15 de septiembre	Segunda jornada de socialización de propuestas
16 de septiembre al 14 de noviembre	Organización inicial del documento
14 al 25 de noviembre	Revisión legal
20 de noviembre	Socialización a Consejo Superior/ ajustes al documento
26 de noviembre	Socialización a Consejo Directivo / ajustes al documento
27 de noviembre al 3 de diciembre	Revisión de estilo y forma
4 de diciembre	Publicación
4 de diciembre	Inducción a padres de familia - ajustes al Pacto de Convivencia

7.3 MEDIADORES ESCOLARES

TEMA	NÚMERO DE SESIONES
Sesiones de formación con mediadores escolares (10 estudiantes seleccionados por el comité de evaluación):	8 sesiones
2 sesiones: Confidencialidad y manejo de la información.	
2 sesiones: Escucha activa y empatía.	
2 sesiones: formación en primeros auxilios emocionales.	
2 sesiones: prácticas restaurativas	
Actividad "Red flags en las relaciones" desarrollada de grado séptimo a grado once en compañía de Psicorientación del ciclo.	1 sesión por grupo
	(Total 10 sesiones)
Asignación y acompañamiento a los directores de grupo en las asambleas de prevención del acoso escolar.	8 sesiones

8. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

8.1 ESCUELA DE PADRES

CICLO EXPLORATORIO
Webinar - El rol de los padres en el desarrollo moral de los niños
Taller a padres Transición y Kinder 6
Taller a padres 1° y 2°
Conferencia Ed. Para la sexualidad 1
Conferencia Ed. Para la sexualidad 2
Webinar - La estimulación de la autonomía desde el hogar
Taller a padres Transición y Kinder 6
Taller a padres 1° y 2°
Inducción Pacto de Convivencia 2026
CICLO CONCEPTUAL
Webinar - Principios de autoridad desde el hogar - Programa Aulas en paz
Conferencia Programa ConSentidos grado 5°: "Hacia un cambio cultural con sentido"
Conferencia Programa ConSentidos grado 6°: "Claves para cultivar el sentido en familia"
Taller a padres 3° Y 4°
Taller a padres 5° y 6°
Webinar - Los padres de familia como modelos de resolución de conflictos
Conferencia Ed. Para la sexualidad 1

Conferencia Ed. Para la sexualidad 2
Encuentro padres e hijos grado 6° - Programa ConSentidos
Webinar - Bullying. Qué es y que no es. Programa Aulas en Paz
Webinar - Acompañamiento al desarrollo moral de los hijos
Webinar - Rol de los padres en los conflictos de los hijos - Programa Aulas en Paz.
Encuentro padres e hijos grado 5° - Programa ConSentidos
Taller a padres 3° y 4°
Taller a padres 5° y 6°
Webinar - Estimulación de la autonomía desde el hogar - preadolescentes y adolescentes
CICLO CONTEXTUAL
Conferencia Programa ConSentidos grado 7°: "Herramientas para el involucramiento parental"
Conferencia Programa ConSentidos grado 8°: "Claves para cultivar el sentido en familia"
Conferencia Programa ConSentidos grado 9°: "Marihuana lo que realmente sabemos y lo que no"
Taller a padres 7°, 8° y 9°
Conferencia Ed. Para la sexualidad 1
Conferencia Ed. Para la sexualidad 2
Encuentro padres e hijos grado 7° - Programa ConSentidos
Encuentro padres e hijos grado 8° - Programa ConSentidos
Encuentro padres e hijos grado 9° - Programa ConSentidos
Taller a padres 7°, 8°, 9°
Webinar - Estimulación de la autonomía desde el hogar - preadolescentes y adolescentes
CICLO PROYECTIVO
Taller a padres 10° Y 11°
Conferencia Ed. Para la sexualidad 1
Conferencia Ed. Para la sexualidad 2
Webinar - Herramientas para acompañar la toma de decisiones vocacionales de mi hijo
Taller a padres 10° y 11°

Correos informativos enviados a familias:

- Amistades que cuidan – Respeto
- Malas palabras y poco reconocimiento de figuras de...
(comunicación irrespetuosa / límites)

- Mentiras (honestidad, confianza y consecuencias)
- Pautas para enseñar a los niños a defenderse sin violencia
- Manos suaves y mentes atentas (autorregulación, manejo de impulsos, interacción respetuosa)
- Poder de la palabra e impacto en mí y en los demás
- Juego brusco y bromas pesadas
- Pautas de crianza 1 y 2
- Pautas de crianza TR y K6
- Pautas de acompañamiento familiar para niños
- Guía práctica para padres – TR (orientaciones por etapa)
- Cuidarte para cuidar (autocuidado parental y clima emocional del hogar)
- Impacto emocional en los hijos de padres ocupados (presencia, vínculo, calidad del tiempo)
- Flexibilidad cognitiva en niños (adaptación al cambio, tolerancia a la frustración, pensamiento flexible)
- Conectando con nuestros hijos en vacaciones – TR (rutinas, vínculo, límites y disfrute)
- Tips para el proceso de adaptación al colegio (separación, hábitos, seguridad emocional)
- Educación sobre el duelo (cómo hablar de la muerte/pérdida según la edad y cómo acompañar)
- Buena afectividad para una excelente autoestima.
- Respeto por la individualidad.
- Presencia emocional y calidad de tiempo familiar: “Los hijos recuerdan momentos, no horas con sus padres”
- El valor de la autenticidad y acompañamiento responsable de redes sociales: “Redes sociales vs. Realidad”.
- Reconocimiento y respeto por la individualidad, el valor de la persona: “Real Beauty Sketches”.
- Prevención del suicidio: Tu vida import. Hablar, escuchar y pedir ayuda no es signo de debilidad, sino de valentía
- Bienestar y rendimiento escolar: Hábitos del sueño y rutinas de descanso saludables.
- Herramientas prácticas para la casa: Rutinas de estudio eficaz.
- ¿Cómo ayudar a mi hijo con el estrés académico? estrategias semanales para el fomento del bienestar emocional y el equilibrio en tareas.
- Acompañamiento de orientación vocacional.
- Acompañando a mi hijo en los cambios (físicos y emocionales)
- ¿Cómo ayudar a mi hijo a poner límites sanos?

- En vacaciones: Mantener hábitos saludables sin rigidez.
- Escucha activa y validación emocional

8.2 CAPELLANÍA Y PASTORAL

Durante el año 2025, el área de Capellanía y Pastoral desarrolló procesos evangelizadores, formativos, solidarios y convivenciales dirigidos a estudiantes, docentes, administrativos y familias.

Principales Acciones Realizadas

Dimensión HUMANO - COMUNTARIO / Ser persona	
Actividades	Población
Celebración de la fiesta patronal (junio), planear y ejecutar la celebración del día de san Bonifacio	Toda la comunidad educativa, Desde los diferentes niveles son destinatarios de las actividades programadas para la fiesta patronal del colegio
Encuentro de inicio de año con todo el personal del colegio (enero)	Todo el personal del colegio Docentes Administrativos
Realización de convivencias para docentes y personal administrativo (1 por ciclo académico y 1 para el área administrativa). Total 4 encuentros al año.	Todo el personal del colegio los encuentros se programan para todo el personal que corresponda a cada ciclo y a los administrativos, cobertura del 100%
Encuentros espirituales para estudiantes de transición a 11 en el primer semestre del año	invitar al 100% de los estudiantes a vincularse de los encuentros espirituales.
Encuentros espirituales para estudiantes de ciclo exploratorio en el segundo semestre del año	invitar al 100% de los estudiantes a vincularse de los encuentro espirituales
Celebración de la novena de navidad	100% de los integrantes del personal del colegio, los ciclos académicos, áreas administrativas y servicios generales
Celebración del día de la madre	Invitar al 100% de las madres de familia del colegio
Celebración día del padre	Invitar al 100% de los padres de familia del colegio

Dimensión SOCIO – PASTORAL / Ser hermano	
Actividades	Población
Participación en la campaña solidaria "El niño Dios si existe"	Gestión de donación de regalos para el ingreso a la revista de las casas de juguetes nuevos para apoyar la campaña del niño Dios si existe.
Realización de campañas solidarias (4 al año proyecto Kairós)	invitar a toda la comunidad educativa a participar de las campañas y espacios de donación.
Gestión de alianzas con instituciones y fundaciones eclesiásticas y civiles (Pastoral Social, vicaría de Pastoral, parroquias María Reina y San Juan Eudes, delegaciones arquidiocesanas, instituciones civiles, JAC líderes sociales)	Visitar y gestionar alianzas de trabajo entre el colegio y diferentes entidades para poder hacer visitas de trabajo comunitario con estudiantes en el semestre b.
Participación en campañas de caridad promovidas por la Iglesia católica y de solidaridad promovidas por estamentos civiles.	El 100% de los estudiantes y sus familias participan en las peticiones especiales
Encuentros espirituales para estudiantes en el segundo semestre trabajo con la comunidad (visita a entidades eclesiales y o fundaciones)	Programar y organizar visitas a fundaciones con el 100% de los estudiantes de grado 3 a 11 en el semestre b del calendario escolar.
Proyecto mini bazar, gestión de recursos para el proyecto social Carlo Acutis	Grupo de padres de familia voluntarios.
Cena proyecto Carlo Acutis gestión de recursos	Toda la comunidad
Proyecto social Carlo Acutis, acompañar y liderar la gestión que requiera el proyecto social en el colegio y que la operación del proyecto sea óptima y se cumplan los propósitos.	76 familias beneficiarias 100 niños beneficiarios del proyecto Estudiantes de 10 y 11 servicio social Docentes del proyecto
Organizar, clasificar y hacer la donación de objetos perdidos a fundaciones	Toda la comunidad, se realizará 3 veces al año, en cada cierre de periodo académico.

Elaboración del plan operativo anual y presupuestal de área de capellanía y pastoral	Área de Capellanía y Pastoral
Establecer una alianza con los organizadores del día del colaborador institucional para responder va campañas solidarias arquidiocesanas	Apoyo a las campañas de la pastoral social arquidiocesana ene l primer semestre del año.
Dimensión INTELECTUAL / Ser creyente	
Actividades	Población
Elaboración de documentos y materiales catequéticos	100% de lo presupuestado se utiliza para la entrega de material de formación y evangelización
Visitas de capellanía a las aulas	todos los grados, según se requiera.
Participación del capellán y guía de Pastoral en reuniones del Consejo Académico	Frecuencia según necesidad
Participación del capellán y Guía de pastoral en reuniones del Equipo Directivo	Frecuencia según necesidad
Participación del capellán y Guía de pastoral en reuniones del comité de convivencia	Frecuencia según necesidad
Participación del capellán y Guía de pastoral en reuniones del Equipo estratégico	Frecuencia según necesidad
Participación del capellán y Guía de pastoral en reuniones del plan de desarrollo institucional PDI	Frecuencia según necesidad
Organización del "Festival de teatro católico" con participación de otros colegios de la ciudad	Año a año organizar el festival católico de artes, convocar a diferentes instituciones de la ciudad.
Formación en pastoral para capellanía y guía pastoral (visitas a colegios en la ciudad de Bogotá formación de pastoral)	Según autorización y presupuesto asignado

Aportes y ajustes al pacto de convivencia institucional año a año desde el área de Capellanía y Pastoral.	Frecuencia según necesidad
Presentar reportes e informes al consejo superior	Una vez al año entregar el reporte de cumplimiento de las actividades y propósito institucional.
Entrega de informes y seguimiento a las actividades que se desarrollen desde el área de capellanía y pastoral	Frecuencia según necesidad
Participación del capellán y Guía de pastoral en reuniones del consejo de padres que se requiera	Frecuencia según necesidad
Crear contenido requerido para campañas, actividades y propuestas del área de Capellanía Y Pastoral con el área de comunicaciones, invitaciones, videos entre otros	Frecuencia según necesidad
Diseño de protocolos del área de capellanía y pastoral que permitan un mayor compromiso y cumplimiento de las actividades propuestas	Frecuencia según necesidad
Diseñar una propuesta de ítem de evaluación para los docentes y evaluar los procesos el área de capellanía y pastoral	Frecuencia según necesidad
Diseñar una inducción para el personal y reinducción para el inicio de cada año escolar o cuando ingrese alguien al colegio dando contexto del área.	Frecuencia según necesidad
Dimensión ESPIRITUAL / Ser espiritual:	
Actividades	Población
Realización de retiros espirituales (padres pre-confirmaciones, padres pre primeras comuniones, estudiantes pre-confirmaciones, estudiantes pre primeras comuniones)	100% de los estudiantes que están en las catequesis sacramentales y de los acudientes.

Realización de celebraciones eucarísticas institucionales (1 vez por mes)	100 % de los estudiantes participan de las Eucaristías institucionales en el coliseo con los docentes
Realización de celebraciones eucarísticas emergentes (salud, difuntos, acción de gracias, necesidades especiales)	Frecuencia según necesidad
Exposición del Santísimo (primer viernes de cada mes)	Toda la comunidad SBL
Celebración del Santo Rosario (2 por año mayo y octubre)	Toda la comunidad SBL
Celebraciones espirituales de la Palabra con estudiantes durante el año escolar, formación en valores.	Todos los estudiantes participan 4 veces al año de formaciones los lunes, miércoles y viernes de transición a 11 grado.
Acompañamiento humano - espiritual a los miembros de la comunidad educativa que lo requieran (padres, personal, docentes, estudiantes)	De acuerdo con la necesidad
Catequesis presacramental. (Primera Comunión: estudiantes San Bonifacio. Confirmaciones: estudiantes San Bonifacio)	Todos los estudiantes de 3 para primeras comuniones y todos los estudiantes de 9 para las confirmaciones.
Celebración de las Confirmaciones	Todos los estudiantes que terminen la catequesis y formación sacramental.
Celebración de las Primeras Comuniones	Todos los estudiantes que terminen la catequesis y formación sacramental.
Celebraciones penitenciales (confesiones)	Frecuencia según necesidad
Escuela de acólitos San José - SBL	Estudiantes de grado 3 y grado 4
Acompañamiento a la infancia misionera con estudiantes de ciclo exploratorio liderado por la docente de ERE	Estudiantes de ciclo exploratorio, acompañamiento al enriquecimiento
Apoyo en la organización y convocatoria al rosario institucional mensual	Se convoca a toda la comunidad lideran los docentes julio y Juan Ramon

Celebración solemne canonización Carlos Acutis	Todo el personal y todos los Estudiantes
--	--

8.3 PROYECTO CARLO ACUTIS

Promover la formación integral de los participantes, todos provenientes de la comuna 6 de Ibagué, a través de experiencias significativas que potencian su desarrollo personal, familiar y comunitario, con especial énfasis en la formación de valores humanos y estilos de vida saludable en los niños y sus familias.

Durante las jornadas del Proyecto, los niños participan en cinco áreas de desarrollo que responden a este propósito: a. Desarrollo socioemocional b. Desarrollo psicomotor (tierra y agua) c. Desarrollo artístico (visual y danza) d. Desarrollo lector e. Desarrollo del pensamiento tecnológico y robótica.

El Proyecto Carlo Acutis beneficia cada año a 100 niños escolarizados, quienes encuentran en este espacio una oportunidad para crecer, soñar y transformar su realidad." (Pacto de convivencia SBL, 2025).

Inscripciones

En enero, con el apoyo de cuatro estudiantes de servicio social SBL se realiza proceso de inscripciones de 100 niños y niñas beneficiarios, entre los 5 y 12 años, desde el grado preescolar a sexto; y escolarizados en las instituciones educativas: Luis Carlos Galán Sarmiento, Santiago Vila Escobar y Colegio Bicentenario fe y alegría.

Distribuidos por grados:

GRADO	CANTIDA D	GRADO	CANTIDA D
Preescolar	15	Cuarto	16
Primero	14	Quinto	13
Segundo	16	Sexto	10
Tercero	16		

Jornadas sabatinas del Proyecto

Los sábados de 7:30 a.m. a 12 m., los niños participaron en 23 jornadas (en el año) de trabajo en el Colegio San Bonifacio de las Lanzas. Estas jornadas se dividieron en siete áreas de desarrollo: Socioemocional; Pensamiento tecnológico; Psicomotor tierra y agua; Lector; Artístico Danzas y visual.

Donación de Kit escolar y tenis escolares

El 15 de febrero del 2025, estudiantes de servicio social entregaron un kit escolar a cada acudiente de los 100 niños beneficiarios, con el propósito de facilitar su participación tanto en el proyecto como en sus actividades escolares.

Los egresados promoción 2025 SBL realizaron donación de 100 pares de tenis escolares para los 100 niños y niñas del Proyecto, con el deseo de que puedan aprovecharlos tanto en actividades del proyecto como escolares.



Programa psicosocial – Fundación Rescatando vidas

Durante los meses de agosto a noviembre, en colaboración con la Fundación Rescatando Vidas, se propone *“Brindar orientación y asesoría psicológica a nivel individual y grupal a los participantes beneficiados por el programa psicosocial desde una perspectiva integral con la familia de los menores de edad y personal docente anexo al programa”*; a través del diagnóstico de necesidades y estrategias de intervención se desarrollaron talleres grupales y atención psicosocial familiar e individual.



NOMBRE DE LA CAPACITACION	OBJETIVO DEL TALLER
Prevención del abuso sexual:	Orientar a los en niños en prevenir el abuso sexual: - Identificar caricias buenas y malas

	-cuales son las partes públicas y privadas -Como actuar si alguien intenta tocar sus partes intimas
Prevención del acoso escolar:	Afianzar estrategias de afrontamiento y reconocimiento del Bullying escolar, en los niños y niñas, mediante la apropiación de conceptos y alternativas de respuesta asertivas en el desarrollo de actividades lúdico -recreativas.
Fortalecimiento de la inteligencia emocional:	Contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas, específicamente en el reconocimiento y estrategias de manejo de la ira o el enojo, ante situaciones que emergen en la cotidianidad.

Impacto grupal a nivel de los padres de familia beneficiarios

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Nivel 1: Regulación emocional en la familia como factor protector en la crianza de hoy	Orientar a los padres en modelo que son para sus hijos en la regulación de sus emociones y reaprender nuevos modelos de crianza para la generación de hoy.
Lo que los padres deben saber y hacer para prevenir el abuso sexual en sus hijos	Orientar a los padres en cómo identificar situaciones de riesgo de abuso sexual para sus hijos, características de un niño que está siendo abusado y como enseñarles a defenderse.
La comunicación asertiva en la familia y manejo de conflictos intrafamiliares	Generar en los padres la autoconciencia de como los problemas de pareja o conflictos intrafamiliar afectan a sus hijos y brindarles estrategias de una comunicación eficaz en familia
Pautas de crianza I y II - para el abordaje correcto de problemas de conducta en sus hijos	Enseñarles como los hijos desarrollan problemas de conducta debido a los errores de crianza de los padres. Brindarles estrategias adecuadas para el manejo de conductas disfuncionales en sus hijos
Nivel 2: La inteligencia emocional en la familia: cómo ayudar a los hijos a regular sus emociones	Orientar a los padres la forma correcta de ayudarles a gestionar el enojo, la frustración y el aburrimiento en sus hijos

Cerca del 9% al 76.3% de los padres de familia participaron en los cinco talleres ofrecidos, lo que les permitió reflexionar sobre su papel como modelos positivos en la vida de sus hijos. Comprendieron cómo su comportamiento y forma de comunicarse impactan directamente en el desarrollo emocional y social de los niños. Además, adquirieron

herramientas para abordar temas sensibles, como el cuidado del cuerpo, de manera clara y sin tabúes, fortaleciendo la confianza y promoviendo un entorno seguro para prevenir situaciones de riesgo.

- Impacto a nivel docentes y estudiantes de servicio social

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Presentación de nuestro grupo de apoyo al Proyecto Carlo Acutis	Conocer y establece alianza con las personas que trabajan en el proyecto.
"Poniendo el corazón para ayudar a quien lo necesita: Conociendo las necesidades de los niños y niñas"	Generar sensibilización y motivación a los docentes y estudiantes de servicio social para que den lo mejor a quienes ayudan dándoles a conocer las necesidades de los niños y niñas beneficiados por el proyecto social
Pautas para actuar con los problemas de conducta que presentan los niños en el aula de clase	Orientar a los docentes y estudiantes de servicio social como actuar con autoridad y controlar las conductas disfuncionales que presentan los niños y niñas en el aula de clase

Los temas abordados incluyeron empatía hacia las necesidades de los niños; y cómo ejercer su rol del docente con una población vulnerable. Estas capacitaciones fortalecieron las competencias pedagógicas y sociales del personal involucrado, promoviendo una mejor atención y comprensión de las necesidades de los niños del proyecto.

Visitas Domiciliarias

En los meses de junio y julio, se realizaron visitas domiciliarias; con el objetivo de conocer el entorno socioeconómico y familiar de los niños y niñas; e identificar su estilo de vida, valores, relaciones familiares y costumbres. La información recolectada abarcó aspectos como la situación económica, el nivel de educación de los niños, y las condiciones generales de vida de los niños y sus familias. Dentro de los hallazgos de las visitas domiciliarias se encuentran:

- Tipología familiar: Se identificó que el 38.08% de las familias son nucleares; el 36.72% extensas; el 12.24% monoparentales maternas y 12.24% son reconstituidas.
- Dirección de residencia: Los barrios Delicias 1º y 2º sector, San Antonio y Oasis, presentan dificultades para acceder a servicios básicos y mayores

riesgos como la inseguridad, violencia, y la venta/consumo de sustancias psicoactivas.

- Tenencia de la vivienda: El 48.96% de las familias vive en condición de arriendo, el 39.44% reside en hogares propiedad de los abuelos o tíos de los niños, y el 10.88% de las familias habita en asentamientos informales.
- Persona con Discapacidad: El 19% de las familias tienen un integrante con discapacidad: cognitiva, física, psicosocial, visual o auditiva; a continuación, se especifica quien, edad y el tipo de discapacidad.

Voluntariado

Durante el año 2025; contamos con varias actividades brindadas por estudiantes SBL, padres de familia del Colegio y personas externas que brindaron su tiempo y conocimientos a través de talleres dirigidos a las familias beneficiarias del Proyecto.

- El 26 de abril, se contó con la valiosa participación de María Victoria Isaacs, madre representante y neuropsicóloga de la Clínica Neuraxis, quien ofreció un espacio formativo a los cuidadores y padres de familia del Proyecto Carlo Acutis. Durante el taller se abordaron signos de alerta asociados al TDAH y dificultades en lectura, escritura y cálculo, además de compartir herramientas prácticas para acompañar el proceso de aprendizaje desde el hogar.
- Mercado de pulgas: Con un profundo sentido de solidaridad, los Líderes SBL organizaron un Mercado de Pulgas en beneficio de las familias del Proyecto Carlo Acutis. El 13 de septiembre se dispusieron para la venta prendas de vestir, juguetes, libros, zapatos y diferentes accesorios en excelente estado, para que las familias pudieran adquirirlos a bajo costo.
- Los fondos recaudados se destinaron para apoyar la compra de los 100 kits escolares que recibirán los niños del Proyecto en febrero de 2026. Más allá del apoyo económico, esta actividad fortaleció los valores institucionales de servicio, generosidad y compromiso social, promoviendo la participación comunitaria y el trabajo conjunto entre estudiantes y familias.
- Taller práctico de empleabilidad: el 19 de octubre, experto en Headhunting, llevó a cabo un taller en la elaboración de hojas de vida, la preparación para entrevistas laborales y estrategias para la búsqueda de empleo. Nueve madres y padres de familia del Proyecto participaron con entusiasmo.



Brigadas de Salud

El 12 de julio de 2025, el Proyecto Carlo Acutis realizó una Brigada de Salud en el Coliseo Conceptual, de 8:00 a.m. a 12:00 m. El propósito principal fue ofrecer servicios básicos de salud a los niños, niñas y sus familias, promoviendo la prevención, la detección temprana de condiciones de salud y la orientación hacia atención especializada en sus respectivas EPS; la jornada también incluyó acciones educativas sobre la importancia de los controles médicos y hábitos de vida saludables.

La brigada contó con la participación de 11 profesionales voluntarios (padres de familia Sanboni) en: pediatría, ortopedia, fisioterapia, fonoaudiología, psicología y enfermería. En total, fueron atendidas aproximadamente 40 personas entre niños, niñas y adultos beneficiarios del proyecto.

Además, 10 estudiantes de servicio social de grado 10° apoyaron la logística, el acompañamiento a los profesionales y diversas tareas operativas de la jornada.

Primeras comuniones

El 22 de febrero, diez niños del Proyecto (nueve niños y una niña) iniciaron su camino de preparación para recibir la Primera Comunión. Entre febrero y agosto, los niños participaron con compromiso en las clases de catequesis, en el retiro espiritual realizado el 22 de agosto y en la emotiva Ceremonia de la Luz, celebrada el 27 de agosto. Todo ello los preparó para vivir su gran día: el 30 de agosto, fecha en la que recibieron el sacramento, en una ceremonia llena de fe, alegría y unión familiar.



Material audiovisual para redes sociales

Durante el año se realizó un trabajo articulado con el área de Comunicaciones del Colegio, con el fin de producir contenido audiovisual que reflejara las actividades del Proyecto Carlo Acutis, los siete desarrollos que lo conforman y el impacto generado en los 100 niños participantes. Así mismo, durante 2025, el proyecto elaboró dos boletines institucionales —uno para el semestre A y otro para el semestre B— en los que se presentan los principales objetivos y actividades de cada periodo. Ambos documentos están disponibles en el sitio web del Proyecto Carlos Acutis en la página oficial del Colegio.

Evento de clausura

El 8 de noviembre, entre las 9:00 a. m. y las 12:00 m., se llevó a cabo la Clausura del Proyecto Carlo Acutis 2025, una jornada llena de emociones en la que niños, familias y equipo del proyecto se reunieron para celebrar los aprendizajes y experiencias construidas a lo largo del año. Fue un espacio para resaltar el talento, el esfuerzo y el crecimiento personal de cada niño. El encuentro reunió aproximadamente 200 asistentes.



8.4 SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO

A inicios de 2025, el 61,11% de los estudiantes de grado 11° (33 estudiantes) retomaron su servicio social obligatorio. Al finalizar el año, se alcanzó el objetivo: el 100% de los estudiantes de 11-A y 11-B completaron satisfactoriamente las 80 horas reglamentarias.

En cuanto al grado 10°, los 45 estudiantes iniciaron su servicio social durante el año. De este grupo, 13 estudiantes de 10-A y 12 estudiantes de 10-B culminaron las 80 horas establecidas, mientras que el 41.6% restante (20 estudiantes) continuarán y el 6.25% (3 estudiantes) iniciarán su proceso de servicio social en 2026.



8.5 CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

El día jueves 6 de febrero se realizó la elección de los representantes de los padres de familia de cada curso, en el marco de la Asamblea de padres. La elección se realizó por votación entre los padres asistentes posterior a una presentación en la que se informó a la comunidad lo establecido en el Pacto de Convivencia respecto al rol de padre o madre representante y el consejo de Padres.

El cronograma de reuniones y trabajo del Consejo de padres fue:

REUNIÓN	EJE DE TRABAJO	FECHA
1	Instalación Consejo de Padres - Elección Presidente del Consejo	13/02/2025
2	Protección de datos personales	11/03/2025
	Elementos esenciales del Pacto de Convivencia	
3	Pacto de Convivencia: la restauración	22/04/2025
4	Lectura de contexto por grupos / estudiantes - Construcción de estrategias colectivas entre padres.	12/05/2025

5	Lectura de contexto por grupos / padres de familia - construcción de estrategias colectivas entre padres.	4/06/2025
6	Mesa de trabajo 1 - Pacto de convivencia	16/07/2025
7	Mesa de trabajo 2 - Pacto de convivencia	19/08/2025

8.6 BUENAS PRÁCTICAS - Buenas prácticas –cafés conocimiento, experiencias exitosas

En virtud de la actualización de la propuesta pedagógica del colegio, se determinó destinar el año 2025 como período de implementación y evaluación de los cambios e innovaciones contemplados en su rediseño. Por lo tanto, no se desarrollaron eventos de cafés de conocimiento ni experiencias exitosas.

8.7 PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN

8.7.1 MAC (Muestra Artística y Cultural) - CICLO EXPLORATORIO

La MAC (Muestra artística y cultural) se desarrolló como un proceso formativo que reunió las intenciones de los niños y los propósitos misionales en un escenario de creación colectiva, desarrollo de potencialidades y habilidades socioafectivas. Involucró la totalidad de estudiantes del ciclo exploratorio (242 estudiantes) con trabajo especial de 65 estudiantes que conforman los equipos especiales de actores, músicos y artistas visuales quienes, además de realizar las presentaciones de baile con sus salones, también realizan procesos adicionales actorales, musicales y expresivos visuales en el diseño de los vestuarios y la elaboración escenográfica.

La presentación se realizó el jueves 12 de junio del 2025 a las 7 pm y tuvo por título "El amor, la fuerza invisible". Tuvo transmisión en vivo por los medios de comunicación del colegio y del cual queda el registro del evento donde se vieron las canciones, bailes, actuaciones, diseños y creaciones de los niños. Se contó con la ambientación de un equipo de luminotecnica profesional y del equipo docente en el trabajo de producción y logística, la presencia de miembros fundadores, consejos de dirección y padres de familia. Se garantizaron los protocolos de seguridad, riesgo y previsión contando con un bloque de brigadistas internos de la institución, seguridad adicional y servicio de ambulancia. El tiempo estimado de trabajo en preproducción sumó un total de 60 horas en la elaboración, diseño y redacción. Un tiempo de producción de 80 horas y un proceso de postproducción de 12 horas.

Para un total de 152 horas de trabajo efectivo de docentes y estudiantes para hacer realidad el sueño de la MAC.

8.7.2 VIVE FEST- CICLO CONCEPTUAL

El Vive Fest es la muestra artística y de expresión cultural del Ciclo Conceptual, desarrollada en formato festival y concebida como una experiencia pedagógica integradora para los grados tercero a sexto. Más que un evento de cierre, el Vive Fest constituye un proceso formativo en el que los estudiantes experimentan, crean y ponen en escena aprendizajes construidos a lo largo del período académico, articulando diversas competencias del currículo.

Para el año 2025 se desarrolló el Colombia Vive Fest, una propuesta en la que cada grado fue asignado a una región del país. Esta organización permitió a los estudiantes aproximarse a la riqueza cultural, musical, dancística y artística de Colombia desde una perspectiva investigativa, creativa y vivencial. El trabajo no se limitó a la presentación escénica, sino que implicó procesos de comprensión cultural, apropiación simbólica y resignificación artística de las tradiciones regionales.

La muestra favoreció de manera significativa la consolidación de la oratoria en los estudiantes encargados de la presentación, fortaleciendo su seguridad escénica, dicción, manejo del público y coherencia discursiva. Paralelamente, potenció competencias y habilidades artísticas en danza, música, coreografía, pintura, escultura y montaje escénico. Los ensambles construidos junto a los docentes de Expresión Artística y Cultural y Educación Física —desde la dimensión coreográfica y corporal— evidenciaron un trabajo interdisciplinar riguroso que integró técnica, creatividad y trabajo colaborativo.

El proceso previo al festival implicó horas significativas de ensayo, coordinación de equipos, ajustes coreográficos y construcción colectiva de propuestas estéticas. Este tiempo de preparación no solo fortaleció habilidades técnicas, sino también competencias expresivas, apreciativas y socioafectivas propias del currículo institucional: disciplina, ejecutividad, escucha activa, trabajo en equipo, responsabilidad y autorregulación.

En términos curriculares, el Vive Fest se consolidó como un espacio auténtico para movilizar competencias artísticas, comunicativas y socioafectivas,

permitiendo que los estudiantes no solo produjeran manifestaciones culturales, sino que desarrollaran sensibilidad estética, valoración de la diversidad regional y capacidad de expresión integral. Así, el Colombia Vive Fest 2025 trascendió la lógica de una presentación artística para convertirse en una experiencia pedagógica estructurada que articuló estudio, creación, identidad cultural y formación por competencias dentro del Ciclo Conceptual.

8.7.3 Sistema de casas

Sistema formativo e intergeneracional (grados 3° a 11°) que:

- Fortalece el sentido de pertenencia e identidad institucional,
 - Construye y consolida comunidad,
 - Promueve la sana competencia con integridad,
 - Potencia el liderazgo, trabajo en equipo y vivencia de valores,
 - contribuye al bienestar y felicidad de los estudiantes, en coherencia con el PEI y el horizonte institucional.
- Se desarrollaron actividades académicas, culturales y deportivas, como:
 - Spelling bee
 - Juegos intercasas
 - English day
 - Revista musical de las casas



El sistema Casas para los estudiantes de grado 7° a 11°, a través de la sana competencia, desarrollaron diferentes pruebas deportivas, culturales y artísticas, obteniendo puntos para sus equipos, generando vínculos de amistad, respeto y solidaridad.

Durante el año lectivo 2025, casas logró Integrar a los estudiantes de contextual y proyectivo, permitió generar un mayor sentido de pertenencia hacia la Institución, fortalecer los valores institucionales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, potenciar diferentes habilidades, desarrollar liderazgo y trabajo en equipo.

A lo largo del año, casas desarrolló 13 eventos importantes donde se involucraron diferentes modalidades deportivas, artísticas y culturales, lo anterior, con la intención de permitir a los equipos ir sumando puntos para sus casas. Se tomaron escenarios como el coliseo, las canchas, piscinas, zonas verdes, salones de ciencias etc. Así mismo, se integró con algunos eventos institucionales como: Día internacional de la actividad física en el marco de juegos tradicionales, Bolsa de valores (matemáticas), Pastoral, ERE, Enriquecimiento de Líderes SBL, Día del estudiante Sanboni (ingles) y Semana del bienestar (para entrar al nivel de avanzado y excelente).

El cronograma de las actividades desarrolladas a lo largo del año es el siguiente:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CASAS 2025			
Jornada	Competencias	Puntuación	Valor

INFORME DE GESTIÓN

2025

		1 Puesto	2 puesto	3 puesto	4 puesto	
PRIMER EVENTO						
Bienvenida e inauguración 24 /02/2025	Pintura alusiva al respeto, sana convivencia y selección de los estudiantes del grado 7 a las casas	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	Respeto por la sana competencia
SEGUNDO EVENTO						
Actividades deportivas y artísticas 25/02/2025	carrera de velocidad mujeres	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	Respeto por la sana competencia
	carrera de velocidad hombre	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	
	cuerda fuerza (por categorías femenino y masculino)	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Relevos	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Beisbol con el pie	7 pts.	5 pts.	3 pts.	2 pt.	
	derribar los conos	8 pts.	6 pts.	4 pts.	3 pt.	
TERCER EVENTO						
Actividades deportivas y artísticas 14/03/2025	pista de obstaculos (crossfit)	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	Respeto por la sana competencia
	¿quien quiere ser millonario?	7 pts.	5 pts.	3 pts.	2 pt.	

CUARTO EVENTO

Día mundial de la actividad física 08/04/2025	Canicas	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	Honestidad
	Salto de la cuerda	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Triqui	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Golosa	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Trompo	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Yermis	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Carrera de encostalados	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	La bomba	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	

QUINTO EVENTO

Actividades deportivas y culturales 27/04/2025	Concurso cultura general	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pt.	Honestidad
	Fuerza en la soga	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Partido de balonmano	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	
	Captura la bandera	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	

SEXTO EVENTO

Actividad día del juguete (líderes SBL y ERE)	recolección de los juguetes por casas con los capitanes	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	Honestidad
--	---	--------	--------	--------	-------	------------

	y docente de edu. física y de ERE						
OCTAVO EVENTO							
Actividades deportivas y culturales 09/05/2025	quítale la cola al zorro						Respeto
	ponchado femenino						
	ponchado masculino						
NOVENO EVENTO							
Celebración día de San Bonifacio 06/06/2025	Baloncesto	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		Respeto
	Relevos cancha y piscina	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		
	Fuerza en la cuerda	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		
DÉCIMO EVENTO							
Actividades deportivas y culturales 25/07/2025	fútbol masculino	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		Respeto
	fútbol femenino	7 pts.	5 pts.	3 pts.	2 pt.		
DÉCIMO PRIMERO EVENTO							
Semana de bienestar (para entrar al nivel de avanzado y excelente) 11/08/2025	voleibol	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		
	ponchado mixto	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		
	balonmano	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.		
	actividad de relajación	sin puntos					
DÉCIMO SEGUNDO EVENTO							

Actividad de bolsa de valores (matemáticas)	bolsa de valores	10 pts.	8 pts.	6 pts.	4 pt.	
DÉCIMO TERCERO EVENTO						
Día del estudiante (inglés)	actividad con el área de inglés	6 pts.	4 pts.	2 pts.	1 pt.	

Durante el segundo semestre se realizó una evaluación general del proyecto *Sistema de Casas* del colegio. En este proceso se evidenció la necesidad de documentar formalmente el proyecto y retomar su sentido original.

En consecuencia, se conformó un grupo de trabajo integrado por algunos líderes de área (E.R.E., Educación Física, Socioemocional y Educación Artística y Cultural), junto con la Coordinación de Convivencia, la Coordinación Académica y Rectoría. Este equipo asumió la responsabilidad de realizar seguimiento al planteamiento y desarrollo de las actividades, establecer directrices para la presentación de la revista y actualizar la rúbrica de evaluación.

Todo este proceso se ha llevado a cabo en diálogo permanente con los capitanes de cada casa, garantizando coherencia, participación y alineación con los propósitos formativos del proyecto.

Finalmente, se dan por terminadas las actividades correspondientes a la obtención de puntos para la *Casa Magna 2025*.

Durante el año se llevaron a cabo un total de 13 eventos, en los cuales las casas participaron activamente, acumulando la siguiente puntuación final:

1. **Trojans:** 69 puntos
2. **Vikings:** 64 puntos
3. **Celtics:** 63 puntos
4. **Spartans:** 60 puntos

Estos resultados reflejan el compromiso, la participación y el trabajo en equipo demostrado por cada una de las casas a lo largo del año escolar.

GESTION FINANCIERA

Con relación a resultados financieros y al estado de inversión de excedentes, aspectos claves de la gestión administrativa del colegio y en los cuales se centra el informe del año 2025, en primer lugar el plan de trabajo ejecutado se llevó a cabo bajo las premisas de control en la ejecución presupuestal, la efectividad en el recaudo, el control de cartera y la asertividad en las inversiones, todo esto con el objetivo de garantizar la sostenibilidad financiera del colegio y la disponibilidad de recursos necesarios para el satisfactorio desarrollo de la actividad meritoria, entre otras consideraciones.

Con relación a la ejecución presupuestal, los ingresos totales para el año 2025 alcanzaron el valor de \$18.985 millones, de los cuales la participación más significativa corresponde a \$17.194 millones recaudados por concepto de actividades ordinarias. Adicionalmente, se menciona la importante contribución de los ingresos financieros en los resultados, los cuales ascendieron a \$1.662 millones de pesos, principalmente como resultado de las inversiones efectuadas a lo largo del año por el colegio, esto gracias a la correcta administración de los recursos disponibles y al aprovechamiento de las oportunidades de mercado.

Sobre estas inversiones, es importante precisar que fueron realizadas a través de certificados de depósito a término, constituidos en entidades financieras reconocidas y que cuentan con calificación de riesgo AAA, en concordancia con los lineamientos definidos por el colegio para este tipo de transacciones.

Por otro lado, durante el año 2025 el costo y gasto total presentó una ejecución de \$14.377 millones, de los cuales el valor más significativo es el correspondiente a los costos de educación, con \$8.683 millones. Con relación al presupuesto encontramos que esta ejecución significa un cumplimiento del 90,8% frente al total planteado.

Con relación a la variación en el gasto respecto a la ejecución durante el año inmediatamente anterior, se debe principalmente al incremento

efectuado en sueldos y salarios de los empleados, así como al ajuste anual aplicado a la tarifa de servicios que contrata el colegio para su correcto funcionamiento, como lo son el de vigilancia y seguridad; Además de esto, el comportamiento se produce también como resultado de la vinculación durante gran parte del año de una profesional en psicología para el desarrollo de estrategias orientadas a los estudiantes del ciclo conceptual y de la contratación de un auxiliar en el área de sistemas para la administración de los nuevos dispositivos tecnológicos adquiridos para el uso de estudiantes.

Vale la pena mencionar que algunos de los gastos en los cuales se incurrió no se mantendrán de manera constante en el presupuesto, dado que obedecen a necesidades puntuales, como lo son los rubros destinados a la celebración del cumpleaños del colegio, al registro de marca y a la profesional en psicología mencionada anteriormente, entre otros.

En lo concerniente a la gestión desarrollada por el área de tesorería, tal como se ha venido realizando en años anteriores, el objetivo fijado se centró en el oportuno cobro de los costos educativos y en la adecuada programación de pagos, para garantizar de esta manera la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad meritoria.

Como resultado de las gestiones arriba mencionadas, a 31 de diciembre del 2025 la cartera ascendía a \$469 millones, mientras que al mismo corte para el año 2024 la morosidad alcanzó \$471 millones.

Al momento de elaboración del presente informe, la cartera por conceptos correspondientes al año 2025 es de \$43 millones de pesos.

Con el objetivo de realizar las inversiones necesarias para atender las necesidades propias de la propuesta educativa, dar continuidad a sus procesos de fortalecimiento e innovación y para realizar las actividades requeridas para mantener disponible la infraestructura, durante el año 2025 se desarrolló el plan de inversión de excedentes de conformidad a lo autorizado por la asamblea de fundadores.

Dentro de las inversiones en activos fijos se destacan:

- La remodelación de los salones del grado segundo, por un valor total de \$189 millones. Esta modificación permitió incorporar elementos que vinculan el diseño de las aulas con el neurodesarrollo de los estudiantes, ajustando así estos ambientes a las necesidades de nuestra propuesta educativa.
- Se continuó con la renovación de la cubierta del bloque de los ciclos exploratorio y conceptual, obra para la cual se destinaron \$88 millones.
- Con la finalidad de ofrecer a nuestro cuerpo docente espacios de trabajo confortables, seguros y suficientes para el número de personas que lo componen, se realizó una remodelación de las salas de profesores de los ciclos exploratorio y conceptual, obra en la cual fueron invertidos \$28 millones.
- Para garantizar la seguridad de los estudiantes y evitar accidentes en la zona de piscina, se realizó el cambio total del cerramiento de esta, por un valor de \$50 millones.
- Continuando con las adecuaciones del english lab, se realizó la compra de muebles en madera por \$28 millones.

Con relación a la ejecución del proyecto del edificio Sandra Amaya, tras el proceso de convocatoria, en el cual 8 proponentes hicieron llegar sus ofertas para la construcción del edificio, y tras un detallado análisis de las mismas en el cual participaron los líderes de los equipos contable, legal de infraestructura; la gerencia general, revisoría fiscal y el interventor encargado del proyecto, con el acompañamiento de los órganos asesores y de gobierno, se realizó la adjudicación del contrato a la empresa JP Multiconstrucciones, perteneciente al grupo empresarial Torreón.

Así mismo, durante el año, se destinaron \$27 millones a actividades orientadas a la ejecución de este proyecto. Además de esta suma, se realizó el desembolso de \$2.666 millones correspondientes al primer pago del anticipo acordado con el constructor.

Con relación a la adquisición de tecnología, se destacan las siguientes inversiones:

- Se realizó la adquisición de 210 Chromebooks para el uso diario de nuestros estudiantes, compra en la cual fueron invertidos \$460 millones. Además de enriquecer el desarrollo de actividades académicas, estos equipos hacen posible la prohibición para el uso de dispositivos personales y redes sociales dentro del horario escolar.
- Se invirtieron \$36 millones en carros de almacenamiento y carga para la adecuada administración de los equipos Chromebook adquiridos.
- Se continuó con el plan de dotación y renovación de monitores interactivos, proyecto que requirió la inversión de \$21 millones.
- Con el objetivo de prevenir el uso de vapeadores dentro del campus, se realizó la instalación de un sistema detector en los baños asignados a los estudiantes de los ciclos contextual y proyectivo, en el cual se invirtieron \$14 millones.
- Para reemplazar equipos que cumplieron su vida útil y cuya reparación no resultó viable, o cuyo rendimiento no era el necesario para las labores a los cuales estaban destinados, se realizó la compra de una UPS, impresoras y equipos de cómputo para funcionarios, por valor de \$73 millones.
- Para fortalecer la oferta de actividades orientadas al uso adecuado del tiempo libre, se adquirieron elementos deportivos e instrumentos musicales por valor de \$22 millones de pesos.

Con relación al proyecto Carlo Acutis, se destaca la realización de actividades que permitieron el recaudo de \$68 millones, gracias a los cuales se dará continuidad al proyecto de intervención socio emocional de las familias participantes, además de las actividades formativas que tradicionalmente de desarrollan con los niños participantes. Dentro de estas, se destaca la realización de la cena benéfica, en torno a la cual la comunidad se movilizó para apoyar a los 100 niños que hacen parte del proyecto.

SITUACIÓN FINANCIERA:

Con relación a la situación financiera, a 31 de diciembre del año 2025, se encuentra:

El activo total es de \$54.403 millones, valor que representa una variación del 11,42 respecto al registrado en al mismo corte del año 2024.

- El pasivo total sumó \$2.829 millones, frente a \$1.862 millones registrados en el mismo corte del año 2024.
- El patrimonio es de \$51.573 millones, lo que significa un incremento del 9,81% respecto al mismo corte del año 2024.

Con relación a la variación en el pasivo, es importante mencionar que ésta se debe principalmente a la factura por concepto de la compra de 210 chromebooks, cuyo pago se efectuó en el año 2026.

Como lo refleja la información mencionada en el presente informe, como lo expondré al presentar a la Asamblea los estados financieros del año anterior y el informe de ejecución de excedentes, el resultado del año 2025 refleja el asertividad y la responsabilidad con los cuales se desarrolló la gestión administrativa del colegio.

CUMPLIMIENTO LEGAL

- Aportes al Sistema de Seguridad Social Integral

De acuerdo con el decreto 1670 de 2007 modificado por el decreto 728 de 2008, la institución controla, registra y presenta adecuadamente las planillas integradas de autoliquidación de los aportes correspondientes al Sistema de la Protección Social; es decir, que la información contenida en los soportes de pago y en particular la relativa a afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización incluidas en las planillas es correcta para los empleados vinculados directamente con el Colegio.

- Propiedad Intelectual y derechos de autor

La institución cumple con lo señalado en la ley 603 de julio del 2000 que modifica el artículo 47 de la ley 222 de 1995 en donde se establece la obligatoriedad de verificar el cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y de derechos de autor.

Así, mismo se verifica permanentemente la existencia y legalidad de las respectivas licencias suministradas por el fabricante o el creador del software instalado en el colegio, dando cumplimiento a las normas de propiedad intelectual y patrimonial. Para lo cual se tiene en cuenta que:

- La cantidad de software instalado no es superior al adquirido.
- El software instalado y adquirido no es pirata o falsificado

- El software libre realmente es libre y se tiene soporte de tal declaración
- El software desarrollado está registrado ante la unidad nacional de derechos de autor y que los derechos patrimoniales han sido cedidos por sus creadores al representante legal del colegio.

Por otro lado, el colegio cuenta con un procedimiento de compras que permite que las adquisiciones tanto de software como de hardware sean controladas, es decir, examinando estrictamente que los proveedores estén legalmente constituidos, que son idóneos en el producto que ofrecen, que presentan todas las garantías frente a la compra y el producto y que suministran todos los documentos legales cuando se trata de una importación del producto.

- Libre desarrollo de la actividad de factoring

La institución da cumplimiento a lo establecido en la ley 1676 de 2013 frente a las operaciones de factoring.

Por lo tanto, tiene claridad, que cualquier factura de un bien o un servicio adquirido, se encuentra aceptada, si no se realiza una reclamación frente a lo convenido con el proveedor, mediante la devolución del documento o de un oficio escrito, dentro de los tres (3) días hábiles siguientes a su recepción; y que, el proveedor puede endosar la factura independiente de que el Colegio no manifieste expresamente la aceptación o rechazo de la misma.

Dando alcance a lo anteriormente expuesto, el Colegio no retiene ninguna factura de los proveedores, ni entorpece su libre circulación (artículo 87 de la ley 1676 de 2013).

A continuación, se detalla el cuadro resumen de ingresos del año 2025

INGRESOS	\$ 18.985.388.664
OPERACIONALES	\$ 17.194.218.823
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN	\$ 17.194.218.823
NO OPERACIONALES	\$ 1.791.169.841
FINANCIEROS	\$ 1.662.240.775
SERVICIOS	\$ 16.360.000
ARRENDAMIENTOS	\$ 27.621.100
RECUPERACIONES	\$ 491.482
DIVERSOS Y OTROS	\$ 15.876.484
DONACIONES	\$ 68.580.000

En el siguiente cuadro, se resumen los contratos realizados por el colegio en el año 2025, incluyendo los contratos que se firmaron en diciembre del año 2025, pero que se desarrollarán a partir de enero de 2026, así como también se incluyen los contratos que fueron renovados automáticamente o con un otro si en el año 2025.

CONSECUTIVOS	CANTIDAD TOTAL	VALOR TOTAL	CONCEPTOS GENERALES
2025-009, 2025-022, OTROSI 1 2025-022, 2025-025, 2025-028, 2025-035, 2025-036, 2025-041, 2025-042, 2025-043	10	638.263.972	Compraventa
2025-015, 2025-023, OTROSI 1 2025-023, OTROSI 2 2025-023	4	37.800.000	Arrendamiento
2025-001, 2025-002, 2025-003, 2025-005, 2025-006, 2025-007, 2025-008, OTROSI 1 2025-008, 2025-010, 2025-011, 2025-012, 2025-013, 2025-014, 2025-016, 2025-017, 2025-017 OTROSI 1, 2025-018, 2025-019, 2025-020, 2025-021, OTROSI 1 2025-021, 2025-026, 2025-027, 2025-029, 2025-030, 2025-030 OTROSI1, 2025-031, 2025-032, 2025-033, 2025-037, 2025-038, 2025-039, 2025-040, 2025-044, 2025-045, 2025-046, 2025-047, 2025-048	38	15.369.601.523	Servicios , Mantenimiento y obras
Total	52	16.045.665.495	

Contratos Anulados
2025-004, 2025-024, 2025-034

Subsidios y aportes recibidos

Durante el año 2025 el colegio dio continuidad al proyecto Carlo Acutis, iniciativa de la cual se benefician 100 niños residentes, principalmente, en la comuna 6 de nuestra ciudad y a través de la cual los participantes desarrollan y fortalecen competencias comunicativas, psicomotrices, socioemocionales, ciudadanas y deportivas, entre otras. Así mismo, las familias de los niños beneficiarios reciben formación en empleabilidad, valores, entre otros temas.

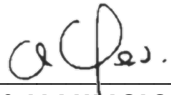
Para la ejecución de este importante proyecto, es fundamental la contribución de nuestra comunidad educativa, la cual ascendió a \$68 millones durante el año 2025.

DONACIONES RECIBIDAS				
Origen	Datos del Otorgante			Destinación
	Nombre o Razon Social	Numero de Documento	Valor	
Privado Nacional	ALVEMO JOHN MARTIN	388.780	\$ 70.000	PROYECTO SOCIAL
	OSPINA ENCISO EVER ANDRES	2.234.826	\$ 350.000	
	OLIVEROS MENDEZ LUIS FERNANDO	2.236.669	\$ 350.000	
	MARTIN VALBUENA OCTAVIO AUGUSTO	3.179.959	\$ 315.000	
	QUIÑONES ROZO JUAN FRANCISCO	5.820.202	\$ 350.000	
	GIRALDO GONZALEZ GERMAN EDUARDO	5.821.969	\$ 175.000	
	SARMIENTO MACHADO ALEXANDER	5.822.625	\$ 525.000	
	LONDOÑO RIVAS LUIS EDUARDO	5.823.861	\$ 315.000	
	TRILLERAS LASSO FABIAN MAURICIO	5.824.834	\$ 35.000	
	VAQUIRO HERRERA HENRY ALEXANDER	5.824.907	\$ 70.000	
	GOMEZ MEÑACA JULIAN	5.826.850	\$ 350.000	
	MURRA BUENAVENTURA ALFREDO	5.828.352	\$ 280.000	
	LEON HERRERA JHON VIANEY	5.837.249	\$ 35.000	
	ARANA OSUNA MARIO FERNANDO	5.864.628	\$ 35.000	
	CARVAJAL VARGAS FRANCISCO JULIAN	5.995.713	\$ 35.000	
	LUGO CLAVIJO SALOMON	6.019.294	\$ 245.000	
	LARA CASTAÑO JEISON ADRIAN	9.865.522	\$ 35.000	
	ROBAYO FRANCO MAURICIO JOSE	11.202.170	\$ 350.000	
	BUENDIA LUIS FELIPE	11.221.177	\$ 35.000	
	BUENDIA CESAR AUGUSTO	11.223.136	\$ 105.000	
	GOMEZ BLANQUICET ALVARO	11.449.464	\$ 315.000	
	RANGEL GOMEZ HOLGUER YAHIR	13.717.056	\$ 140.000	
	SALAMA ACOSTA DARWICH FELIPE	14.136.451	\$ 350.000	
	GOMEZ BAQUERO ARMANDO	14.206.410	\$ 1.000.000	
	PARGA ROJAS CRISTOBAL ANTONIO	14.230.847	\$ 350.000	
	RENGIFO AGUDELO JAIME	14.231.547	\$ 315.000	
	RODRIGUEZ HERNANDEZ RAFAEL GONZALO	14.234.561	\$ 70.000	
	ARBOLEDA PERALTA LUIS ORLANDO	14.238.914	\$ 70.000	
	GIRALDO RIVERA LUIS EDUARDO	14.242.733	\$ 315.000	
	SILVA VARGAS CARLOS HUMBERTO	14.244.950	\$ 70.000	
	CASTAÑO VALERO DIEGO FELIPE HELI	14.295.778	\$ 245.000	
	MEJIA GALLEGO ANDRES	14.395.472	\$ 105.000	
	LOZANO MALDONADO DIEGO ARMANDO	14.397.117	\$ 140.000	
	LEON GALINDO AUGUSTO	17.176.547	\$ 350.000	
	FAJARDO RICO ANTONIO	17.653.390	\$ 175.000	
	ZULUAGA ALZATE GODWIN	18.496.235	\$ 35.000	
	MENDEZ BERNAL DIANA CAROLINA	28.537.987	\$ 245.000	
	FERIA PARGA BIBIAN	28.554.260	\$ 350.000	
	GONZALEZ ORTIZ MAGDA BEATRIZ	28.554.793	\$ 35.000	
	LUGO ROSERO ERIKA	28.556.138	\$ 315.000	
	SALCEDO ROJAS ERIKA PATRICIA	32.760.218	\$ 175.000	
	DELGADO CASTELLANOS LAURA JULIANA	37.864.461	\$ 350.000	
	GOMEZ BAQUERO AMPARO DE JESUS	38.215.317	\$ 350.000	
	QUINTERO GALLO MAGDALENA	38.228.559	\$ 350.000	
	GARCIA MARIA MAGDALENA	38.232.402	\$ 350.000	
	VALERO MOLANO FANNY	38.234.496	\$ 350.000	
	BARRETO BONILLA GLORIA PIEDAD	38.262.184	\$ 200.000	

DONACIONES RECIBIDAS				
Origen	Datos del Otorgante			Destinacion
	Nombre o Razon Social	Numero de Documento	Valor	
Privado Nacional	MENACA MARCELA	38.262.866	\$ 350.000	PROYECTO SOCIAL
	MEDINA HERRERA KELLY TATIANA	38.363.495	\$ 210.000	
	SARMIENTO MARTINEZ MARIA PAULA	38.363.518	\$ 700.000	
	CRIALES GUTIERREZ MARIA VICTORIA	41.540.244	\$ 720.000	
	MEÑACA SABOGAL GLADYS	41.541.731	\$ 350.000	
	RINCON GARRIDO ALBA LUZ	46.370.868	\$ 350.000	
	FLOREZ HERNANDEZ FANNY	51.913.726	\$ 245.000	
	MUÑOZ CONTRERAS CATERINE RAQUEL	52.086.614	\$ 315.000	
	MONICA BARRIOS	52.266.299	\$ 350.000	
	ECHEVERRY ANGELA MARIA	52.381.967	\$ 350.000	
	GONZALEZ SALCEDO MARCELA	52.865.838	\$ 35.000	
	LEON MEÑACA MARIA NATALIA	52.905.460	\$ 350.000	
	LEURO BECERRA GLORIA AMPARO	53.107.125	\$ 350.000	
	RUIZ WORTH ALESSANDRA	53.178.278	\$ 315.000	
	MARTINEZ TORRES CATALINA DEL PILAR	55.172.199	\$ 315.000	
	BONILLA MARTINEZ FLOR ANGELA	65.729.840	\$ 350.000	
	BONILLA ROSA PIEDAD	65.737.721	\$ 350.000	
	ROJAS GONZALEZ CLARA PATRICIA	65.741.488	\$ 175.000	
	LOZANO FUENTES DIANA CRISTINA	65.756.317	\$ 350.000	
	MONTOYA CHACON SELENE PIEDAD	65.784.814	\$ 70.000	
	RENGIFO RENGIFO MARIA CAROLINA	65.784.867	\$ 350.000	
	MURRA BUENAVENTURA MARIA CAROLINA	65.785.903	\$ 245.000	
	DUQUE ARISTIZABAL JAIME DE JESUS -CALZADO BOON	70.692.510	\$ 210.000	
	MOSQUERA ORTIZ CESAR AUGUSTO	75.078.314	\$ 35.000	
	MERCADO PAEZ JHONNY MANUEL	78.694.087	\$ 315.000	
	PERDOMO JOSE IGNACIO	79.143.330	\$ 175.000	
	CAMPUZANO CIFUENTES ANDRES	79.247.317	\$ 105.000	
	CASTIBLANCO CASTRO MAXIMILIANO	79.320.252	\$ 350.000	
	TALERO DIEGO FERNANDO	79.427.532	\$ 280.000	
	DUQUE VILLEGAS JORGE ALBERTO	79.469.957	\$ 315.000	
	PARDO JAVIER	79.485.990	\$ 350.000	
	HERNANDEZ GRANADOS JAVIER OSWALDO	79.532.334	\$ 350.000	
	MUÑOZ DURAN IAN	79.596.478	\$ 140.000	
	MIRA PEÑARETE RAINER GUILLERMO	79.632.328	\$ 35.000	
	BERNAL REY YEHISON	79.647.956	\$ 175.000	
	SILVA REYES JOSE ALFREDO	79.671.196	\$ 350.000	
	BELTRAN JORGE	79.671.556	\$ 315.000	
	VALENCIA ANDRADE EFRAIN ROBERTO	79.689.061	\$ 350.000	
	ORJUELA APONTE MIGUEL ANTONIO	79.689.392	\$ 350.000	
	TRUJILLO ARANGO ANDRES EDUARDO	79.689.814	\$ 350.000	
	TORRENEGRA ESCOBAR CARLOS ANDRES	79.890.315	\$ 35.000	
	GUTIERREZ SUAREZ NESTOR ANDRES	79.909.512	\$ 700.000	
	SANCHEZ CARLOS ARTURO	79.940.314	\$ 315.000	
	POVEDA ORTIZ OSCAR MAURICIO	80.039.829	\$ 35.000	
	PRIAS AVENDAÑO ALEX JULIAN	80.040.204	\$ 70.000	
	FUENTES OROZCO EIDER AMIRO	80.058.027	\$ 175.000	
	ANDRADE CRIALES ANDRES MAURICIO	80.094.004	\$ 30.000	
	HERNANDEZ SANABRIA DIEGO FELIPE	80.160.751	\$ 315.000	
	PINZON CARLOS EDUARDO	80.413.563	\$ 70.000	
	TRUJILLO CAICEDO YESID	80.417.817	\$ 350.000	
	HIDALGO ZAMORA JUAN RAMON	80.423.649	\$ 350.000	

DONACIONES RECIBIDAS				
Origen	Datos del Otorgante			Destinacion
	Nombre o Razon Social	Numero de Documento	Valor	
Privado Nacional	FERRO LOZANO RICARDO ALFONSO	80.471.816	\$ 350.000	PROYECTO SOCIAL
	CARDOSO OTOYA JOSE VICENTE	80.816.454	\$ 280.000	
	OROZCO CASTILLO WILMER	80.842.669	\$ 175.000	
	GARCIA JACQUIER PIERRE EUGENIO	81.717.355	\$ 280.000	
	CALIMAN GUTIERREZ WILLIAM ALBERTO	93.128.056	\$ 35.000	
	CIFUENTES ASUAD DIEGO ALBERTO	93.136.576	\$ 105.000	
	OCAMPO MARIN JORGE AUGUSTO	93.235.402	\$ 105.000	
	CEDIEL OCAMPO CLIMACO	93.357.820	\$ 70.000	
	BOTERO CAÑON MARTIN ALFONSO	93.367.665	\$ 525.000	
	PARDO VIÑA CARLOS ORLANDO	93.380.968	\$ 175.000	
	MARTINEZ CORREA CESAR EDWIN	93.381.089	\$ 595.000	
	GOMEZ GONZALEZ GERMAN	93.382.123	\$ 350.000	
	ACOSTA SAAVEDRA DIEGO FRANCISCO	93.387.443	\$ 70.000	
	LOZANO GUARNIZO WALTHER JOSE	93.390.633	\$ 35.000	
	GUZMAN RIOS EDUARDO ANTONIO	93.391.612	\$ 350.000	
	MOLINA CORRECHA GIOVANNY EDUARDO	93.394.184	\$ 350.000	
	ANGULO POSSE IVAN GUILLERMO	93.400.021	\$ 35.000	
	DUQUE DIEGO ANDRES	93.400.165	\$ 350.000	
	MAHECHA RAMIREZ JUAN CARLOS	93.401.759	\$ 35.000	
	RODRIGUEZ JULIO	93.410.035	\$ 35.000	
	CABALLERO LIAN ANGEL MARIA	93.410.230	\$ 140.000	
	VARON GIRON JOSE GUILLERMO	93.413.347	\$ 350.000	
	TORRES TOLE MAURICIO	93.453.633	\$ 70.000	
	PEREZ WALTERO HAROLD ESNEIDER	96.361.252	\$ 175.000	
	LONDOÑO MARIN WILLIAM ALEXANDER	98.564.526	\$ 200.000	
	MEJIA Y CIA ASESORES DE SEGUROS	809.010.417	\$ 350.000	
	COMERCIALIZADORA CDT SAS	809.010.652	\$ 350.000	
	METROKIA SA	830.078.966	\$ 5.000.000	
	AFC INGENIERIA SAS	830.110.524	\$ 350.000	
	FEDEARROZ	860.010.522	\$ 12.000.000	
	OLEAGINOSAS POR ACCIONES	860.353.254	\$ 280.000	
	SIDA SAS	890.700.031	\$ 4.000.000	
	COOPERATIVA SERVIRARROZ LTDA	890.701.355	\$ 700.000	
	MAYORISTAS AGRICOLAS SA	890.705.079	\$ 3.500.000	
	GAVIRIA Y PEREZ SAS	900.333.884	\$ 350.000	
	CARDIO & PLASTIC SAS	900.934.602	\$ 1.050.000	
	UROLOGIA MEDICA Y QUIRURGICA UMQ SAS	901.835.871	\$ 350.000	
	RAMOS LOZANO ISABELLA	1.005.690.766	\$ 350.000	
	VARGAS CAMELO LUISA MARIA	1.020.723.471	\$ 350.000	
	PIÑEROS PULIDO LAURA	1.020.724.454	\$ 700.000	
	OCHOA GOMEZ CAROLINA	1.020.731.909	\$ 350.000	
	ROMERO RONCANCIO LORENA	1.032.369.851	\$ 4.000.000	
	ZUÑIGA HERNANDEZ DIANA PAOLA	1.110.447.335	\$ 280.000	
	MOSQUERA MELO CARLOS FERNANDO	1.110.449.618	\$ 70.000	
	LUENGAS MONTAÑA DIANA CAROLINA	1.110.449.658	\$ 350.000	
	MAHECHA SOTO GUSTAVO ADOLFO	1.110.451.561	\$ 280.000	
	VENEGAS AREVALO LEIDY MAYERLY	1.110.452.610	\$ 385.000	
	CRUZ SANCHEZ CAMILO EDMUNDO	1.110.453.637	\$ 450.000	
	OSSA FORERO JOHANNA ISABEL	1.110.466.050	\$ 175.000	
	SANCHEZ CHARRY SANDRA NATALIA	1.110.472.307	\$ 70.000	
	GAMBA SÁNCHEZ SILVIA ESTEFANÍA	1.110.478.350	\$ 70.000	

DONACIONES RECIBIDAS				
Origen	Datos del Otorgante			Destinacion
	Nombre o Razon Social	Numero de Documento	Valor	
Privado Nacional	MEJIA GARCIA MANUELA	1.110.478.814	\$ 455.000	PROYECTO SOCIAL
	VARGAS SILVA XIMENA ALEXANDRA	1.110.492.921	\$ 350.000	
	RODRIGUEZ VARGAS ARIEL FELIPE	1.110.507.679	\$ 35.000	
	SANCHEZ GUZMAN CAMILA ALEJANDRA	1.110.508.257	\$ 245.000	
	AYA RUIZ GUSTAVO ADOLFO	1.110.522.075	\$ 315.000	
	PEÑA SALCEDO OLGA MARIA	1.110.525.489	\$ 70.000	
	NUÑEZ RAMIREZ ERIK ARLERTH	1.110.527.383	\$ 30.000	
	VELASQUEZ PULIDO MARCO TULIO	1.120.355.894	\$ 315.000	
TOTAL			\$ 68.580.000	


ANDRES MAURICIO ANDRADE CRIALES
 Representante Legal
 CC. 80.094.004


MARIA PAULA VALENCIA SIERRA
 Rectora
 CC. 65.785.850