INFORME DE GESTIÓN 2023

1. Áreas de Gestión

El colegio adelanta diferentes proyectos que van orientados a la ejecución del plan de desarrollo en el marco de un trabajo colaborativo con el propósito de trabajar el horizonte institucional, a través del cumplimiento de las metas que se articulan con los procesos internos y la consolidación del PEI.

A continuación, se presentan los avances obtenidos durante el año 2022, desarrollados mediante las diferentes áreas de gestión en la institución.

1.1 Gestión académica

1.1.1 Fortalecimiento de los ciclos de formación
Ciclo Exploratorio
Ciclo Conceptual
Ciclo Contextual y Proyectivo
1.1.2 Gestión del conocimiento

1.2 Gestión administrativa y financiera

1.2.1 Alivios financieros
1.2.2 Cartera y tesorería
1.2.3 Compras
1.2.4 Infraestructura
1.2.5 Sistemas
1.2.6 Talento humano
1.2.7 Servicio de alimentación
1.2.8 Cumplimiento Legal

1.3 Gestión de la comunidad

1.3.1 Necesidades de la comunidad
1.3.2 Participación
1.3.3 Promoción y prevención
1.3.4 Proyección de la comunidad

1.1 GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.1Fortalecimiento de los ciclos de formación

Ciclo Exploratorio:

El propósito para el Ciclo Exploratorio en el año 2022, se enfocó en la interiorización de las dinámicas escolares desde el fortalecimiento de los elementos constitutivos del horizonte institucional aterrizado a los procesos pedagógicos del ciclo; acciones que se enmarcan en las siguientes categorías.

Currículo

Para el desarrollo de esta categoría, se desarrollaron diferentes acciones que permitieron fortalecer la propuesta del Ciclo Exploratorio a nivel curricular. Entre estas se encuentran:

Establecer en un 100% la educación religiosa escolar en el ciclo exploratorio como parte del desarrollo curricular para promover la formación integral de los estudiantes. Dentro de este objetivo, se logró construir la malla curricular de E.R.E para todo el ciclo que comprende los grados transición, kínder 6, primero y segundo.

Desarrollar en los estudiantes competencias tecnológicas y fortalecer el currículo de la propuesta del ciclo aumentando la intensidad horaria de inglés en la inteligencia naturalista. Para dar cumplimiento a este ítem, se agregó a la inteligencia naturalista un eje denominado tecnología, ciencia y sociedad.

Enriquecer la propuesta curricular del Ciclo Exploratorio para favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes en las inteligencias.

Estos dos últimos propósitos se pueden ver reflejados en el plan de estudios que se expone a continuación:

CICLO EXPLORATORIO				
INTELIGENCIA	TR	K6	1°	2°
LENGUA EXTRANJERA	5	5	7	7
NATURALISTA	3	3	3	3
LÓGICO MATÉMATICA	3	3	3	3
EMOCIONAL	2	2	3	3
LENGUA MATERNA	6	6	4	4
VISO ESPACIAL	3	3	2	2
MUSICAL				
CORPORAL	3	2	2	2
E.R.E	1	1	1	1
PENSAMIENTO	1	1	1	1
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO	27	26	26	26
NO CURRICULARES/GRADOS				
TUTORIAL	2	1	1	1
ENRIQUECIMIENTO	0	2	2	2
ASAMBLEA	2,5	2,5	2,5	2,5
NO CURRICULARES/GRADOS	4,5	5,5	5,5	5,5

A continuación, se socializa la intensidad horaria en inglés en cada uno de los grados.

TOTAL HORAS POR GRADO EN SEGUNDA LENGUA (CURRICULAR)			
TR	K6	1°	2°
11	11	13	13

TOTAL PORCENTAJE EN SEGUNDA LENGUA (CURRICULAR 29)			
TR	K6	1°	2°
40,74	42,31	50,00	50,00

El fortalecimiento de las competencias de los docentes sobre los principios de la propuesta se generó a partir de la retroalimentación de los planes de unidad integrada desde las inteligencias para enriquecer la didáctica y metodología de los docentes y favorecer el aprendizaje y acceso al conocimiento de los estudiantes desde diferentes lenguajes. Retroalimentación que se desarrolló desde diferentes estrategias, a saber, ejercicios de foco reflexión entre pares y socialización de observaciones, observaciones de clase, lectura por parte de la coordinación a planes de unidad y retroalimentación hacía las conexiones, el desarrollo de desempeños auténticos, la capitalización de recursos didácticos del colegio y el desarrollo de las competencias en cada una de las inteligencias.

Durante este periodo escolar los proyectos pedagógicos de aula se centraron en el trabajo con los estudiantes para desarrollar las competencias desde diferentes lenguajes, posturas de los niños, cuestionamientos y desde la co-construcción del conocimiento que los hace ser los protagonistas del aprendizaje. Estos proyectos se desarrollaron por grados encontrando en estos los siguientes alcances:

Transición: "Los Protectores Fantásticos De La Estrella Corazón", permitió a los estudiantes identificar los distintos elementos que conforman su espacio real e imaginario y construir relaciones de pertenencia para apropiarse de su espacio adaptándose de manera comprometida con los nuevos retos que se presentan en los distintos momentos de interacción, intercambio y co-construcción de su conocimiento.

Reconocer en la naturaleza, el entorno y los seres vivos que los rodean relaciones afectivas que permitan construir lazos de pertenencia identificando sus experiencias y utilizándolas para sentirse parte de su entorno.

Construir experiencias significativas que permitan desarrollar sentido de pertenencia con su entorno y con sus compañeros adaptándose a las nuevas situaciones que se dan

dentro y fuera del aula identificándose como parte de un colectivo que convive en armonía en comunidad.

Kínder 6: "Grandes tesoros de nuestra tierra", promovió el desarrollo de espacios de interacción y reflexión con el fin de que los estudiantes reconocieran las costumbres y tradiciones que los rodean; las que comparten y las que los diferencia.

Primero: "Ciudadanos del mundo: acciones para la vida", este proyecto permitió movilizar las diferentes formas en cómo los niños de primero pueden actuar para cuidar de sí mismos, de su entorno inmediato, de su familia, de sus amigos y de la naturaleza, permitiendo reconocer en ellos su potencial como ciudadanos del mundo capaces de valorar sus iniciativas y las de los demás, tomar decisiones sanas y ser autónomos a través de experiencias significativas que permitan movilizar su proceso desde la dimensión del ser para formar seres empáticos, autocríticos, amorosos y sensibles que se preocupan por el bienestar del otro.

Segundo: "Aventureros de la conservación", buscaba concientizar y guiar a los estudiantes hacia nociones que les permitieran fortalecer habilidades y destrezas, cognitivas, emocionales y físicas, teniendo en cuenta la importancia de una salud física y mental, lo cual facilitó la comprensión de sí mismos y de los demás, teniendo como base en sus interacciones valores como el respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad y amor; como también, la satisfacción del interés por el conocimiento de acontecimientos que dieron camino al mundo.

Atendiendo al trabajo de los docentes, se socializan los siguientes avances:

Una intención más clara en la conexión significativa entre inteligencias y procesos académicos.
Una visión de provocación más aterrizada a el desarrollo del juego simbólico como fuente inspiradora en la recopilación de la voz del niño, y una claridad en las intenciones independientemente de tener un espacio desestructurado.
Un acercamiento más directo entre escuela – familia, para hacerlos participes en el proceso de formación de sus hijos.

Seguimiento académico

En la búsqueda de que los estudiantes presentaran un alcance en sus competencias, se desarrollaron dos propósitos que permitieran hacer seguimiento al proceso.

Hacer seguimiento de los estudiantes del ciclo, a nivel académico y actitudinal para identificar potencialidades y opciones de mejora y diseñar e implementar estrategias didácticas.

Los docentes comprenden la forma de evaluación establecida por la institución a partir de los lineamientos legales para valorar los procesos académicos con base en el desarrollo de competencias

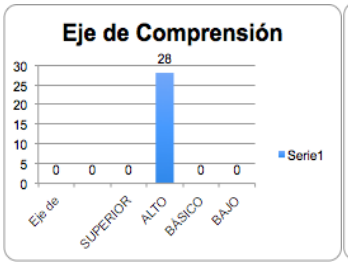
Estos dos propósitos se desarrollaron a partir de las siguientes estrategias:

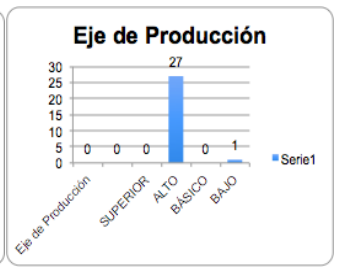
- Ejecución de reuniones de nivel a la mitad de cada periodo.
- Realización de comité de evaluación al finalizar cada periodo.
- Realización de reuniones con equipo de apoyo escolar para establecer estrategias que permitiera potenciar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes; en este acompañamiento el equipo de apoyo escolar compuesto por fonoaudiología, terapeuta ocupacional y psicorientador establecieron plan de acción casero y reuniones con familias cuando los casos particulares lo ameritaban.
- Desarrollo de nivelaciones con aquellos estudiantes que se encontraron por debajo del nivel esperado frente a las competencias de las inteligencias
- Análisis de pruebas externas a grado segundo para medir y hacer seguimiento al desempeño por competencias de los estudiantes.
- Propuesta y aplicación de planes de mejoramiento a partir de las necesidades halladas en la valoración continua a las dimensiones del ser.
- Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE y aplicación de los elementos a las dinámicas del aula.
- Construcción de estadísticas y análisis periódico por estudiante y por curso.

A continuación, se exponen los resultados de los estudiantes que cierran el Ciclo Exploratorio, corresponde a grado segundo con 57 estudiantes.

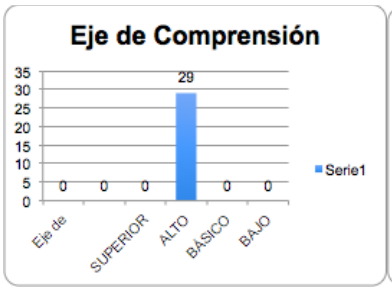
Inteligencia lingüística materna

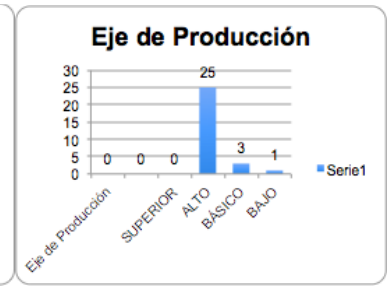
Curso segundo A





Curso segundo B

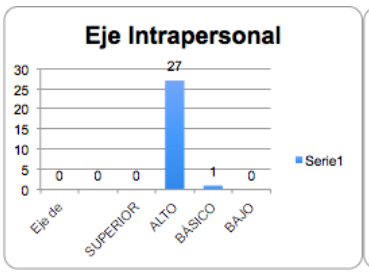


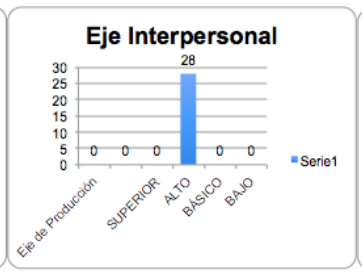


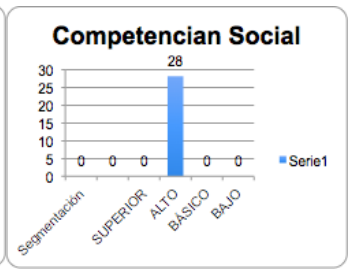
Para la inteligencia lingüística materna los procesos cierran dentro de las expectativas, el trabajo alrededor de vincular los ejercicios lectores cómo un hábito semanal logró buenos resultados frente a los procesos de decodificación y comprensión de las diferentes tipologías textuales abordadas y al final del cierre se evidencio el uso de los procesos de codificación con un fin comunicativo que logró transmitir a padres las ideas, opiniones y saberes alcanzados por los niños respecto a su proceso en la construcción de su galería. Por otro lado, el principal reto de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo desde el eje de producción radica en los procesos de codificación en el lenguaje escrito, ya que logran vincular otros lenguajes para expresar y comunicar sus ideas, asimismo una mayor disposición en el desarrollo de los momentos de producción.

Inteligencia emocional

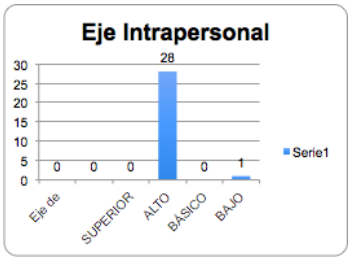
Curso 2 A

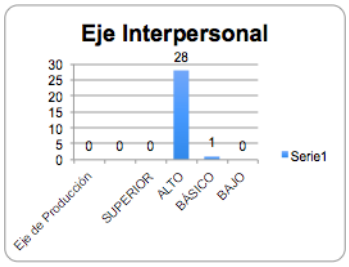


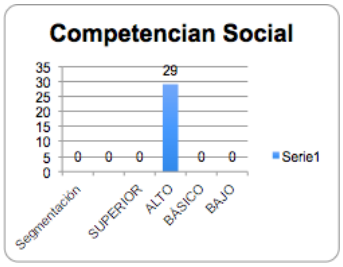




Curso 2 B



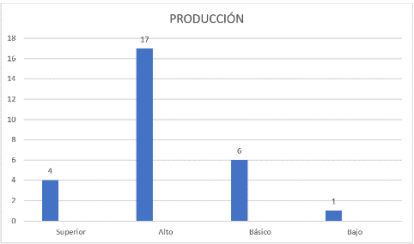


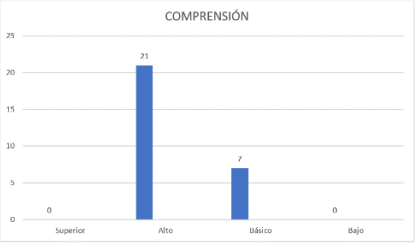


Desde la inteligencia emocional a cierre de año se han cumplido las expectativas frente a las metas del cuarto periodo con los estudiantes del grado segundo, los procesos de movilización frente a los acuerdos y normas han logrado que los estudiantes adquieran una regularidad frente a su disposición para los diferentes momentos de la clase, asimismo se han mostrado más regulados alrededor de sus impulsos y sus momentos de frustración. En contraste el único estudiante en el nivel básico y bajo en los ejes de intrapersonal e interpersonal requiere de un constante acompañamiento ya que es muy común que logre desestabilizar al grupo al no regular sus impulsos y tener poco seguimiento de normas e instrucciones.

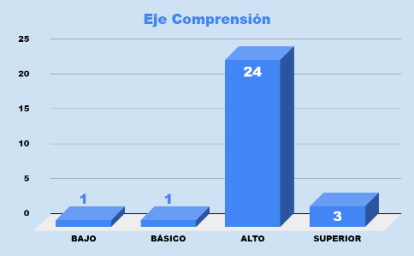
Inteligencia lingüística extranjera

Curso segundo A





Curso segundo B

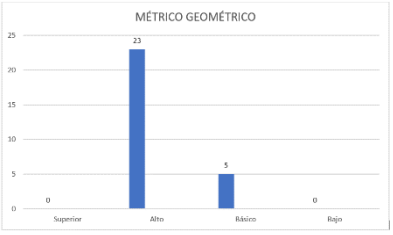


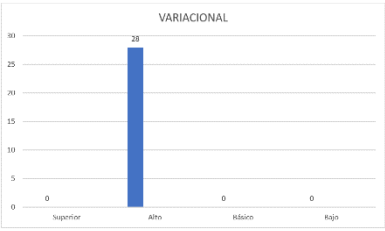
Eje de producción: para finalizar el año escolar podemos apreciar que la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel alto son 34 los cuales logran respaldar sus opiniones utilizando oraciones compuestas dependiendo de las respuestas obtenidas de las interacciones con sus compañeros/profesores o de la información leída en algún tipo de texto, además utilizan la retroalimentación brindada para seguir mejorando en su discurso. Por otro lado, encontramos 11 niños que cierran en el nivel básico, los cuales en el transcurso del año escolar fueron partícipes de diferentes estrategias con el fin de consolidar sus procesos. En cuanto al nivel superior encontramos 9 niños que destacan por sus habilidades en esta inteligencia gracias a su fluidez, amplio vocabulario y

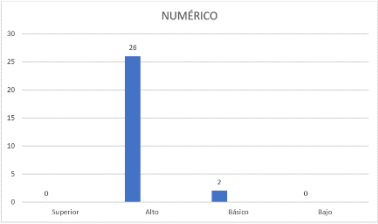
coherencia en sus ideas al momento de contrastar sus puntos de vista con sus compañeros de manera respetuosa. Finalmente, 3 niños se ubican en el nivel bajo de este eje la cual suele responder cuando el docente le brinda oraciones prefabricadas que le permitan expresar sus ideas de acuerdo al tema a trabajar, ya sea basado en sus experiencias o frente alguna lectura realizada. Como estrategias para movilizar los procesos de los niños que se encuentran en el nivel básico y bajo se recomienda continuar con el apoyo constante en el envío de actividades semanales a casa, involucrarlos en los tutoriales de lengua extranjera, asesorías, club de inglés, rincones diferenciados y demás estrategias a fines. Tener una constante comunicación a casa puesto que estas familias son conscientes de las oportunidades de mejora de sus hijos en esta inteligencia deseando ayudarles, especialmente al saber que cambiando de ciclo las dinámicas y exigencia serán diferentes.

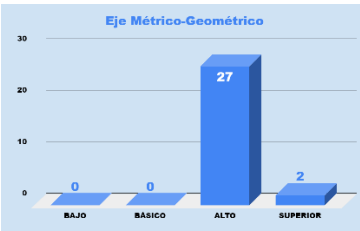
Para el eje de comprensión se puede apreciar que la mayoría de niños se encuentra en el nivel alto, 45, mientras que 7 niños aún requieren apoyo al reconocer información literal en diferentes tipos de textos como las acciones que están realizando los personajes o los sucesos presentados, especialmente cuando los textos son un poco más extensos. Adicionalmente, 3 niños se encuentran en un nivel superior, puesto que comparan información declarada directamente sobre acciones y circunstancias ocurridas dentro del texto con experiencias previas para respaldar opiniones personales. Evidenciando un uso de vocabulario y dominio del inglés de manera general para poder comprender y respaldar sus opiniones. Finalmente, solo 1 niño se encuentra en nivel bajo, debido a que solo logra identificar información general sobre acciones y circunstancias en diferentes tipos de textos; usa sinónimos limitados para volver a contar ideas de tales textos. Como estrategias para movilizar sus procesos se recomienda asignar intencionadamente un mini ayudante, así como utilizar herramientas o actividades que le permitan a los niños leer en voz alta (audiolibros, organizadores gráficos, etc). Además de tener un constante contacto con el idioma a través de ejercicios de escucha basados en temas de su interés, deportes, datos curiosos sobre el mundo, dinosaurios, etc.

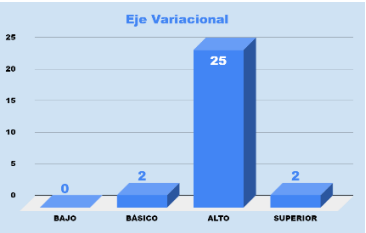
Inteligencia lógico matemática











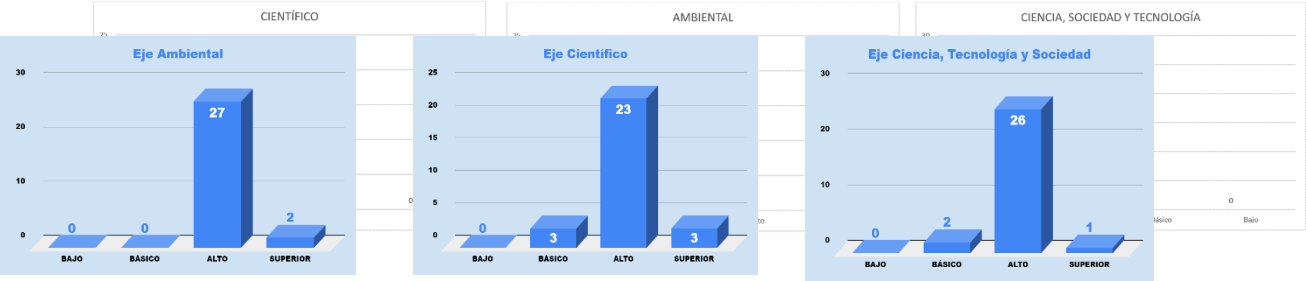
En el gráfico se puede apreciar que desde el eje métrico-geométrico la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel alto 50 al estimar y medir adecuadamente el peso y la capacidad líquida de diferentes objetos cotidianos, además de lograr clasificar poliedros encontrados alrededor de los lugares en donde se encuentran basándose en sus características, sin embargo, es importante seguir fortaleciendo esta última habilidad. Por otro lado, 5 niños aún se encuentran en el nivel básico al confundirse al momento de estimar/medir utilizando las unidades de medida como L, ml, Kg, g, así como identificar poliedros y no poliedros basándose en sus características. Como estrategias para movilizar sus procesos, se recomienda emplear contextos de fácil comprensión para los niños con el fin de trabajar la estimación de las unidades de medida asimismo utilizar objetos de la vida real, especialmente de los no poliedros, para que puedan identificar adecuadamente las características de cada uno y cómo se diferencian de los poliedros. Finalmente, solo 2 niños lograron un nivel superior, puesto que estima y mide usando las magnitudes de longitud, tiempo, peso y capacidad para resolver situaciones del día a día. Además, representa su contexto usando poliedro y no poliedros, reconociendo apropiadamente sus atributos.

En el eje variacional se observa que 52 niños de segundo se encuentran en el nivel alto, representan e interpretan información en los gráficos de barras para resolver situaciones cotidianas, no obstante 4 niños presentan una oportunidad de mejora en el uso de connotaciones para expresar e interpretar la información en los gráficos de barras. No todos ellos utilizan connotaciones debido a la falta de práctica con esta habilidad al tener eventos institucionales como cierre de proyectos y repetitivos días festivos. Finalmente, 2 niños logran un nivel superior puesto que propone rangos para ser representados en gráficos de barras y los explica usando connotaciones, evidenciando un buen manejo numérico para la construcción de escalar, y un buen dominio del inglés para la explicación de datos utilizados en el gráfico de barras.

Desde el eje numérico se evidencia un avance en el proceso de los niños puesto que para finalizar el año escolar 51 de ellos se encuentran en el nivel alto, logrando formular y resolver situaciones matemáticas comprendiendo y utilizando adecuadamente la distribución equitativa. Sin embargo 6 niños aún requieren apoyo para poder formular sus situaciones matemáticas a pesar de comprender la noción de la operación, aquí también influye su habilidad en el idioma, así como la organización de sus ideas para redactar la situación matemática.

Cómo estrategias para movilizar sus procesos se recomienda hacer uso de ayudas visuales con el fin de consolidar su comprensión frente a las nociones, así como un banco de palabras claves que puedan utilizar al momento de formular una situación matemática.

Inteligencia naturalista



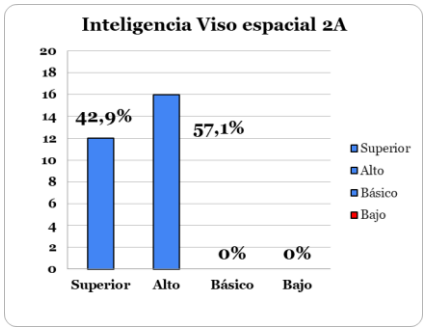
Desde el eje científico se puede observar que la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel alto con 48 de ellos, por otro lado, se evidencia que 7 pequeños aún se encuentran en el nivel básico lo cual corresponde a dos aspectos, primero entender las nociones trabajadas en este eje, segundo la lengua extranjera en la cual se orienta se presenta como una dificultad adicional para este fin. Gracias a ello no logran describir y socializar como los diferentes avances tecnológicos contribuyen a la conservación del ambiente, reconociendo la importancia del desarrollo de la tecnología para ayudar a mejorar la condición del planeta. 2 niños se ubican en el nivel superior, proponiendo y aplicando estrategias de cuidado ambiental que beneficien a la comunidad, de acuerdo a una problemática ambiental establecida. Como estrategias para movilizar sus procesos se recomienda el uso de bancos de palabras antes de cada sesión para que pueda ayudarles en su comprensión y producción de ideas debido a que el idioma se ha presentado como una barrera para consolidar su proceso desde esta inteligencia. De igual forma, continuar con el uso de ayudas visuales que les permitan observar el impacto positivo de la tecnología en el planeta.

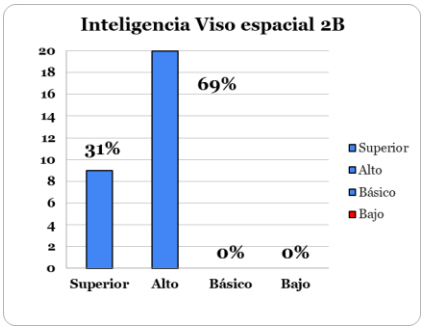
Desde el eje científico se puede observar que la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel alto con 44 de ellos, por otro lado, se evidencia que 10 pequeños aún se encuentran en el nivel básico lo cual corresponde a dos aspectos, primero entender las nociones trabajadas en este eje, segundo la lengua extranjera en la cual se orienta se presenta como una dificultad adicional para este fin. Gracias a ello no logran describir y socializar como los diferentes avances tecnológicos contribuyen a la conservación del ambiente, reconociendo la importancia del desarrollo de la tecnología para ayudar a mejorar la condición del planeta. Cómo estrategias para movilizar sus procesos se recomienda el uso de bancos de palabras antes de cada sesión para que pueda ayudarles en su comprensión y producción de ideas debido a que el idioma se ha presentado como una barrera para consolidar su proceso desde esta inteligencia. De

igual forma, continuar con el uso de ayudas visuales que les permitan observar el impacto positivo de la tecnología en el planeta.

Desde el eje de tecnología, ciencia y sociedad, se puede observar que los 54 niños de segundo b se encuentran en el nivel alto desde el eje de ciencia, sociedad y tecnología, los cuales a través de la plataforma Tynker lograron seguir diferentes secuencias con el fin de crear comandos básicos y alcanzar un objetivo interactuando con los elementos de la aplicación. Algunos niños continuaban practicando en casa para pasar todos los niveles de la plataforma, esta motivación y logro lo compartían a sus compañeros al realizar niveles más avanzados en las siguientes sesiones. Como estrategias para fortalecer su proceso se recomienda aprovechar esta motivación para trabajar en programas similares con el fin de que los niños puedan continuar aprendiendo sobre la creación y uso de comandos básicos en software.

Inteligencia viso-espacial





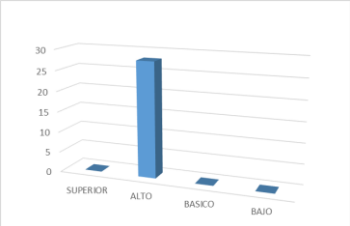
La gráfica evidencia los niveles de desempeño de los estudiantes del grado Segundo durante el Cuarto período en la inteligencia Viso espacial, en la cual 26 niños, expresan sus ideas y emociones al ser expuesto a objetos, experiencias y fenómenos estéticos utilizando símbolos, al tiempo que valora el trabajo de los demás. explorando lenguajes artísticos bidimensionales y tridimensionales, cerrando así el Cuarto período en un nivel de desempeño Alto. Por otra parte, el restante de los estudiantes que corresponde a 21 niños. cifra bastante significativa, quienes, a partir del análisis de diferentes experiencias y fenómenos estéticos, representan su mundo interior a través de diferentes lenguajes expresivos, al tiempo que valora y aporta al trabajo de los demás, reflexionando sobre esto mediante su capacidad de percepción, abstracción y experiencias propias, por lo tanto, cierran el Cuarto período en un nivel de desempeño Superior. Cabe mencionar que ninguno de los niños del grado Segundo A cierra el Cuarto periodo en un nivel de desempeño Básico o Bajo, lo cual responde a los puentes colaborativos establecidos entre inteligencias como Lengua Materna e inteligencia emocional, en las cuales se vincularon temáticas propias de la historia del arte empleando recursos como lecturas, piezas cinematográficas y reproducciones gráficas de obras de arte que acercaron a los niños a nociones que van más allá del resultado de la pieza artística. Por lo anterior, se recomienda continuar con procesos de creación artística cuyo pilar sea la

exploración más intencionada y autónoma de técnicas y herramientas que lleven a los niños a nuevos retos experienciales con la transmutación de lenguajes artísticos que promuevan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo (historia del arte, intervenciones pictóricas, espaciales, land art, ready made, etc).

Inteligencia musical

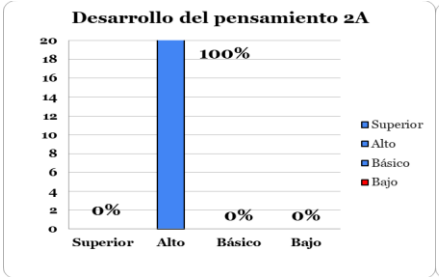
Segundo es un grupo que participa activamente de las actividades y disfruta de las sesiones, se muestran muy interesados en la producción vocal de secuencias rítmicas y en la creación de las mismas. Como se observa en la gráfica la totalidad de los niños ha alcanzado la meta y tienen un desempeño alto en la inteligencia musical, relacionada con su capacidad de escucha en la ejecución de patrones rítmicos, marcación de pulso y creación instrumental. Se propone continuar con la motivación en los niños pues disfrutan de la música y lo que ella conlleva, además de hacer énfasis en el manejo de la escucha.

Inteligencia corporal



Durante el cuarto periodo el grado segundo mostró un desempeño alto en las clases de corporal, el grado en general cumple la meta del periodo expresando su consciencia corporal a través de las habilidades físico motrices y psicomotrices, reaccionando a las exigencias del contexto en juegos predeportivos y de manipulación, así mismo utiliza estrategias para controlar sus impulsos respetando a los demás. Solo uno de ellos cerró en superior por cumplir más de la meta y presentar un buen comportamiento, se dejaron recomendaciones para aquellos niños que necesitan mejorar diferentes aspectos motrices y se sugiere continuar con su proceso terapéutico.

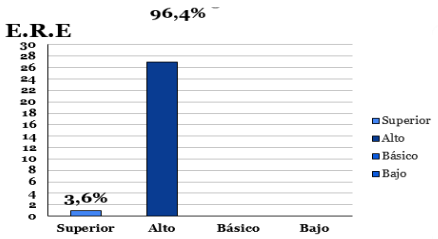
Desarrollo del pensamiento

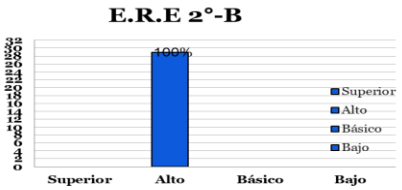


La gráfica permite ver el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes del grado Segundo durante el Cuarto periodo del año escolar 2022. En ella se evidencia que la totalidad de los estudiantes, es decir, el 100% interpreta, produce y reversibilidad proposiciones aristotélicas en eventos de la vida real, cerrando así el Cuarto periodo en un nivel de desempeño Alto. Asimismo, los estudiantes logran graficar y sombrear las proposiciones aristotélicas que realizan partiendo de la observación e identificación de clases y situaciones propias de su contexto.
Es importante mencionar que la reversibilización que se plantea en la meta del cuarto período no pudo abordarse debido a las diferentes actividades establecidas por el colegio, las cuales repercutieron en la intensidad horaria del área de Desarrollo del Pensamiento del grado Segundo. En resumen, Segundo A se caracterizó por ser un grupo que alcanzó y mantuvo un nivel de desempeño esperado a lo largo del año escolar, a excepción de un par de casos puntuales de niños que presentaron oportunidad de mejora en periodos anteriores, quienes movilizaron sus procesos con las estrategias planteadas a lo largo del año hasta alcanzar la competencia.

Ante lo señalado, se propone continuar con ejercicios de observación directa e indirecta que fortalezca el reconocimiento de clases de los contextos cotidianos familiares a los niños y los elementos que las constituyen, y de allí continuar el proceso de proposicionalización, validación, graficación y sombreado con actividades dinámicas con temáticas que vinculen otras inteligencias como encuestas para medir los datos recopilados en ellas empleando las nociones abarcadas en Lógico matemática y Pensamiento, maratones (circuitos) grupales, el desarrollo de los ejercicios planteados en las cartillas del programa Logros y juegos de construcción y validación colectiva de proposiciones aristotélicas.

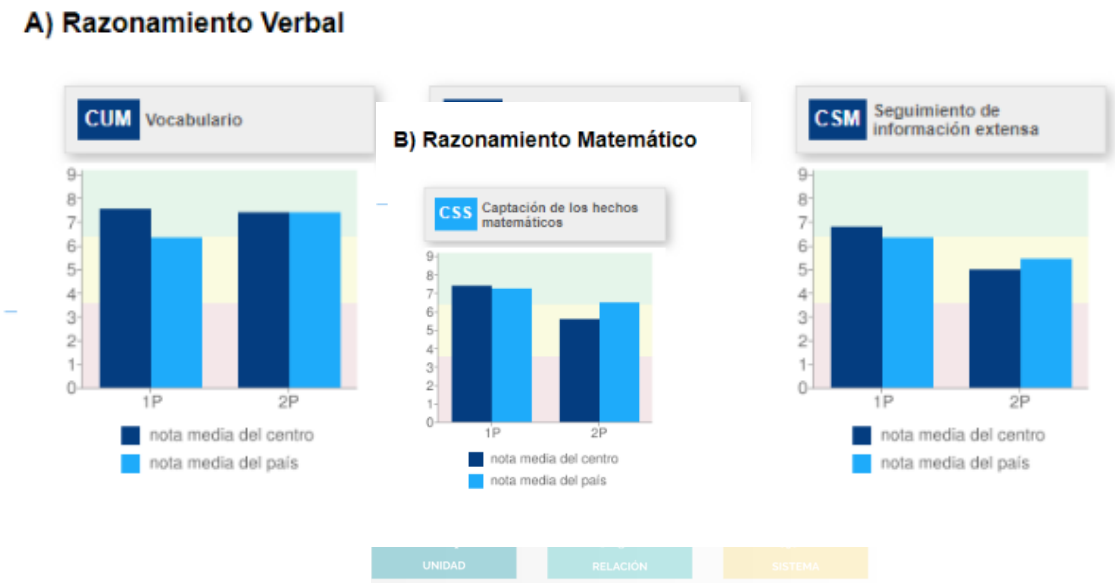
E.R.E

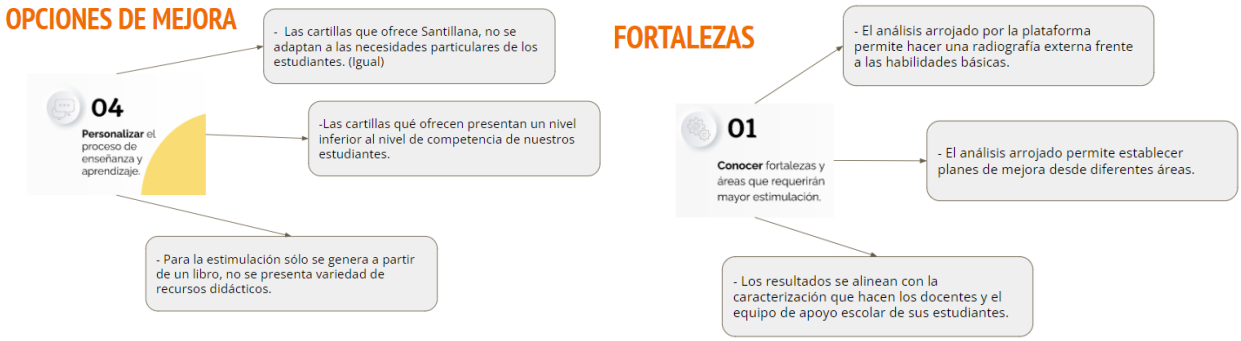




En el cuarto periodo, los estudiantes, lograron el desempeño propuesto y en la gráfica se evidencia que el 96,4% de los estudiantes del grado segundo, lograron un desempeño alto, es decir: "El estudiante evidencia comprensión al identificar que la Iglesia como comunidad de fe fortalece la amistad con Jesús y con las personas que le rodean". y el 3,6%, representado en 1 estudiante, quien obtuvo un desempeño superior, evidenciando desde las reflexiones durante la clase y desde sus acciones con los más cercanos, que: "El estudiante vivencia el mandamiento del amor, a través de acciones amables y de respeto consigo mismo, con los otros y con el entorno."

Dentro de las estrategias de seguimiento académico se implementó una prueba piloto llamada hábilmente y aplicada a los estudiantes de grado 1° y 2°. Esta estrategia permitió conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes enfocado en el factor cognitivo donde se desarrolló una prueba de habilidades fundamentales enfocadas en el eje verbal, matemático y la lectura, encontrando los siguientes hallazgos para dar apertura al desarrollo de estrategias que arrojaba el programa.





Formación Integral

Con la intención de dar respuesta a la misión del colegio desde el desarrollo de la integralidad, se implementaron diferentes estrategias que enriquecieron las competencias de los estudiantes y promovieron la formación de seres humanos críticos, con sentido de pertenencia. Estudiantes que evidenciaron respeto consigo mismo, con los otros y con el entorno.

Lo anterior, se desarrolló a través de diferentes estrategias centradas en dos enfoques, el primero, el desarrollo de integral desde lo humano, y, el segundo el fortalecimiento desde lo académico, dando apertura de esta manera a las siguientes acciones:

La vivencia de valores institucionales desde el marco de los proyectos de aula y de los planes de unidad integrada, donde de manera intencionada se generaba la promoción hacia la sana convivencia.

Potenciar las habilidades y atender las dificultades relacionadas con las competencias básicas de los estudiantes. Para lograr esta acción se desarrolló dentro del programa de desarrollo dos estrategias fijas y se inició una prueba piloto con los estudiantes de grado 1° y 2° denominada emprendimiento.

La primera línea dentro del programa de desarrollo se llama enriquecimientos, que busca, fortalecer a los estudiantes desde sus potenciales, en este año se desarrollaron el enriquecimiento propositivo.

La segunda línea dentro del programa de desarrollo llamada tutorial, se inició por medio del análisis de las necesidades de los estudiantes desde los niveles de desempeño con el que cerró cada uno y desde las actas de comité de los grados del 2021, posteriormente se diseñó los tutoriales a partir de los perfiles de los niños. Estos tutoriales tuvieron un enfoque en el grado primero y segundo en áreas básicas como, inteligencia lingüística en lengua extranjera y materna, inteligencia lógico matemática, en las bases del desarrollo como, dispositivos básicos para el aprendizaje, habilidades lingüísticas y área de pensamiento. Así mismo, se planteó un tutorial que atendiera las dificultades actitudinales en compañía psicorientación.

La tercera línea a la que llamamos emprendimiento "E-Spirit", se desarrolló únicamente en los grados 1° y 2° para fortalecer el potencial en los estudiantes como emprendedores capaces de afrontar los retos que la sociedad actual les demanda. Para ello, el colegio implementó un plan de estudios de emprendimiento educativo, que

promueve la consolidación de hábitos, actitudes y valores a partir de la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

La socialización por parte de la coordinación de convivencia para la comprensión del pacto del pacto de convivencia, acción que dio lugar en la inducción de los docentes y en el envío de piezas visuales para la interiorización de elementos claves en el seguimiento a procedimientos y la aplicación de los lineamientos a procesos establecidos en el mismo.

Otra estrategia que permitió promover el desarrollo integral, fue la integración de las familias a las actividades académicas con los estudiantes, entre estas actividades se realizó el picnic literario con abuelos, la invitación de los padres al aula para desarrollar actividades con sus hijos, la integración de invitados especiales a hablar desde el marco de los proyectos de aula en los grados.

Atención a la diversidad

El colegio viene estructurando dentro en su propuesta pedagógica el desarrollo de estrategias que le permita a los estudiantes en el aula tener acceso al aprendizaje eliminando las barreras del contexto, teniendo presente que cada persona es un ser único, con potencialidades, fortalezas e incluso dificultades que pueden diferir de las de los demás. Buscando que los docentes logren disminuir las barreras del aprendizaje se realizaron las siguientes dinámicas.

Socialización de la política de inclusión a la diversidad a través de un taller teórico-practico con docentes.
Comprensión del concepto de Diseño Universal de Aprendizaje para hacerlo visible en el aula desde los planes de unidad integrada.
Diversificar los lenguajes de los desempeños de comprensión.
Proponer estrategias y plan de acción a aquellos estudiantes que se encuentran en nivel de atención II y III.

Analiza la movilización de las competencias en estudiantes con PIAR. En el transcurso del año se presentaron dos estudiantes con plan individualizado de ajustes razonables, una niña en grado primero y un niño en grado segundo.

Innovación

Para dar respuesta a esta categoría se desarrollaron propuestas que permitieran consolidar la puesta en escena del Ciclo Exploratorio desde un enfoque pedagógico fortaleciendo las competencias de los estudiantes y rescatando los principios de la misma.

Capacitación en investigación – acción para continuar con el desarrollo de las competencias investigativas en el ciclo, así como, la inducción y reinducción sobre elementos propios en el marco de la documentación.

Objetivo general	Indagar sobre los procesos de documentación pedagógica de los docentes del ciclo exploratorio con el fin de optimizar el papel del docente en esta forma ética y estética de pensar la educación.
Objetivos específicos	Identificar los problemas que se presentan en un proceso d documentación pedagógica. Explorar las competencias investigativas y narrativas de los docentes en el ejercicio de documentación Revisar las rutas de documentación y procesos de investigación de las documentaciones que se están desarrollando en el año lectivo, con el fin de constatar la congruencia de estos procesos con los lineamientos curriculares del colegio.

De esta manera se fortalecieron las competencias de los docentes para generar mayor articulación entre las inteligencias, sus enfoques en las documentaciones y la proyección de los libros impresos que surgen de un trabajo de indagación arduo entre docentes y el equipo de trabajo del ciclo.

Formación en inteligencia emocional desde el liderazgo de área de ética con inteligencia emocional. Esta formación se realizó a través del diplomado del programa Sathya Sai de educación en valores humanos a docentes de diferentes áreas en el ciclo exploratorio, entre estos, inteligencia emocional, E.R.E, inteligencia visoespacial, inteligencia musical e inteligencia corporal.

Construcción y desarrollo de un plan de trabajo anual para formar a los docentes desde el neurodesarrollo.

Nombre	Objetivo
Organización y Manejo de Grupo	Brindar estrategias de organización y manejo de grupo, teniendo en cuenta los factores: Ambiente, Espacio, Tiempo, Cuerpo y Comportamiento

Neurodesarrollo y Aprendizaje	Generar en los docentes un conocimiento básico sobre el neurodesarrollo y su importancia sobre el proceso de aprendizaje en los niños.
Funciones Ejecutivas	Proporcionar información sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños y las estrategias a utilizar si se presentan dificultades en cada una de ellas.
Desarrollo Emocional	Identificar el origen de las emociones propias, y entender cómo estas se manifiestan en los estudiantes del ciclo. Así como desarrollar la habilidad para generar emociones positivas en la interacción con los niños y niñas.
Integración Sensorial Estrategias Sensoriales en aula	Instruir a los docentes sobre el procesamiento sensorial, las posibles alteraciones que se pueden presentar en los niños y las actividades que se pueden realizar para favorecer respuestas adaptativas en el ambiente escolar.
Gnosias y Praxias	Brindar información sobre las gnosias y praxias y las estrategias que durante la clase se pueden llevar a cabo para estimular estas.
Comunicación asertiva y empatía	Desarrollar en los docentes: el entender, respetar y compartir los sentimientos de los otros, y formas de pensar sin juzgar.
Procesamiento Central Auditivo	Conocer las estructuras y la funcionalidad del sistema auditivo y como estimularlas en la infancia para favorecer el desarrollo del lenguaje.
Gimnasia Cerebral	Presentar a los docentes ejercicios de gimnasia cerebral que pueden realizar
Praxias oro-motoras	Presentación de ejercicios promotores, praxias labiales, linguales y de velo de paladar necesarias para favorecer la motricidad orofacial para la producción del habla.
Habilidades Psicolingüísticas	Dar a conocer la necesidad a los docentes de los procesos que sirven de base para el desarrollo del lenguaje y para la consolidación de las etapas del aprendizaje.

Asistencia de docentes a talleres y eventos de red solare a Bogotá. A continuación, se exponen las fechas de asistencia de los docentes y el enfoque de cada taller

Docente inteligencia lingüística materna

26 mar

Taller. Instalaciones y provocaciones

•Origen desde el arte contemporáneo, entendiendo el sentido de la metáfora y el significado de la intervención del objeto-situación.
•Montaje de instalaciones y provocaciones.
•Conexiones con proyectos e indagaciones.

Docente inteligencias orientadas en inglés

9 abr

Taller. Rincones y sus procesos (conexión curricular)

•Enlaces y conexiones curriculares, propósitos de hacer ambientes diferenciados.
•Cómo entender y amplificar los procesos para los niños y las conexiones curriculares para los adultos.

Docente inteligencias orientadas en inglés

28 may

PEQUEÑAS TECNOLOGÍAS ANÁLOGAS (Motores, articulaciones, movimiento)

•Autómatas simples.
•Motores y movimiento.
•Transformaciones y modificaciones en base a juguetes.

Docente inteligencias orientadas en inglés

20 agst

Relaciones sistémicas en la naturaleza. Oportunidades para construir contextos educativos (exploración del bosque nativo cerca a Bogotá)

•Acompañamiento de expertos en la observación y oportunidades para aprender a aprender en la naturaleza.
•Lenguajes de la documentación en el medio natural (audiovisuales: fotografía-video, sonido, dibujo, colecciones)

Este último taller no se pudo desarrollar porque el evento fue cancelado.

El trabajo de campo desarrollado por la coordinación académica fue la visita al colegio San Jorge de Bogotá enfocado en conocer la propuesta del Método Singapur aterrizado al aula y al proceso teórico-practico. Se dio inicio la formación de 2 docentes de la inteligencia lógico – matemática para la interiorización de los elementos de la propuesta que permitiera integrar dichos elementos al desarrollo del aula.

Plan de mejoramiento 2023

A partir del informe presentado por el ciclo exploratorio se proponen como acciones concretas de mejora para el 2023 las siguientes:
Hacer visible la voz de los estudiantes en las reuniones de equipos que permita a los docentes generar sus proyecciones en los planes de unidad integradas y profundizar en la interpretación de la voz del niño para hacer visible su pensamiento y sus intereses.
Desarrollar planeaciones aprovechando los recursos didácticos del colegio, con el fin de capitalizar las herramientas de diversificación en el aula.
- Continuar con la interiorización de las fuerzas culturales para hacer del aula un espacio más intencionado desde diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.
Entender la dinámica de trabajo en equipo y del conflicto como potencializador de las interacciones grupales
Continuar con el fortalecimiento del equipo docente desde la fundamentación y principios de la propuesta pedagógica del ciclo
exploratorio.
Generar un análisis, revisión y ajuste a las mallas curriculares atendiendo a las necesidades del contexto y al proceso evaluativo de la institución.
Continuar con la integración de los padres de familia a experiencias pedagógicas y al conocimiento de la propuesta metodológica del Ciclo Exploratorio.

Ciclo Conceptual:

En el 2022 se continuó con la consolidación de la propuesta pedagógica del Ciclo Conceptual, fortalecimiento elementos constitutivos de nuestra Misión institucional en pro de la formación integral de los estudiantes. Es así como los propósitos y las acciones realizadas por el equipo docente y la coordinación académica se centró en el fortalecimiento de procesos pedagógicos propios del proyecto educativo del ciclo y de la institución. A continuación, se hará referencia a cada una de las acciones contempladas y ejecutadas en el ciclo conceptual.

Currículo

En relación a esta categoría, se buscó desarrollar el currículo establecido para el Ciclo Conceptual a través de prácticas que reflejaran los principios pedagógicos establecidos en el PEI. Las acciones que nos permitieron alcanzar este propósito fueron:

Análisis y apropiación del contenido (cognitivo, procedimental, valorativo) de las mallas curriculares por parte de los docentes de cada área.
Lectura y análisis de los principios pedagógicos establecidos en el PEI.
Elaboración de planes de unidad que permitieron el desarrollo de las intenciones pedagógicas de cada área y grado.
Capacitación a docentes bilingües en procesos pedagógicos y didácticos propios del bilingüismo desde la base del Currículo Conectado y CLIL.
Desarrollo de las clases de la asignatura de tecnología e informática en inglés.

PLAN DE ESTUDIOS 2022					
	ASIGNATURAS CURRICULARES / GRADOS	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**
1	INGLÉS	**6**	**6**	**6**	**6**
2	CIENCIAS	**4**	**4**	**4**	**4**
3	MATEMÁTICAS	**4**	**4**	**4**	**4**
4	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	**2**	**2**	**2**	**2**
5	LENGUA CASTELLANA	**4**	**4**	**4**	**4**
6	CIENCIAS SOCIALES	**2**	**2**	**2**	**2**
7	COMPETENCIAS CIUDADANAS	**1**	**1**	**1**	**1**
8	ÉTICA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL	**2**	**2**	**2**	**2**
9	RELIGIÓN	**1**	**1**	**1**	**1**
10	EDUCACIÓN FÍSICA	**2**	**2**	**2**	**2**
11	MÚSICA / DANZA	**1**	**1**	**1**	**1**
12	ARTES VISUALES	**1**	**1**	**1**	**1**
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		**30**	**30**	**30**	**30**
	NO CURRICULARES / GRADOS	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**
13	ENRIQUECIMIENTO	**2**	**2**	**2**	**2**
14	TUTORIAL	**1**	**1**	**1**	**1**
	ASAMBLEA DE DIRECCIÓN DE GRUPO	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		**35,5**	**35,5**	**35,5**	**35,5**

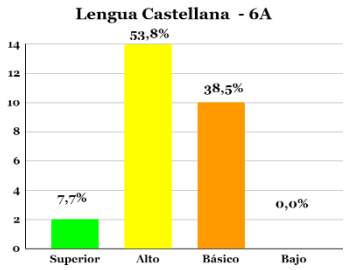
Asignaturas Curriculares (30 horas)	
Horas en inglés	**% en inglés**
16	**53%**

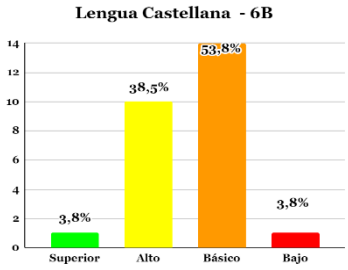
Seguimiento académico

Para lograr que los estudiantes del ciclo conceptual desarrollaran las competencias establecidas para cada grado se realizaron las siguientes acciones:

- Lectura y análisis de los lineamientos establecidos en el SIEE 2022.
- Empalme entre docentes de grados 2021 y docentes de grados 2022.
- Creación de instrumentos de evaluación desde cada asignatura para la valoración continua de los estudiantes a lo largo de cada periodo académico.
- Análisis del desempeño alcanzado por los estudiantes al cierre de cada periodo para establecer estrategias que permitieran que cada estudiante tuviera avance en su proceso.
- Realización de ajustes y actualización a las rúbricas de las competencias transversales establecidas para el ciclo.
- Creación de instrumentos de evaluación para el desarrollo y alcance de los criterios establecidos para las competencias transversales.
- Análisis del alcance de las competencias transversales en los estudiantes y establecimiento de planes de acción para su mejoramiento.
- Desarrollo del plan nivelaciones de cada periodo.

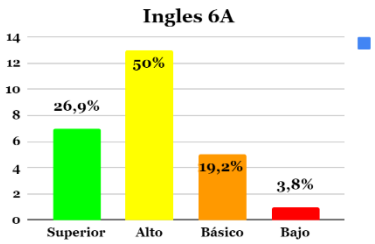
A continuación, se exponen los resultados de los estudiantes al cierre del ciclo, corresponde a grado sexto con 52 estudiantes.

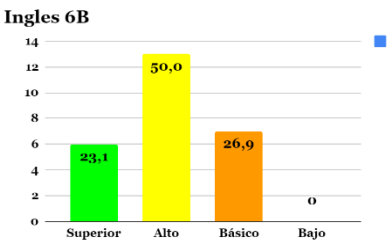




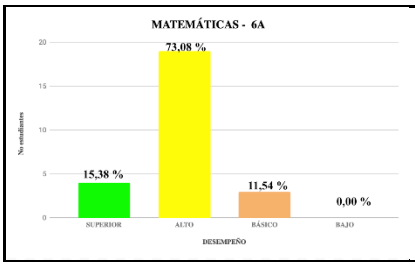
A partir de los resultados del último periodo, se puede concluir que el grado 6A alcanzó la meta evidenciando tanto apropiación del concepto de la tipología textual trabajado, como por la aplicación de las estrategias de redacción tales como planeación, revisión y corrección, lo anterior indica un buen proceso en el desarrollo del artículo de divulgación conectado a los ejes de desarrollo sostenible. Además de lo anterior, se avanzó en un criterio valorativo sumamente importante el cual verifica el respeto por la propiedad intelectual de otros, haciendo referencias en las producciones textuales.

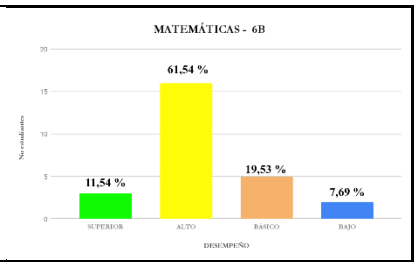
Según los resultados del último periodo, se puede concluir que el grado 6B presentó más dificultad en alcanzar la meta, en comparación con el grado 6A. Si se analiza el número de estudiantes que alcanzaron el nivel básico, fue mayor al de nivel de desempeños altos. Lo anterior se debió principalmente a la dinámica grupal y a la falta de tiempo en las últimas semanas de clase. No obstante, el porcentaje de estudiantes en nivel alto y superior fue significativo, evidenciando tanto apropiación del concepto de la tipología textual trabajado, como por la aplicación de las estrategias de redacción tales como planeación, revisión y corrección, lo cual indica un buen proceso en el desarrollo del artículo de divulgación conectado a los ejes de desarrollo sostenible. Además de lo anterior, se avanzó en un criterio valorativo sumamente importante el cual verifica el respeto por la propiedad intelectual de otros, haciendo referencias en las producciones textuales.





A Partir de los resultados podemos concluir que el grado 6A logró de manera satisfactoria el desarrollo de las temáticas como lo fueron la realización de una presentación formal de una problemática social usando las herramientas de sintetización de información como lo son los organizadores gráficos, e interpretar dichos gráficos. Con el uso de adjetivos en sus formas comparativas y superlativas ya que solo hubo un estudiante que lamentablemente quedó por debajo del desempeño básico y con él ya se está trabajando en sus oportunidades de mejora durante la nivelación.
A Partir de los resultados podemos concluir que el grado 6B logró de manera satisfactoria el desarrollo de las temáticas como lo fueron la realización de una presentación formal de una problemática social usando las herramientas de sintetización de información como lo son los organizadores gráficos, e interpretar dichos gráficos. Con el uso de adjetivos en sus formas comparativas y superlativas y el uso del condicional en sus formas cero y primera. Cabe mencionar que ningún estudiante del curso quedó en desempeño bajo, lo cual evidencia una buena disposición por parte de los estudiantes.

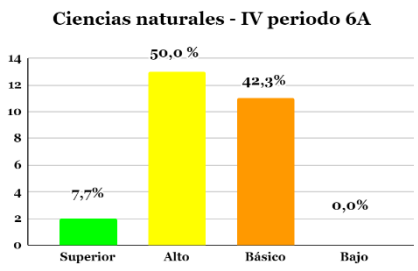


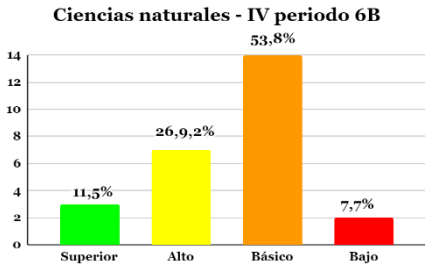


A partir de los anteriores resultados se puede concluir que los estudiantes de matemáticas dentro del componente numérico aleatorio están en su mayoría dentro de lo esperado para grado finalizar grado sexto, ya que el 73,08% de los estudiantes del grado 6A son capaces de utilizar las tres competencias propias de las matemáticas para comunicar e interpretar información recolectada de diferentes fuentes de información o con diferentes instrumentos de medición, por cuanto logran realizar razonamientos

apropiados para plantear y solucionar problemas tomando en cuenta las mediciones de tendencia central y utilizando tablas de frecuencia y gráficos para comunicar sus hallazgos tomando en cuenta el tipo de variable como criterio para la realización de los mismos. Por otro lado, es importante destacar que ningún estudiante quedó en desempeño bajo y tan solo el 11% de los mismos quedaron en desempeño básico durante el periodo, lo que se interpreta como una consolidación de los procesos a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal que se desarrollaron sostenidamente durante el año.

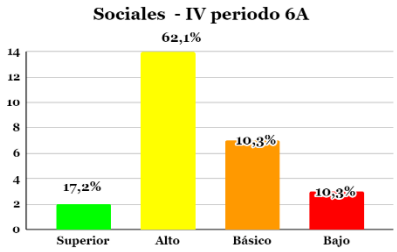
A partir de los anteriores resultados se puede concluir que un poco más de la mitad de los estudiantes de grado 6B evidencias fortalecer dentro del componente numérico aleatorio estando dentro del ideal esperado para grado finalizar grado sexto, ya que el 61,54% de los estudiantes del grado 6A son capaces de utilizar las tres competencias propias de las matemáticas para comunicar e interpretar información recolectada de diferentes fuentes de información o con diferentes instrumentos de medición, por cuanto logran realizar razonamientos apropiados para plantear y solucionar problemas tomando en cuenta las mediciones de tendencia central y utilizando tablas de frecuencia y gráficos para comunicar sus hallazgos tomando en cuenta el tipo de variable como criterio para la realización de los mismos. Por otro lado, que dos estudiantes no alcanzaron el desempeño básico por lo que deberán nivelar con el fin de movilizar sus habilidades para enfrentar los retos del siguiente ciclo, con estos estudiantes además se identificaron problemas de base frente a la ejecución de algoritmos para resolver operaciones aritméticas. Por último, es importante mencionar que cerca del 20% de los estudiantes (5 específicamente) terminan en desempeño básico el año desde el área de matemáticas lo que hace evidente que es necesario un trabajo más arduo con este grupo frente a los retos del próximo ciclo, sobre todo a nivel actitudinal en la regulación de su atención y autonomía frente a la optimización y gestión de tiempos y actividades de aula.

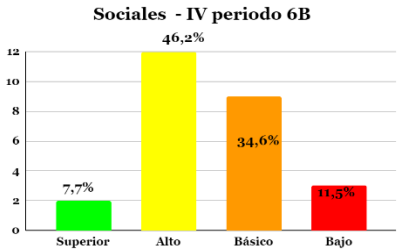




De acuerdo a la gráfica presentada, se puede concluir que más de la mitad de los estudiantes (57,7%) lograron o superaron la meta establecida en el cuarto periodo dado al alcance de las tres competencias de la asignatura: uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación, como evidencia de esto, los estudiantes fueron capaces de relacionar la configuración del átomo con la

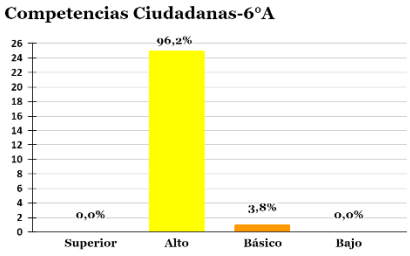
diversidad de elementos en la tabla periódica y elaborar conclusiones con base a los resultados obtenidos a partir de actividades experimentales. Sin embargo, un 42,3 % de los estudiantes logró un desempeño básico, esto se explica ya que presentaron dificultades para comprender los conceptos y, además, a nivel de indagación aún requieren trabajar en la elaboración de objetivos, hipótesis y conclusiones.
De acuerdo a la gráfica presentada, se puede concluir que el 38,4% logra la meta establecida en el cuarto periodo dado al alcance de las tres competencias de la asignatura: uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación, como evidencia de esto, los estudiantes fueron capaces de relacionar la configuración del átomo con la diversidad de elementos en la tabla periódica y elaborar conclusiones con base a los resultados obtenidos a partir de actividades experimentales. Sin embargo, un 53,8 % de los estudiantes logró un desempeño básico y un 7,7 % quedó en un desempeño bajo, esto se explica ya que presentaron dificultades para comprender los conceptos y, además, a nivel de indagación aún requieren trabajar en la elaboración de objetivos, hipótesis y conclusiones.

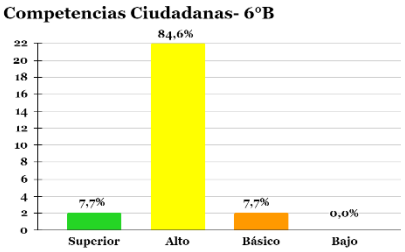




De acuerdo con lo presentado en la gráfica se puede concluir que un alto porcentaje de los estudiantes alcanzaron la meta propuesta para el IV periodo en el grado 6A; es decir que la mayoría de los estudiantes lograron identificar los elementos que caracterizan cada una de las dimensiones necesarias para analizar un problema (multiperspectivismo), de igual forma dejaron en evidencia la apropiación de dichas dimensiones transfiriendo dichos conceptos a contextos reales, realizando comparaciones y relaciones entre diferentes sociedades y formas de organización social; por otro lado un 10,3% de los estudiantes lograron identificar los elementos asociados a las dimensiones pero no transferirlos a su contextos cercano y un 10,3% de los estudiantes no lograron identificar las dimensiones, ni sus elementos asociados y además de ello no lograron interpretar los casos propuestos por el docente a fin de aplicar los conceptos comprendidos. El 17,2% de los estudiantes lograron un promedio superior, ya que no solo identificaron las perspectivas asociadas a una problemática, sino que además establecieron conclusiones y asumieron una posición crítica frente a las mismas, evaluando el valor dado a ciertas dimensiones en algunos contextos. En general el grupo 6A tiene un buen renacimiento académico, los estudiantes son comprometidos con los desempeños planteados; sin embargo, es bueno reforzar en los procesos de búsqueda de información e investigación pues aún les cuesta realizarlo de manera autónoma.

De acuerdo con lo planteado en la gráfica se puede observar que hubo una gran cantidad de estudiantes en el nivel alto, es decir que lograron la meta de comprensión planteada para el periodo, demostrando que reconocen los elementos asociados a cada una de las dimensiones, aplicándolos a contextos específicos. Por otro lado, el 34,6% de los estudiantes se ubicaron en promedio básico ya que, aunque reconocieron los elementos de las dimensiones no lograron transferirlos a la realidad cercana; por otro lado, a estos estudiantes se les dificulta completar organizadores gráficos e interpretar situaciones específicas. Por otro lado, un 11,5% de los estudiantes se ubicaron en el promedio bajo puesto que no lograron identificar los conceptos asociados a la meta, identificar perspectivas frente a un contexto específico ni exponer de manera oral o escrita un punto de vista a partir de procesos previos de investigación. Para finalizar, solamente un 7,7% de los estudiantes alcanzó el nivel superior puesto que lograron establecer conclusiones a partir de la evaluación realizada a un caso específico desde cada dimensión, realizando comparaciones y relaciones con la realidad inmediata. El grupo en general en el IV periodo presentó dificultades en el seguimiento de instrucciones y en los procesos de escucha activa, cuestiones que dificultan los procesos de aprendizaje de algunos estudiantes.





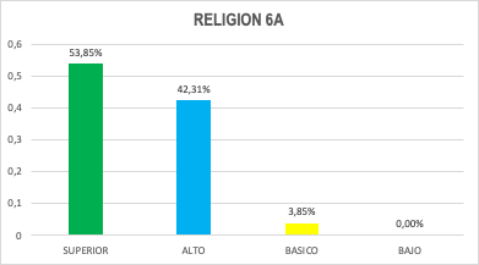
Al observar la gráfica se logra inferir que la mayoría de los estudiantes comprenden el concepto de Derechos Humanos y lo logran transferir a situaciones de la cotidianidad, de igual forma identifican y analizan casos en donde se vulneran los DDHH.

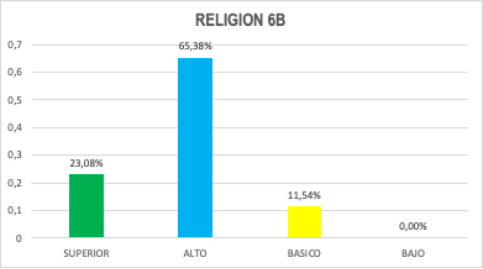
Es pertinente mencionar que en las clases se evidenció que a los estudiantes les cuesta comprender los Mecanismos de Protección específicamente cuando tienen que aplicar el mecanismo dependiendo de la situación. Solo un estudiante queda en desempeño básico debido a que les faltó más responsabilidad en el desarrollo y entrega de las actividades, pero se observó que define los conceptos fundamentales con respecto a la meta.

Al observar la gráfica se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes comprenden el concepto de Derechos Humanos y lo logran transferir a situaciones de la cotidianidad, de igual forma identifican y analizan casos en donde se vulneran los DDHH, en las clases se observó que a los estudiantes les cuesta comprender los Mecanismos de Protección específicamente cuando tienen que aplicar el mecanismo dependiendo de la situación.

Solo dos estudiantes quedan en desempeño básico debido a que no fueron muy ejecutivos en el desarrollo de las clases, pero sí se evidenció que entienden los conceptos fundamentales con respecto a la meta. Dos estudiantes se destacan por su

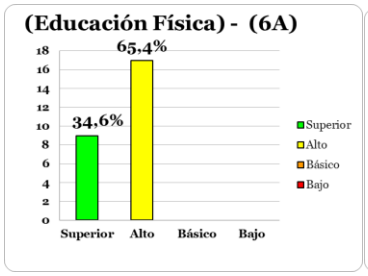
gran compromiso y auto exigencia, demostrando también una muy buena comprensión de conceptos.

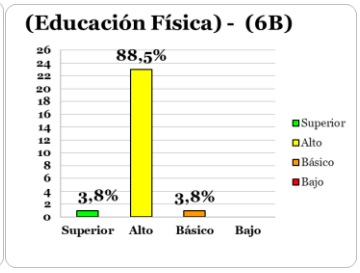




Al cierre del cuarto periodo 11 estudiantes reportan desempeño alto que equivale al 42%, 14 estudiantes reportan desempeño superior que equivale al 53% y 1 estudiante reporta desempeño básico que equivale al 3%. En el ambiente general se percibe un buen desempeño en el aula de clase que genera una buena oportunidad de trabajo y reflexión con la mira de crear conciencia y sentido de trascendencia humana. Es importante que los estudiantes se concienticen por una formación integral que les garantice la oportunidad de construir y vivenciar un proyecto de vida óptimo. Por consiguiente, la disciplina y atención en clase siempre debe imperar para garantizar el cumplimiento de la meta. El estudiante explica adecuadamente propuestas de la Iglesia a problemáticas relacionadas con la Dignidad Humana.

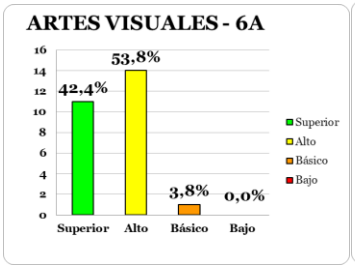
Al cierre del cuarto periodo 17 estudiantes reportan desempeño alto que equivale al 65%, 6 estudiantes reportan desempeño superior que equivale al 23% y 3 estudiantes reportan desempeño básico que equivale al 23%. En el ambiente general se percibe un buen desempeño en el aula de clase que genera una buena oportunidad de trabajo y reflexión con la mira de crear conciencia y sentido de trascendencia humana. Es importante que los estudiantes se concienticen por una formación integral que les garantice la oportunidad de construir y vivenciar un proyecto de vida óptimo. Por consiguiente, la disciplina y atención en clase siempre debe imperar para garantizar el cumplimiento de la meta. El estudiante explica adecuadamente propuestas de la Iglesia a problemáticas relacionadas con la Dignidad Humana.

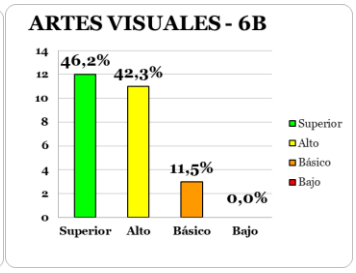




En la gráfica podemos observar el desarrollo del 65,4% de los estudiantes en un nivel alto, logrando alcanzar la meta propuesta. El 34,6 % logró la adquisición de habilidades físicas y motoras en ambientes de juego.

En la gráfica podemos observar el desarrollo del 88,5 % de los estudiantes en un nivel alto, logrando alcanzar la meta propuesta. El 3,8 % logró la adquisición superior de habilidades físicas y motoras en ambientes de juego.

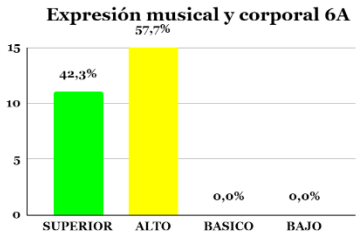


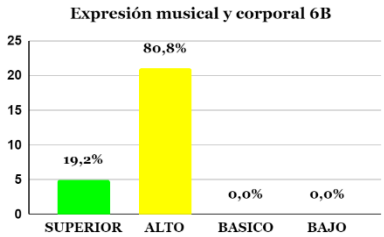


En el cuarto periodo todos los estudiantes cumplieron de manera efectiva con la meta propuesta, relacionada con la comprensión y uso de las formas abiertas para crear obras impresionistas y abstractas mostrando diversidad de recursos plástico en sus composiciones, fortaleciendo sus habilidades de creatividad e imaginación al igual que la motricidad fina.

Los datos relacionados en las gráficas nos brindan información clara con la cual se puede definir que la mayoría de los estudiantes cumplieron con la meta del cuarto periodo relacionada con la comprensión y uso de la formas abiertas en la creación de composiciones de representación gráfica utilizando el color de manera adecuada, desarrollando habilidades de creatividad, composición y motricidad fina las cuales se evidencian en los trabajos abstractos e impresionistas que elaboraron, el porcentaje de estudiantes que está en básico se debió más a una situación actitudinal ya que el

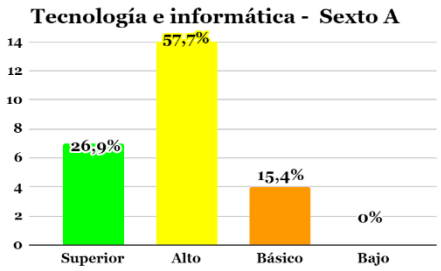
estudiante necesita de mucha intervención para que desarrolle las actividades que se plantean.

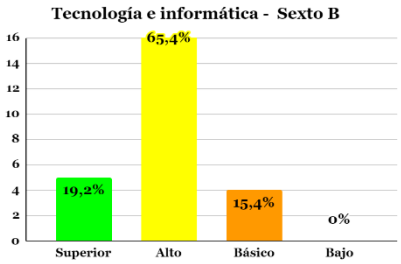




De acuerdo a la gráfica el 42,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño superior y las competencias propuestas para el cuarto período referentes a la interpretación de ritmos, superando las dificultades propias de la coordinación rítmica, melódica y postural, mostrando un alto interés por el arte, aportando ideas y expresando a través de la música y la danza sus potencialidades artísticas a través del fortalecimiento de los valores culturales.

De acuerdo a la gráfica el 19,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño superior y las competencias propuestas para el cuarto período referentes a la interpretación de ritmos, superando las dificultades propias de la coordinación rítmica, melódica y postural, mostrando un alto interés por el arte, aportando ideas y expresando a través de la música y la danza sus potencialidades artísticas a través del fortalecimiento de los valores culturales.





Los estudiantes de Sexto A se caracterizaron por reconocer algunos tipos de mecanismos simples; la mayoría logra diferenciar los mecanismos de transmisión circular, especialmente los engranajes; no obstante, presentaron su mayor dificultad en enfocar su atención en las diferentes sesiones de clases; frente a lo anterior se les retroalimenta la actividad solicitando la respectiva corrección, e les otorgó tiempos adicionales, estuvo comunicando a casa con apoyo de dirección de grupo logrando movilidad en la mayoría de los estudiantes.

Los estudiantes de Sexto B se caracterizaron por reconocer algunos tipos de mecanismos simples; la mayoría logra diferenciar los mecanismos de transmisión circular con mediación, especialmente los engranajes; no obstante, presentaron su mayor dificultad en enfocar su atención en las diferentes sesiones de clases; frente a lo anterior se les retroalimenta la actividad solicitando la respectiva corrección, e les otorgó tiempos adicionales, estuvo comunicando a casa con apoyo de dirección de grupo logrando movilidad en la mayoría de los estudiantes.

Formación integral

Con el propósito de fortalecer el desarrollo de la dimensión ética, socio-afectiva y emocional para la formación integral de los estudiantes el ciclo conceptual, se desarrollaron las siguientes estrategias:

Estudio del pacto de convivencia como punto de referencia para la gestión en el aula. Análisis de cada valor institucional y sus implicaciones para el ciclo desde el desarrollo de la competencia socio-afectiva,

- Planeación de actividades para promover la formación en valores en el aula.
- Participación del equipo base en el diplomado: Educación en Valores del Instituto EduCare.
- Taller para docentes frente al desarrollo de la competencia socio afectiva y la formación en valores.
- Planeación y ejecución de enriquecimientos para el fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes.
- Encuentros de casas del ciclo conceptual enfocadas en potencialidades y valores inmersos en el trabajo en equipo.
- Participación de los estudiantes en espacios de interclases e Intercolegiados como escenarios para enriquecer sus potencialidades.
- Vinculación de los docentes del ciclo a los equipos para el desarrollo de los proyectos transversales institucionales.
- Establecimiento de estrategias para el desarrollo de los propósitos de cada proyecto transversal alineadas con las dinámicas propias del ciclo.
- Desarrollo y evaluación permanente de las estrategias establecidas para el desarrollo de los propósitos de cada proyecto transversal alineadas con las dinámicas propias del ciclo.

Atención a la diversidad

Con el fin de favorecer el acceso al aprendizaje del 100% de los estudiantes, se establecieron múltiples estrategias de diversificación para los estudiantes con desempeño académico bajo o con necesidades particulares.

Análisis de necesidades de los estudiantes para la creación, continuidad y evaluación de los PIAR de los diferentes grados del ciclo.

Implementación y continuidad de los PIAR en los casos requeridos.
Apropiación de la política de atención a la diversidad y estudio sobre las estrategias para la diversificación del aprendizaje.

Planeación y ejecución de tutoriales para atender a las dificultades relacionadas con competencias básicas de los estudiantes.

Innovación

El componente de innovación en el ciclo se desarrolló a partir de la estructuración e integración de los aspectos esenciales de la propuesta pedagógica del ciclo Conceptual: Adicionalmente, se plantean una serie de acciones para dar continuidad a principios pedagógicos de la propuesta del ciclo Exploratorio que son pertinentes a los propósitos y acciones pedagógicas de nuestro ciclo. A su vez, se realiza la adquisición de nuevos recursos para enriquecer las dinámicas de los ambientes de aprendizaje.

- Establecimiento de los propósitos e intenciones pedagógicas para el desarrollo del contexto de indagación de cada grado a partir de proyectos de aula.
- Capacitación en conexiones entre disciplinas a través de los contextos de indagación.
- Formación frente al desarrollo y evaluación de las competencias transversales.
- Desarrollo de talleres para el fortalecimiento de la competencia de pensamiento.
- Observación en campo de la integración del Reggio Emilia Approach en la primaria.
- Adquisición de recursos, materiales y artículos de papelería que favorezcan las didácticas en cada uno de los ambientes.
- Cambio de mesas/escritorios en Humanidades.
- Adquisición de mobiliario para las terrazas de Mathness.
- Análisis del uso y funcionalidad de los recursos de los ambientes de aprendizaje para proyección del presupuesto 2023.

Comunicación y proyección del conocimiento

Este eje se enfocó en la vinculación de los miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres, a través del desarrollo de los proyectos de cada grado del ciclo conceptual, el estudio de la propuesta pedagógica a partir de la reflexión teórica práctica y la socialización de los avances de la misma.

- Desarrollo de charlas con expertos invitados con la participación de miembros de la comunidad educativa y personas externas.
- Establecimiento de grupos de estudios y plan de trabajo para reflexionar sobre los elementos esenciales de la propuesta pedagógica del ciclo conceptual.

- Material bibliográfico para los grupos de estudios que reflexionarán sobre la propuesta pedagógica del ciclo.
- Planeación y ejecución de un taller de inducción a padres de grado tercero y padres nuevos en el ciclo conceptual.
- Cierres de proyecto con proyección a la comunidad.
- Documentación audiovisual sobre la propuesta pedagógica del ciclo.

Ciclos Contextual y Proyectivo 2022:

Currículo e innovación:

Contextualización de los avances del proyecto educativo de los ciclos
Durante el 2022 los ciclos se centraron en establecer conexiones entre asignaturas, a través de proyectos que permitieron alinear los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU. Los objetivos que tuvieron un eje de discusión para los dos ciclos fueron, fin de la pobreza, agua limpia y saneamiento y trabajo decente. Durante todo el año cada asignatura en cada grado se articuló frente a las competencias de cada uno de los ciclos y al cierre del año escolar se realizó un foro que permitió poner en práctica cada una de las reflexiones abordadas por parte de los estudiantes.

El avance frente a conexiones es significativo, contamos al cierre del año con:

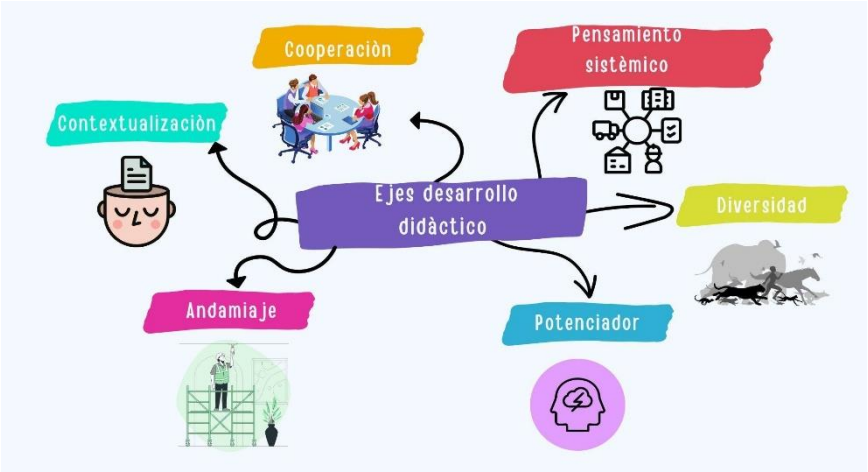
- Ruta de conexión.
- Eje de competencias de pensamiento.
- Objetivos de cada conexión.
- Alcance de los proyectos.

- Áreas involucradas.
- Rúbricas que permiten evaluar cada proyecto.

A nivel metodológico llegamos a conclusiones esenciales, primero, que no podemos restringir las metodologías a las áreas o limitar su uso, en cambio, de acuerdo con la naturaleza de las disciplinas, las diferentes metodologías activas se van conectando y los docentes utilizan una u otra en diferentes momentos del periodo académico, lo cual ha permitido un avance real en términos del rol del estudiante dentro del aula, un papel activo que lo hace ser el protagonista del aprendizaje.
Un aspecto que merece especial atención para el siguiente año es el planteamiento de dos competencias transversales para los ciclos, de tal forma que se utilice la experiencia de pensamiento y de comunicación para formalizar líneas comunes que permitan seguir dando fuerza al concepto de competencia transversal. Se espera que para marzo de 2023 se cuente con la estructura de competencia de pensamiento y comunicativa con sus respectivos alcances por grado.

Seguimiento académico:

Áreas integradas: durante el II semestre de 2022 los ciclos Contextual y Proyectivo construyeron una propuesta de integración curricular que tuvo como propósito establecer comunicación entre las disciplinas y buscar proyectos conectados entre las mismas. Así mismo, disminuir la cantidad de asignaturas que limita la profundidad y el desarrollo de comprensiones desde la visión de pensamiento complejo y aprendizaje pleno. La propuesta se presentó en las instancias respectivas y fue aprobada su implementación desde 2023. A continuación, se relacionan las características esenciales y las áreas que se tendrán para 2023.



PLAN DE ESTUDIOS. Contextual.				
	ASIGNATURAS CURRICULARES / GRADOS	7º	8º	9º
1	COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS	6	6	6
2	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS: FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA E INFORMÁTICA.	6	6	6
3	MATEMÁTICAS	4	4	4
4	CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS	3	3	3
5	COMPETENCIA CORPORAL Y EMOCIONAL: ED FÍSICA Y ÉTICA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL.	3	3	3
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: ARTES - MÚSICA - DANZA	2	2	2
7	LENGUA CASTELLANA	4	4	4
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	1	1	1
		29	29	29
EMPRENDIMIENTO		2	2	2
ENRIQUECIMIENTO		2	2	2
TUTORIAL		1	1	1
ASAMBLEA DE DIRECCIÓN DE GRUPO		2,5	2,5	2,5
TOTAL, ASIGNACIÓN POR GRADO		36,5	36,5	36,5

PLAN DE ESTUDIOS. Proyectivo.			
	ASIGNATURAS CURRICULARES / GRADOS	10°	11°
1	COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS	6	6
2	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS: FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA E INFORMÁTICA.	6	6
3	MATEMÁTICAS	4	4
4	CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS	3	3
5	COMPETENCIA CORPORAL Y EMOCIONAL: ED FÍSICA Y ÉTICA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL.	3	3
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: ARTES - MÚSICA - DANZA	2	2
7	PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROPOSITIVO: LENGUA CASTELLANA Y FILOSOFÍA.	4	4
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	1	1
		29	29
EMPRENDIMIENTO		2	2
PROFUNDIZACIONES		2	2
TUTORIAL		1	1
ASAMBLEA DE DIRECCIÓN DE GRUPO		2,5	2,5
TOTAL, ASIGNACIÓN POR GRADO		36,5	36,5

Trabajo de campo España: los Ciclos Contextual y Proyectivo vienen en un proceso de transformación curricular, en ese camino, desde la coordinación académica se indagó sobre diferentes instituciones que a nivel internacional tuvieran propuestas innovadoras para los estudiantes de secundaria y media. Luego de definidos los colegios, el coordinador de Contextual y Proyectivo realizó un trabajo de campo que permitió concluir:

- EL San Bonifacio tiene procesos pedagógicos en construcción y debe darse continuidad a esta línea de trabajo.
- Se requiere establecer alianzas entre las instituciones visitadas y el San Bonifacio con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de nuestro colegio.
- El área de matemáticas puede realizar asesoría con el colegio Estudio, quienes adelantan conexiones entre asignaturas y un concepto de matemática aplicada.
- La educación emocional debe tener un énfasis especial, pues es el camino para la integralidad.
- Los espacios académicos deben ser multifuncionales y transmitir, se deben renovar mobiliarios para los ciclos y generar un concepto de ambiente enfocado en aula multifuncional.
-

- Las metodologías activas son un eje fundamental en el desarrollo curricular y deben seguir en uso dentro de nuestra institución.
- El tipo de liderazgo horizontal es una tendencia internacional y debe continuar trabajándose desde la confianza y empoderamiento del equipo docente.

Finalmente, al cierre del año 2022 se entregó el documento pedagógico de los ciclos Contextual y Proyectivo para anexar al PEI, el cual fue aprobado y ya hace parte del documento institucional. En dicho documento se encuentra la reestructuración curricular de los ciclos, la esencia de cada uno de ellos y las líneas metodológicas que se están abordando.

Aulas multifuncionales:

Desde los ciclos se avanzó en la estructuración de aulas multifuncionales, con sus respectivas intenciones y estructura, se espera que para 2023 ya puedan ser una realidad desde mobiliario, ruido, rincones y demás aspectos propios de estos espacios.

Valoración continua para los Ciclos Contextual y Proyectivo:

El trabajo durante 2022 se centró en capacitar a los docentes en torno a los elementos esenciales de la valoración continua, con un eje en los instrumentos de evaluación y en el uso de rúbricas para realizar procesos de seguimiento y retroalimentación.

Formación integral:

Consolidar el desarrollo de la EpC y el abordaje de competencias de pensamiento en los Ciclos Contextual y Proyectivo.
La Epc es uno de los elementos que los ciclos Contextual y Proyectivo han abordado durante los últimos años. Se abordó en 2022 el documento de planeación que hace énfasis en las dimensiones de la comprensión, así mismo, su enfoque desde las fases y los momentos de la clase que generan una experiencia didáctica significativa. Al iniciar el año se realizó una sesión de trabajo a cargo del coordinador académico para retomar los aspectos más importantes del enfoque, haciendo énfasis en los desempeños de rutina y los desempeños de comprensión.

Se realizó un proceso de capacitación frente a las competencias e instrumentos de conocimiento del Ciclo Contextual, los docentes mostraron enganche con la dinámica de trabajo colaborativo.

La retroalimentación a través del uso de protocolos de foco reflexión es una de las grandes apuestas de los ciclos, se ha evidenciado un momento de construcción y reflexión pedagógica en equipo, que ha permitido la interacción comunicativa y la

conciencia de los procesos que se abordan. Los docentes valoran estos espacios que se realiza durante cada periodo académico y la posibilidad de retroalimentar a los demás y a su vez fortaleciendo su propio proceso.

Promover espacios de discusión en los Ciclos Contextual y Proyectivo.

ONU 2022

Al hacer un balance del modelo de la ONU que se llevó a cabo en 2022, conviene resaltar el incremento significativo en el número de participantes, en relación a años anteriores.
Así mismo, se observa un fortalecimiento de las competencias de pensamiento y de las competencias argumentativas de los estudiantes, quienes en cada intervención son el reflejo de un proceso intencional que potencia la oratoria, la investigación y el trabajo en equipo.

FORO SAN BONIFACIO

En el 2022 se realizó el Foro con eje de discusión desde los cierres de conexiones. Una experiencia de discusión y encuentro entre los estudiantes de los Ciclos Contextual y Proyectivo que permitió hacer visible todo el trabajo realizado durante el año en cada área en torno a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.

CASAS

Se retomó la competencia de CASAS durante todo el año, con actividades por mes desde ámbitos académicos, deportivos y culturales. El objetivo durante el 2022 fue promover la sana competencia y el trabajo en equipo. Al cierre del año se realizó la

revista musical con una participación masiva de estudiantes y con la asistencia de padres de familia. Fue un evento muy importante para la comunidad y permitió seguir construyendo autonomía.

Formación en valores

Teniendo en cuenta que, nuestra misión apunta a la formación integral - equilibrio entre la excelencia humana y académica, es nuestra responsabilidad promover la vivencia de los valores, la propuesta en formación en valores humanos se orientó desde el modelo de la filosofía Educare del Instituto Sathya Sai Baba. El mensaje desde esta propuesta es que los educadores no deben contentarse con que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de adaptación que puedan prepararlos sólo para ganarse la vida. Más bien, ellos deberían estar igualmente interesados en que la educación ayude a los estudiantes a tomar conciencia de su potencial humano completo.

A continuación, se especifican las estrategias abordadas, las cuales, buscan promover la importancia de los valores humanos:

- Literatura
- Canto.
- Frases o citas.
- Trabajo en equipo.

El plan de trabajo se desarrolló de la siguiente manera:

- Elección del valor a promoverse
- Definición de los propósitos de formación de cada valor, con establecimiento de criterios observables.
- Definición del cronograma de ejecución.
- Búsqueda de material para cada estrategia
- Selección del material de cada semana (Estrategia)
- Diseños de clase de acuerdo con el propósito y la técnica a ser implementada

Estas acciones trazan la ruta para la planeación de las estrategias que promoverán los valores institucionales, basados en el modelo del Instituto Sathya Sai Baba.
Capacitación al equipo docente:

Durante el 2022 se generó un proceso de capacitación interna que giró en torno a los siguientes elementos:

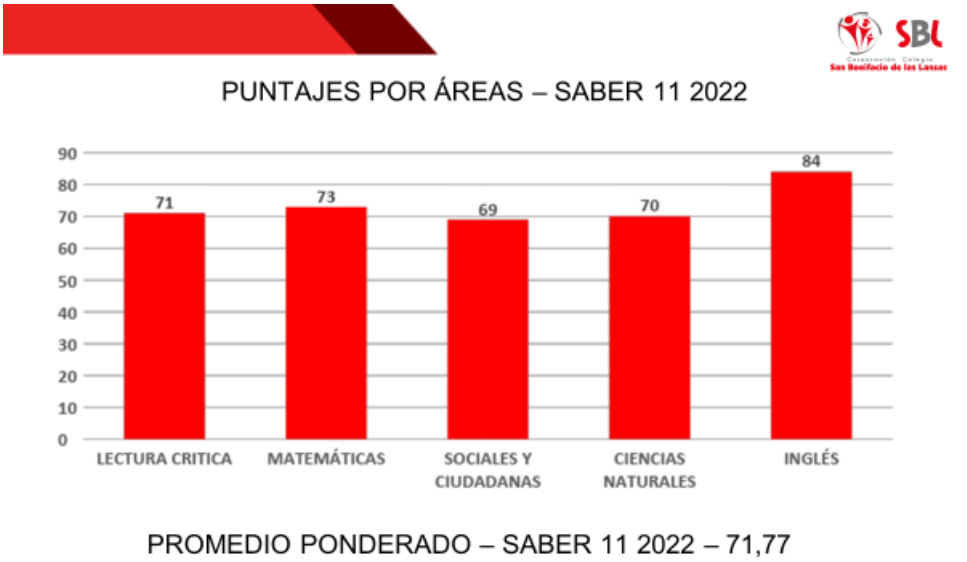
- Competencias de pensamiento del ciclo Contextual.
- Valoración continua desde la EpC.
- Procesos evaluativos y caracterización de los instrumentos de evaluación.
- Contextos globales y preguntas problematizadoras para las conexiones.
- Metodologías activas.
- Conexión entre asignaturas.

Diversidad:

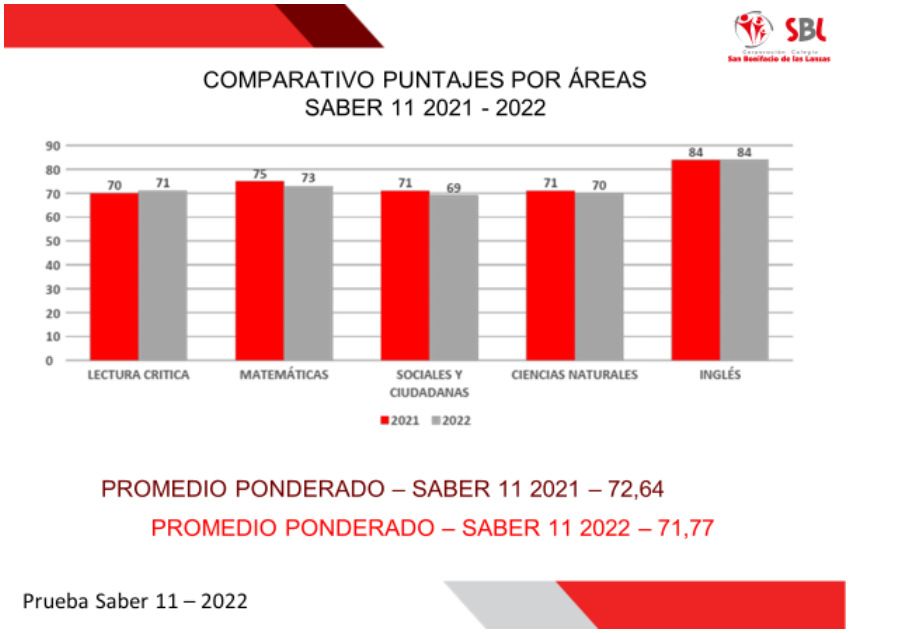
Implementar estrategias de diversificación en el aula DUA (en procesos didácticos y evaluativos):
Los docentes durante el 2022 hicieron lectura y análisis de lo que significaba un diseño universal para el aprendizaje. Se partió de grupos de estudio para acercar a la política de atención a la diversidad y buscando la interiorización del equipo de lo que esto significa para la educación del Siglo XXI. A su vez, contamos con la asesoría permanente de Ximena Martínez, quien nos ayudó a consolidar procesos de seguimiento a estudiantes en niveles de atención II y III. Cerramos el año con 2 PIAR y 3 estudiantes en nivel de atención II. Cada uno de los estudiantes tuvo un proceso de acompañamiento durante todo el año y se evidenció un avance significativo que permitió que cada uno de ellos alcanzara sus procesos de aprendizaje sin dificultad.

Seguimiento académico

Pruebas estandarizadas, ICFES 2022:



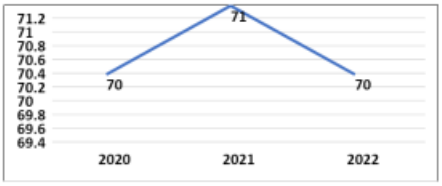
Prueba Saber 11 – 2022

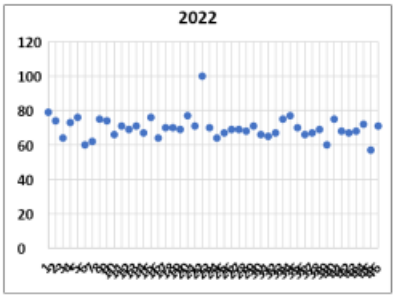


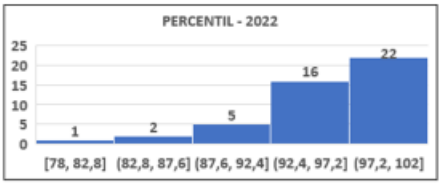
Prueba Saber 11 – 2022

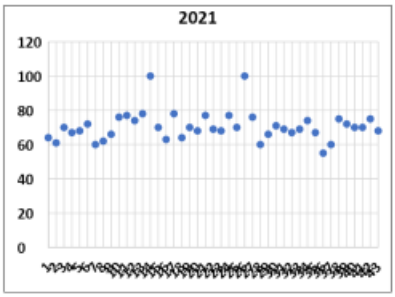
MATEMÁTICAS

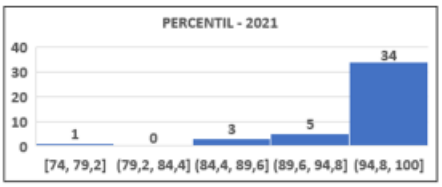
CIENCIAS NATURALES



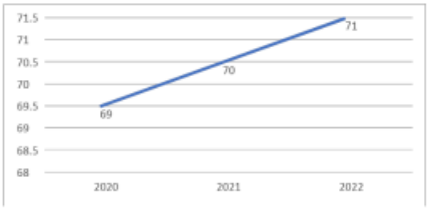


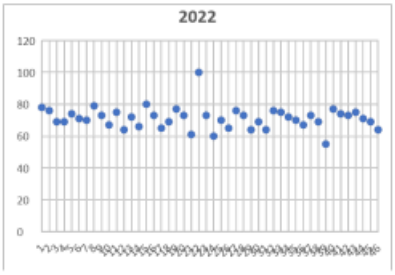


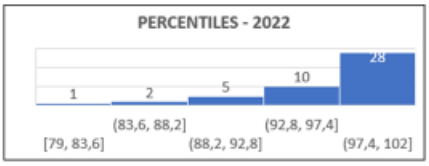


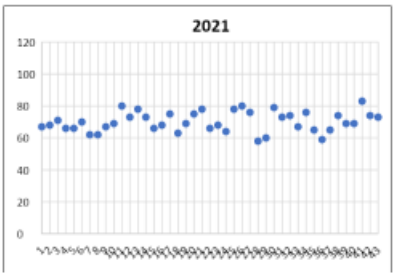


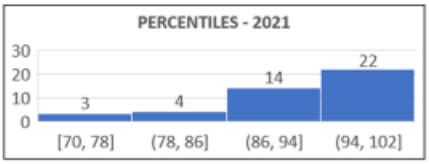
LECTURA CRÍTICA



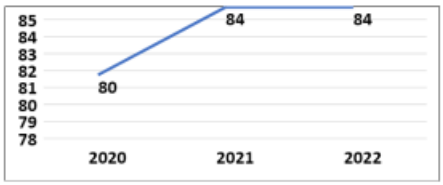


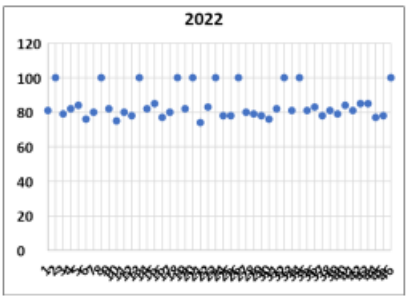


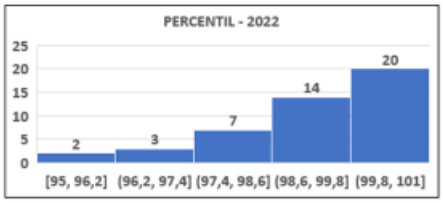


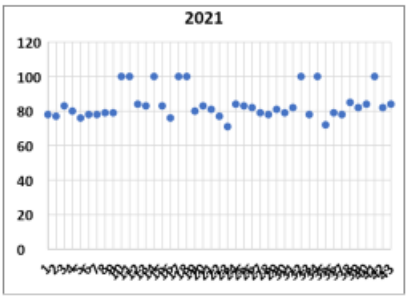


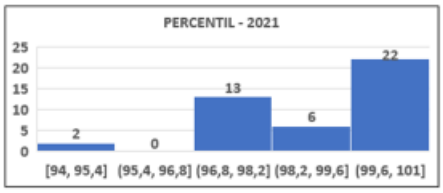
INGLÉS











Conclusiones:

Se evidencia un proceso sostenido en el tiempo, que ha permitido avanzar en diferentes asignaturas, a nivel regional el San Bonifacio ocupó el primer puesto, y a nivel nacional se ubicó en el puesto 27.
Las áreas mostraron un proceso de consistencia, el área de lenguaje incrementó su promedio y las otras lo mantuvieron. A nivel general es un resultado acorde a los procesos de seguimiento y desarrollo que realiza la institución.
Frente a la dispersión, se evidenció un proceso significativo, con docentes, áreas y procesos enfocados en trabajar para atender la diversidad y para lograr que todos sus estudiantes lleguen a la media; con un grupo de estudiantes que se mantiene compacto hacia el avance de sus competencias. A nivel general se puede evidenciar que el colegio continúa manteniendo lugares de privilegio en pruebas estandarizadas, el reto para el 2023 es seguir incrementando los promedios de las áreas y consolidar el desarrollo de competencias que realizamos a diario en el aula.

Al revisar los percentiles obtenidos, se puede concluir que todos nuestros estudiantes se ubican entre los mejores estudiantes del país. Y en un comparativo con años anteriores, se puede evidenciar el alcance de los objetivos trazados.

Retos para el 2023:

Garantizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el aula, de tal forma que los resultados de los estudiantes se den como parte del proceso de trabajo del aula.
Que todas las áreas continúen incrementando su promedio general, de tal forma que puedan mantener lugares de privilegio a nivel nacional. Se espera el incremento de una unidad porcentual de cada área.
Que la dispersión continúe siendo un referente del proceso que realizamos, donde nuestras estrategias apuntan al trabajo con la totalidad de los estudiantes.

Plan de mejoramiento 2023:

Trabajo desde la motivación y confianza en los estudiantes, con el objetivo de ver esta presentación como un proceso natural que exige lo mejor de ellos, sin generar estrés o situaciones complejas desde lo emocional. Psicología-docentes y coordinación.
Monitorear de manera permanente los avances y dificultades que presentan los estudiantes, no solo entre docentes, también en las áreas y en el ciclo.
Utilizar los mentores académicos para el fortalecimiento de competencias de otros estudiantes con dificultades.

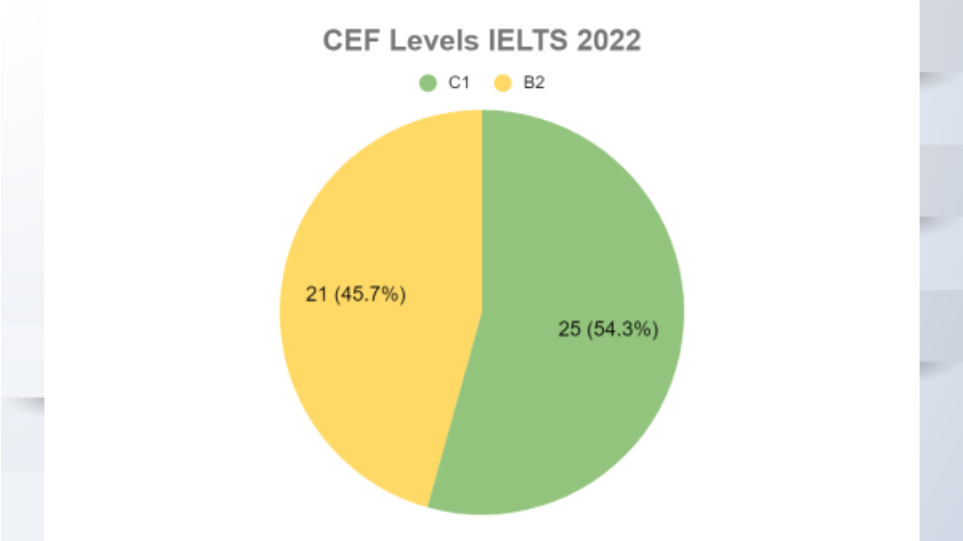
Verificar que las áreas aborden las competencias de pensamiento propias de cada ciclo y así garantizar un desarrollo de pensamiento argumentativo que potencie la presentación de cualquier examen.

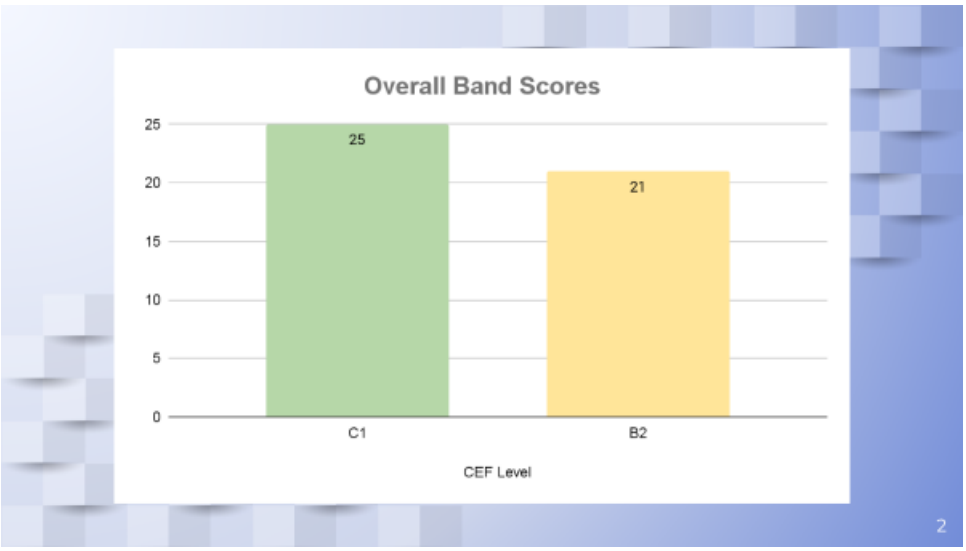
Dar continuidad al trabajo de cada área y a las estrategias que se implementan en cada uno de los grados en torno al desarrollo de competencias.
A partir de los niveles de competencia identificados, se establecerán estrategias desde la división de grupo que permita fortalecer procesos desde diferentes niveles de idoneidad de los estudiantes.

Continuar reestructurando el Pre Saber desde el desarrollo de competencias y la atención a necesidades.

Trabajo desde psicología, convivencia y coordinación académica, para atender situaciones particulares que se presenten. Así mismo, el abordaje grupal desde la confianza, motivación y comunicación.
Realizar conexiones entre áreas como eje de fortalecimiento de competencias.

Prueba IELTS 2022:





Prueba B1 preliminary:

SKILLS

In general, comprehension skills are better than production skills. Eight and nine students obtained C2 in listening and reading respectively.

In the production skills, no students performed at the C2 level. 20 students were able to attain C1 in speaking as opposed to four students with the same in writing.

It is important to note that in all skills one ONE student (Juan Jose Cardenas) was at the B1 level in only speaking.

11

Writing

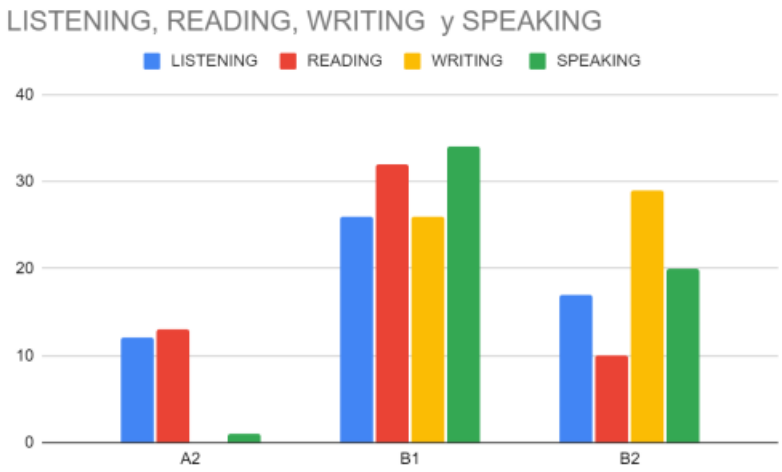
Looking at the chart it is clear that writing in the weakest skill. This has always been the case at the school. However, it is important to note that in previous years, though no students scored an overall B1, there were many students with scores of B1 in writing and many at the B2 low level.

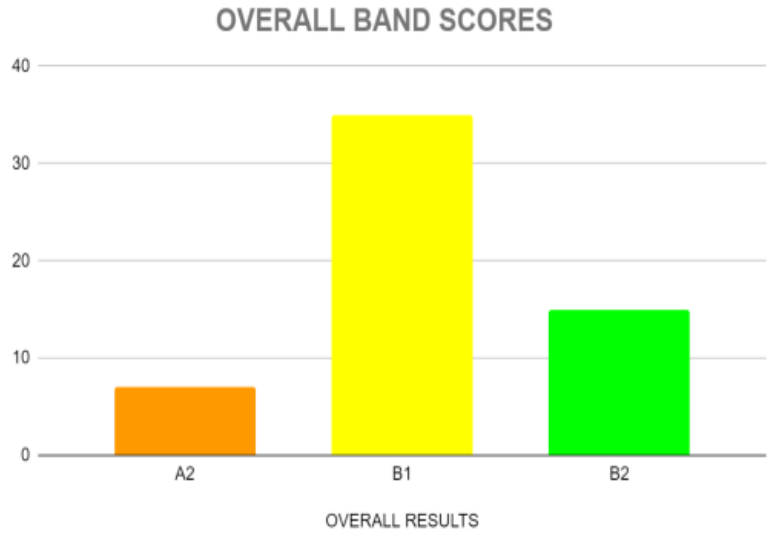
This year's scores therefore are a vast improvement over previous ones.

12

ROADMAP 2023

22


LISTENING, READING, WRITING y SPEAKING
LISTENING
READING
WRITING
SPEAKING
40
30
20
10
0
A2
B1
B2


OVERALL BAND SCORES
40
30
20
10
0
A2
B1
B2
OVERALL RESULTS

SKILLS ANALYSIS

In overall, it can be seen that production skills are stronger than receptive skills. Most of the students have a B1 or B2 level in writing and speaking. Only one student (Sarah Fajardo 8B) obtained A2 in the speaking skill. On the other hand, reading and listening present similar results. As twelve students got A2 in listening and thirteen students got A2 in reading.

1.1.2 Gestión del conocimiento

Centro de recursos para el Aprendizaje y la Investigación - CRAI: en el año 2022, se llevaron a cabo diferentes actividades enfocadas a diseñar, planificar, desarrollar y orientar procesos de información, promoción, intercambio de expresiones culturales y de lectura, mediante la transversalidad de los servicios y recursos de la biblioteca en los procesos de aprendizaje de la institución:

Como apoyo a la docencia se gestionaron las siguientes acciones

CHARLAS CON EXPERTOS - CONEXIONES- PROYECTOS
Emprendimiento (UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ)
Directrices contables
Desarrollo sostenible
INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA (Parque Innovamente Ibagué)
Programación, robótica, diseño 3D y prototipos electrónicos (SENA)
Patrimonio (BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO)
Arte prehispánico: el arte de los metales (MUSEO DEL ORO)

Energías renovables (CELSIA)
Animales míticos (MUSEO DEL ORO)
Espíritu emprendedor (CÁMARA DE COMERCIO DE IBAGUÉ)
Desarrollo sostenible (INTERASEO)
Saneamiento hídrico en la ciudad (IBAL)
Visita instalaciones UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - potencialidades y talentos
Manejo de residuos sólidos (INTERASEO)
Visita a las instalaciones del periódico EL NUEVO DÍA

Fomento a la lectura y la imaginación

FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA IMAGINACIÓN
Lecturas al aire libre
Mochila viajera en español
Mochila viajera en inglés
PICNIC LITERARIOS: Abuelos Padres Estudiantes
Taller de escritura creativa con la autora Juliana Muñoz
Visita escritor Albeiro Echavarria
Visita escritor Francisco Leal Quevedo
Primer festival Little Readers Corner

Proyección a la comunidad

Café concierto
Festival de juegos tradicionales
Salida pedagógica al Panóptico y al Museo de Arte del Tolima
Salida pedagógica al Museo del Oro y al Museo Nacional
Visita a la biblioteca municipal Dario Echandía para observar la exposición El correo en Colombia.
Visita a la sala infantil de la biblioteca municipal Dario Echandía.

Realización de la Feria del libro usado
Realización de trueque literario SanBoni
Celebración del día de la carta
Implementación de estrategia de bibliotecas humanas.

Recursos para el fomento de la investigación

Taller: Gamification: Reading in the classroom
Capacitación normas APA (UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ)
Taller: Awakening Critical Thinking Through Reading
Taller: Reading and Writing Through PBL (Project Based Learning)
Charla: Comunicación y el Storytelling como estilo de vida.
Charla: Norma Talks, una experiencia de aprendizaje para superar los retos que nos dejó la pandemia
Se estableció la alianza con la biblioteca de la Universidad de los Andes.

Investigación, participación y logros obtenidos: el año 2022 se destacó por la nutrida asistencia a eventos académicos para el fomento a la investigación a los cuales asistieron nuestros estudiantes. Entre ellos:

Evento	Reconocimiento
WRO Colombia	Participación en Mundial de Robótica WRO- World Robot Olympiad -Alemania (selección colombiana robótica junior)
Mundial de Robótica WRO- World Robot Olympiad (Dortmud, Alemania)	Reconocimiento de participación.
MakeX Starter Colombia 2022	Innovative Design Award: Para el equipo SanBoni Legends conformado por Danilo Diazgranados y Gabriel Valbuena López; estudiantes de 6°. – MakeX Spirit Award: Para el equipo Resuko conformado por Samuel Cruz Benavides y Jerónimo Sanabria Infante; estudiantes de 5°. – Outstanding Mentor Award: Para la docente y líder de áreaKatty Melissa

	Fonseca Prada, como mejor mentora en la categoría Elemental en MakeX Starter 2022. – Ganadores de la categoría Elemental de MakeX Starter: Resuko Samuel Cruz Benavides y Jerónimo Sanabria Infante; estudiantes de 5°. Obtuvieron como premio, un CyberPi Got Kit y la inscripción a MakeX Perú.
EXPOCIENCIA TOLIMA 2022	Proyecto de mayor impacto regional
XIX Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Tolima	Proyecto meritorio
Premio Nacional al Inventor Colombiano	Nominados categoría Juvenil "Clasificación entre las tres mejores invenciones del 2022"
Simposio Internacional de sustentabilidad (Turismo y Ruralidad)	Ponencia internacional relacionada con el desarrollo regional sostenible.
Modelo de Organización de las Naciones Unidas de la Universidad de La Sabana – MUNUS 2022 - UNIVERSIDAD DE LA SABANA	Reconocimiento a mejor delegado en el comité del Senado.

Expresión cultural, participación en eventos artísticos y deportivos: como parte de la formación integral de nuestros estudiantes, la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas, apoyó la participación de estos, en diferentes eventos a nivel regional y nacional para promover las competencias artísticas, culturales y deportivas, como se enuncia a continuación:

Evento	Reconocimiento
FESTIVAL DE TALENTOS MUSICALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA	3°lugar solista vocal femenino
Juegos intercolegiados municipales 2022	Juvenil fútbol 4° lugar. Juvenil voleibol 4° lugar. Tenis de mesa prejuvenil: Martina Mena de grado 6° primer lugar.

Investigación pedagógica - viajes: la institución también apoyó la formación en campo de los docentes y directivos docentes para transferir conocimiento y aprender a partir de la observación y el diálogo con otras instituciones a nivel internacional:

Docente/Directivo	Lugar de formación
Rectora María Paula Valencia	Innovación educativa en Israel
Docente Harrison Gómez	Intercambio cultural en Canadá
Docente Lizeth Pinzón	Participación en el Mundial de Robótica en Alemania.
Coordinador José Correa	Continuidad de la propuesta Reggio Emilia a la primaria en Italia.
Coordinador Damián Díaz	Trabajo de campo en España

Gestión del conocimiento:

Se gestionó parte de la logística para la participación de los docentes y estudiantes en las diferentes actividades académicas y culturales del se apoyó el tema de año. Acompañamiento al proceso de formación a docentes, supervisando la ejecución del calendario anual de capacitación para garantizar que en términos logísticos y humanos se cumplieran los objetivos propuestos.

Se integró la plataforma virtual KOHA para la administración de recursos del CRAI y la digitalización de videos de capacitaciones del personal docente, con el fin de ponerlo al alcance de la comunidad.

Junto con la Gerencia General y una firma externa de asesores legales, se establecieron los procedimientos para el robustecimiento del Programa de Protección de datos personales de la institución.

Se brindó acompañamiento a la implementación del proceso para la realización de prácticas de estudiantes de último semestre de la Licenciatura en inglés de la Universidad del Tolima en las instalaciones del colegio. Se creó el protocolo para garantizar el cumplimiento de la política de tratamiento de datos personales y la confidencialidad de la información por parte de los practicantes de la Universidad del Tolima.

Se brindó acompañamiento al proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional, el cual se realiza en conjunto con el Consejo Académico.
Se ejecutó el presupuesto asignado para la realización de piezas audiovisuales que tienen por objetivo la divulgación de la propuesta educativa, generando 4 piezas para publicación.

Se ejecutó el presupuesto asignado para la adquisición de recursos bibliográficos para la promoción de la lectura por parte del CRAI.

1.2 Gestión administrativa y financiera

1.2.1 Alivios y beneficios económicos

BENEFICIOS Y COSTOS DIFERENCIALES

Así mismo, el colegio atendiendo los principios de solidaridad social y redistribución económica y con el propósito de que se brinden mejores oportunidades de acceso a una educación de calidad y permanencia a los estudiantes en la institución, otorgó becas y beneficios económicos durante el año 2022 por un valor aproximado de $173 millones, así:

Concepto beneficio	Cantidad de Estudiantes
Beneficio funcionarios	6
Becas otorgadas	19
Descuento tercer hermano	4
Beneficio hijos de egresados	28
Beneficio hijos de exalumnos	7
Total	**64**

Es de anotar, que el beneficio a los funcionarios es un costo educativo diferencial que le permite cancelar un menor valor frente a un estudiante regular. Este beneficio durante el año 2022 ascendió a $51 millones aproximadamente.

Aspectos Contables y Financieros

Desde el punto de vista financiero, las actividades realizadas a lo largo del año 2022 estuvieron enfocadas en el asertividad presupuestal, tanto en el ingreso como en el gasto, y en garantizar a la academia los recursos necesarios para la adecuada

ejecución del proyecto educativo y el retorno seguro a un esquema de trabajo 100% presencial.

El total de ingresos durante el año 2022 fue de $12.722 millones, de los cuales $11.824 millones corresponden a ingresos por actividades relacionadas con educación. Por otro lado, el gasto total para el mismo periodo fue de $10.093 millones, de los cuales $6.223 millones pertenecen al rubro de gastos de educación, aspecto que es de suma importancia para nuestra propuesta educativa pues refleja la inversión que realiza la corporación para la satisfactoria ejecución de su propuesta educativa y para mantener una relación de aproximadamente 7 estudiantes por cada docente.

Adicionalmente, vale la pena resaltar que durante el 2022 fue autorizada la creación de nuevos cargos dentro del equipo docente y de apoyo a la academia, con el objetivo de fortalecer el equipo de académicos con el cual cuenta el colegio. De esta forma, se vinculó al equipo de trabajo un nuevo psico orientador y un docente para el área de educación religiosa, por ejemplo.

Donaciones:
Durante el año 2022 se recibieron las donaciones que se mencionan a continuación:

NIT	NOMBRE	VALOR
577.196	SEGOVIA RODRIGUEZ NELSON	30.000
2.234.826	OSPINA ENCISO EVER ANDRES	180.000
2.375.669	HOMEZ VANEGAS CARLOS JOSE	60.000
2.716.079	GOMEZ ESPINOSA JUAN ESTEBAN	300.000
3.109.823	BOHORQUEZ BOHORQUEZ JEISSON	30.000
3.179.959	MARTIN VALBUENA OCTAVIO	180.000
3.497.143	HOYOS GIRALDO HUMBERTO	360.000
5.820.793	RAMIREZ ARBELAEZ OSCAR DAVID	248.000
5.823.861	LONDOÑO RIVAS LUIS EDUARDO	180.000
5.824.736	RODRIGUEZ RICO JUAN PABLO	248.000
5.824.907	VAQUIRO HERRERA HENRY	90.000
5.826.850	GOMEZ MEÑACA JULIAN	150.000
5.864.628	ARANA OSUNA MARIO FERNANDO	120.000
5.908.250	CHARRY ALCALA GERMAN	60.000
7.176.998	ALFONSO LEAL JUAN ALEJANDRO	330.000
8.789.034	NIEBLES CASTRO GABRIEL EDUARDO	60.000
10.124.640	CELIS MORALES JUAN CARLOS	398.000
11.222.206	CAMACHO ALJURE MATEO	540.000
11.228.192	BASTO SALAZAR JUAN CAMILO	240.000
11.324.081	RAMIREZ BELTRAN OSCAR JAIME	76.000

12.234.629	ACUÑA ROJAS JOSE GERARDO	90.000
12.234.680	ÑAÑEZ BAMBAGUE HERNAN	120.000
14.238.914	ARBOLEDA PERALTA LUIS ORLANDO	30.000
14.239.117	CAICEDO LUIS FERNANDO	60.000
14.296.005	OSPINA ROSALES ANDRES	38.000
14.326.130	RODRIGUEZ CASTILLO JHON JAIRO	30.000
14.397.445	SUAREZ RIVERA EDILBERTO	210.000
15.443.752	URIBE FERRER SEBASTIAN	120.000
17.160.367	JORGE ALFONSO GUTIERREZ MUÑOZ	30.000
19.322.702	RODRIGUEZ PEDRO	30.000
28.537.987	MENDEZ BERNAL DIANA CAROLINA	120.000
28.554.260	FERIA PARGA BIBIAN	240.000
28.558.370	GAITAN VILLAMARIN TATIANA	76.000
28.559.626	CARDOZO ANGELICA MARIA	90.000
30.324.417	BUITRAGO DIANA	90.000
37.864.461	DELGADO LAURA JULIANA	150.000
38.249.777	PINZON MONTOYA LITZA	30.000
38.259.479	GODOY LUZ ANGELA	150.000
38.363.518	SARMIENTO MARIA PAULA	510.000
39.574.986	HERNANDEZ RODRIGUEZ TATIANA	150.000
40.781.790	MURCIA MEJIA EDNA MARGARITA	60.000
41.540.244	CRIALES GUTIERREZ MARIA VICTOR	540.000
43.404.862	RAMIREZ BOTERO SONIA TERESA	150.000
46.370.868	RINCON ALBA LUZ	60.000
51.554.650	DE ZUBIRIA BARRIENTOS CLARA	60.000
51.905.673	CASTRO MEDINA SANDRA CLEMENCIA	60.000
51.913.726	FLOREZ HERNANDEZ FANNY	120.000
52.086.614	MUÑOZ CONTRERAS CATERINE	150.000
52.531.820	HOYOS MORENO CAROLINA	38.000
52.695.759	RIVERO REYES ANGELA MARIA	360.000
52.805.630	AYERBE BARRERO MARIA CAMILA	150.000
52.836.762	DELGADO PEÑA CATERIN	30.000
55.172.199	MARTINEZ TORRES CATALINA	180.000
60.382.481	PEÑARADA ALARCON MARGARITA	180.000
65.630.450	CONTRERAS BARRAGAN LINA MARIA	270.000
65.634.414	GOMEZ CIFUENTES JESSICA MARIA	240.000
65.730.347	ARANZALEZ QUIMBAYO MARIA	38.000
65.740.499	VIVAS BOTERO SANDRA	30.000
65.748.349	MENESES TRUJILLO MARTHA	38.000
65.751.077	VARGAS CASTRO SANDRA BIBIANA	30.000

65.755.143	GONZALES MOCADA MARIA	120.000
65.759.007	PEREZ RUIZ MERY CONSTANCIA	76.000
65.783.633	GRANADA VASQUEZ LESLY	60.000
65.784.814	MONTOYA CHACON SELENE PIEDAD	30.000
65.785.850	VALENCIA SIERRA MARIA PAULA	150.000
65.785.903	MURRA BUENAVENTURA MARIA	68.000
66.854.830	RUIZ GARCIA ALEXA FRADERLY	30.000
73.102.849	ARIZA SOLANO GENARO JESUS	210.000
73.104.293	SANDOVAL LUNAJORGE ALBERTO	90.000
75.078.314	MOSQUERA ORTIZ CESAR AUGUSTO	60.000
79.143.330	PERDOMO JOSE IGNACIO	38.000
79.154.897	ALJURI LARMONT ANTONIO	300.000
79.302.830	RODRIGUEZ RODRIGUEZ LUIS	180.000
79.427.532	TALERO DIEGO FERNANDO	150.000
79.456.047	ROMERO FERRO CESAR AUGUSTO	60.000
79.532.048	RODRIGUEZ SUAREZ LUIS ALBERTO	150.000
79.532.334	HERNANDEZ GRANADOS JAVIER	210.000
79.534.693	CASTELLANOS LEON ANGEL	30.000
79.590.175	DIEGO FERNANDO ACOSTA HOYOS	120.000
79.647.956	BERNAL REY YEHISON	60.000
79.649.101	AMAYA SANCHEZ MARIO FRANCISCO	90.000
79.689.814	TRUJILLO ARANGO ANDRES EDUARDO	30.000
79.690.476	CUBIDES BONILLA CARLOS	30.000
79.690.744	MELO FRANCISCO	90.000
79.790.922	DIAZ BARCENAS FELIPE	180.000
79.824.648	PACHECO GARZON JHON	210.000
79.852.960	ONZAGA BARRETO DANNY	30.000
79.909.512	GUTIERREZ SUAREZ NESTOR ANDRES	120.000
79.914.499	LINARES VELANDIA OSCAR MAURICIO	60.000
79.940.314	SANCHEZ CARLOS ARTURO	90.000
79.950.471	CHARRY PARRA OSCAR EDUARO	120.000
80.027.523	CARLOS ALBERTO SABOGAL GOMEZ	60.000
80.039.313	CASAS IANNINI ALEJANDRO	330.000
80.094.004	ANDRADE CRIALES ANDRÉS MAURICIO	60.000
80.423.649	HIDALGO ZAMORA JUAN RAMON	210.000
80.471.816	FERRO LOZANO RICARDO ALFONSO	330.000
91.520.317	ORTIZ CUETO LUIS FERNEY	180.000
93.367.665	BOTERO CAÑON MARTIN ALFONSO	90.000
93.369.982	MONJE CASTRO ANGEL MARIA	90.000
93.374.325	BOTERO GIRALDO FABIAN HUMBERTO	30.000

93.377.421	RUBIO MUÑOZ SERGIO	210.000
93.380.968	PARDO VIÑA CARLOS ORLANDO	60.000
93.381.089	MARTINEZ CORREA CESAR EDWIN	120.000
93.382.123	GOMEZ GONZALEZ GERMAN	188.000
93.385.435	PINZON EDGAR AUGUSTO	30.000
93.385.935	SANDOVAL COVALEDA MARTIN	30.000
93.387.482	RAMIREZ VILLALBA OSCAR	180.000
93.388.065	GONZALEZ CARLOS HERNANDO	180.000
93.390.060	BELTRAN TALERO DAIRO FERNANDO	150.000
93.391.612	GUZMAN RIOS EDUARDO ANTONIO	38.000
93.397.124	SILVA CUELLAR JOSE ADENIS	30.000
93.400.165	DUQUE DIEGO ANDRES	150.000
93.412.060	CASTAÑO VALERO GERMAN ANDRES	30.000
93.413.347	JOSE GUILLERMO VARON GIRON	248.000
96.361.252	PEREZ WALTERO HAROLD ESNEIDER	360.000
98.396.027	RODRIGUEZ REYES LUCIANA	30.000
222.222.222	MENOR CUANTIA (Aporte en memoria de Juan Camilo)	6.747.000
890.700.031	SIDA S.A.	12.000.000
900.333.884	GAVIRIA Y PEREZ SAS	218.000
900.451.557	GRUPO EMPRESARIAL A & C S A S	2.100.000
900.913.659	CL & PLUS SOLUTIONS SAS	30.000
1.012.347.215	CORREDOR PRIETO WILMER	38.000
1.110.460.558	MELO RAMIREZ STEPHANIE	60.000
1.110.481.491	ALVARADO MOLINA JHON FERNANDO	270.000
1.110.527.530	KAIRUZ CORREA MARIA JULIANA	90.000
1.110.535.021	RAMIREZ CASTRO YESICA XIMENA	30.000
1.110.601.211	ESGUERRA ARBELAEZ JUAN DAVID	180.000
VALOR TOTAL		37.447.000

Como evidencia del compromiso de la corporación con el desarrollo de su actividad meritoria, estas donaciones permitieron sufragar parte de los costos relacionados con la alimentación, uniformes, útiles escolares, actividades académicas y lúdicas llevadas a cabo dentro del marco del proyecto "Carlo Acutis", del cual se benefician 100 niños de bajos recursos de la comuna 6 de la ciudad de Ibagué.

1.2.2 Cartera y tesorería

Para el área de tesorería una de las prioridades consistió en la recuperación de la cartera correspondiente al periodo inmediatamente anterior, la cual a 31 de diciembre de 2021 ascendió a $400 millones. Como resultado de la gestión efectuada, a la fecha

de elaboración del presente informe se recuperó el 100% de la deuda que los padres de familia tenían con el colegio por concepto de costos educativos para el año 2021.
Adicionalmente, se dio continuidad a los procesos de cobro jurídico que el colegio lleva a cabo con el objetivo de recuperar aquella cartera que a pesar de estar castigada sigue siendo una meta importante para el área. De esta forma, gracias a las gestiones efectuadas, fue posible recuperar $11.5 millones, del saldo de $138 millones a 01 de enero de 2022.
Con relación a la cartera corriente al corte del 31 de diciembre del 2022, esta asciende a $400 millones de pesos y, al momento de la elaboración del presente informe, gracias al trabajo de recuperación de deuda efectuado por el área de tesorería, hay $97 millones pendientes por pago.
Con relación a las inversiones efectuadas por el Colegio, a lo largo del año se realizó un incremento de $1.855 millones en el valor destinado a CDT, pasando de $6.000 millones a 1 de enero, a $8.000 millones al corte del 31 de diciembre, los cuales generaron un ingreso de $603 millones por concepto de intereses.

1.2.3 Compras

Dada la importancia que representa el proceso de compras de bienes y servicios para el satisfactorio desarrollo del proyecto institucional, fue efectuado una revisión y ajuste del proceso de adquisición de bienes y servicios que permitió ajustarlo a las necesidades actuales de la organización.
Por otro lado, se llevaron a cabo los procesos de selección de proveedores para servicios críticos para la operación del colegio, como los son el de alimentación escolar, aseo y servicios generales y de mantenimiento eléctrico, mediante convocatoria abierta y tras un cuidadoso análisis de las propuestas recibidas.
Así mismo, se llevaron a cabo los siguientes contratos:

CONSECUTIVOS	CANTIDAD TOTAL	VALOR TOTAL	CONCEPTOS GENERALES
2022-009, 2022-024, 2022-025, 2022-029, 2022-031, 2022-032, 2022-036	7	206.507.491	Compraventa
2022-005, 2022-019, 2022-020, 2022-026, 2022-040	5	120.368.892	Arrendamiento
2022-028	1	11.169.000	Arrendamiento/servicio
2022-008, 2022-016	2	72.951.492	Obra civil
2022-001, 2022-002, 2022-003, 2022-004, 2022-006, 2022-007, 2022-010, 2022-011, 2022-013, 2022-015, 2022-017, 2022-017A, 2022-018, 2022-021, 2022-022, 2022-023, 2022-027, 2022-030, 2022-033, 2022-034, 2022-035, 2022-037, 2022-038	23	1.786.924.943	Servicios
Total	38	2.197.921.818	

Se anularon los números 2022-012, 2022-014, 2022-39

De igual manera, se firmaron renovaciones de contratos por concepto de servicios por valor de $110.116.308

1.2.4 Infraestructura

Con el objetivo de contar con ambientes apropiados para el desarrollo de las actividades inherentes a la actividad meritoria de la corporación, durante el año 2022 se llevaron a cabo importantes inversiones en infraestructura:

PROYECTO EDIFICIO SANDRA AMAYA: Con el objetivo de dotar al colegio de nuevos y mejores ambientes académicos y administrativos, durante el año 2022 se llevaron a cabo varios de los estudios previos y diseños requeridos para la ejecución de este proyecto. De esta forma, se invirtieron en total $89.560.772, los cuales se distribuyeron de la siguiente forma:

Estudio topográfico	$ 4.165.000
Estudio de diseño OPUS	$ 65.223.772
Estudio de suelos	$ 4.522.000
Consultoría de suelos	$ 15.650.000

NUEVOS AMBIENTES PARA USO ACADÉMICO: Durante el año 2022 se llevó a cabo la construcción de 274 metros cuadrados, correspondientes las terrazas para el ambiente de Mathness y para los ciclos contextual y proyectivo, en las cuales se invirtieron $328.051.159.

RENOVACIÓN DE MOBILIARIO: Con el objetivo de responder a las nuevas necesidades de la propuesta educativa y de dotar los ambientes de mobiliario moderno, cómodo y que se adapte a diferentes escenarios, se realizó una inversión de $43.820.123 en nuevo mobiliario.

PROYECTO ENERGÍA SOLAR: Este proyecto tiene como objetivo continuar avanzando en la protección del medio ambiente, en el aprovechamiento de recursos renovables y en la reducción de la huella de carbono generada por las actividades del colegio. De esta forma, fueron invertidos en el 2022 $360.799.651, con los cuales se completó la instalación de los paneles solares que le permitirán al colegio la generación mensual de 12.500 Kw/Hora y que, al mes de septiembre del 2022, hicieron posible una reducción de 55 toneladas de dióxido de carbono.

SISTEMA DE EXTRACCIÓN PARA AIRE ACONDICIONADO: se adquirieron sistemas de extracción, que fuera especiales para la utilización correcta de los aires acondicionados, en relación la purificación del aire, dando cumplimiento a protocolos covid.

1.2.5 Sistemas – Tecnologías de Información y Comunicación:

Dada la relevancia que sigue teniendo la tecnología como una herramienta para el desarrollo de las actividades educativas, además de las actividades de soporte técnico para los equipos asignados a cada ambiente, se llevaron a cabo las siguientes inversiones y actividades:
Fueron adquiridas nuevas pantallas interactivas para continuar con el proceso de renovación tecnológica, por valor de $32 millones.
Se adquirieron 8 nuevos videobeams para actividades académicas, por valor de $22 millones.
Con el objetivo de renovar los equipos portátiles para el uso institucional, se adquirieron 12 nuevos portátiles, lo que significó una inversión por $45 millones.
Adicionalmente, para responder a las necesidades actuales del CRAI, junto con el área de gestión del conocimiento se llevó a cabo un estudio para determinar cuál es la herramienta que ofrece mayores beneficios y que, adicionalmente, garantiza la adecuada custodia y administración de la información correspondiente a los recursos bibliográficos con los cuales cuenta el colegio. Como resultado de este trabajo, el colegio llevó a cabo la contratación de la plataforma Koha.
Con el objetivo de garantizar la seguridad y estabilidad de la información, se contrató la migración a la nube de la plataforma de gestión documental "Alfresco).
Así mismo, a lo largo del año el colegio puso a disposición de sus estudiantes 250 tabletas para su uso en actividades académicas. Adicionalmente, estuvieron disponibles 50 computadores portátiles para el uso de estudiantes y docentes.

1.2.6 Talento Humano

Seguridad y Salud en el Trabajo
Conscientes de la importancia del cumplimiento de la normatividad vigente en términos de seguridad y salud en el trabajo, así de la promoción de un ambiente laboral libre de riesgos, durante el año 2022 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Inducción y reinducción del sistema de SST.
- Uso de elementos de protección personal.
- Atención de emergencias.
- Deporte Seguro.
- Prevención del riesgo psicosocial.
- Estilos de vida saludables.
- Manejo y manipulación de cargas.
- Taller de prevención de accidentes de mano.

Actividades de formación en competencias blandas e idiomas:
Con el objetivo de fortalecer en el equipo de trabajo aquellas competencias blandas que contribuyen sustancialmente a un mejor trabajo en equipo y a la consecución de resultados sobresalientes, se invirtieron 465 horas de capacitación a personal docente y administrativo, en temas como gestión de equipos de trabajo y manejo eficiente del tiempo.
Adicionalmente y con el fin de contribuir a la promoción del bilingüismo dentro de la comunidad educativa, a lo largo del año se llevaron a cabo talleres de inglés para personal docente y administrativo, a través de los cuales 21 empleados del colegio tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias para el manejo de una segunda lengua.

Costos diferenciales para hijos de funcionarios:
El amplio y libre acceso de los niños de la región a la propuesta educativa que ofrece la Corporación siempre ha sido uno de los mayores intereses de sus directivas, especialmente cuando se trata de los hijos de nuestros empleados. Por este motivo, en el año 2022 fue autorizada una modificación en la política de costos diferenciales para hijos de funcionarios, siendo los principales cambios:
Para tener acceso a los costos diferenciales se reduce la antigüedad requerida para solicitar el beneficio, pasando esta de 5 años a haber superado el periodo de prueba.
Se reduce el costo de pensión y matrículas, siendo del 60% de un S.M.M.L.V para hijos de empleados con menos de 2 años de antigüedad y del 45% de un S.M.M.L.V para hijos de empleados con más de 2 años de antigüedad.

1.2.7 Servicio de alimentación

En atención a las solicitudes de los padres de familia y conscientes con los cambios en movilidad que ha sufrido la ciudad de Ibagué debido a su crecimiento, a partir del año 2022 el colegio empezó a ofrecer el servicio de alimentación, mediante un esquema de Catering, para aquellos estudiantes que deseen tomarlo y evitar así desplazarse hacia sus hogares al medio día.
Para hacer posible este nuevo servicio, fueron invertidos aproximadamente $148 millones en la compra de mobiliario, equipos para el lavado y desinfección de menaje y líneas calientes para el servicio, entre otros.
Adicionalmente, con el fin de promover la adopción de buenos hábitos alimenticios y de dar a conocer los beneficios del servicio, se llevaron a cabo reuniones con padres de familia y se elaboraron videos y piezas gráficas a lo largo del año.
Como resultado del ejercicio a lo largo del año, un aproximado de 268 estudiantes hicieron uso del servicio de alimentación ofrecido.

1.2.8 Cumplimiento Legal

Aportes al Sistema de Seguridad Social Integral

De acuerdo con el decreto 1670 de 2007 modificado por el decreto 728 de 2008, la institución controla, registra y presenta adecuadamente las planillas integradas de autoliquidación de los aportes correspondientes al Sistema de la Protección Social; es decir, que la información contenida en los soportes de pago y en particular la relativa a afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización incluidas en las planillas es correcta para los empleados vinculados directamente con el Colegio.

Propiedad Intelectual y derechos de autor

La institución cumple con lo señalado en la ley 603 de julio del 2000 que modifica el artículo 47 de la ley 222 de 1995 en donde se establece la obligatoriedad de verificar el cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y de derechos de autor.
Así, mismo se verifica permanentemente la existencia y legalidad de las respectivas licencias suministradas por el fabricante o el creador del software instalado en el colegio, dando cumplimiento a las normas de propiedad intelectual y patrimonial. Para lo cual se tiene en cuenta que:

- La cantidad de software instalado no es superior al adquirido.
- El software instalado y adquirido no es pirata o falsificado
- El software libre realmente es libre y se tiene soporte de tal declaración
- El software desarrollado está registrado ante la unidad nacional de derechos de autor y que los derechos patrimoniales han sido cedidos por sus creadores al representante legal del colegio.

Por otro lado, el colegio cuenta con un procedimiento de compras que permite que las adquisiciones tanto de software como de hardware sean controladas, es decir, examinando estrictamente que los proveedores estén legalmente constituidos, que son idóneos en el producto que ofrecen, que presentan todas las garantías frente a la compra y el producto y que suministran todos los documentos legales cuando se trata de una importación del producto.

Libre desarrollo de la actividad de factoring

La institución da cumplimiento a lo establecido en la ley 1676 de 2013 frente a las operaciones de factoring.
Por lo tanto, tiene claridad, que cualquier factura de un bien o un servicio adquirido, se encuentra aceptada, si no se realiza una reclamación frente a lo convenido con el proveedor, mediante la devolución del documento o de un oficio escrito, dentro de los tres (3) días hábiles siguientes a su recepción; y que, el proveedor puede endosar la factura independiente de que el Colegio no manifieste expresamente la aceptación o rechazo de la misma.
Dando alcance a lo anteriormente expuesto, el Colegio no retiene ninguna factura de los proveedores, ni entorpece su libre circulación (artículo 87 de la ley 1676 de 2013).

1.3 Gestión de la comunidad

La gestión de la comunidad de la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas, planea, diseña y desarrolla acciones que aporten al bienestar psicosocial de la comunidad educativa, a partir de necesidades identificadas a través del observatorio de convivencia institucional. Todas las acciones que se implementan desde la Gestión de la Comunidad fortalecen las relaciones del Colegio con la comunidad, propendiendo por el logro del propósito misional de formar integralmente a los estudiantes, a partir del logro de la excelencia tanto humana como académica.

1.3.1 Necesidades de la comunidad

Observatorio permanente de convivencia escolar

Consiste en una estrategia a través de la que se recoge, analiza, organiza y sistematiza información relacionada con la convivencia escolar con el fin de:

- Generar acciones y estrategias convivenciales acordes a la realidad institucional que permitan dar respuestas efectivas y oportunas a las necesidades formativas de la comunidad educativa.
- Realizar reflexiones pedagógicas en torno a la realidad convivencial del colegio.
- Propiciar un ambiente convivencial positivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Quienes brindan información al Observatorio:
- Estudiantes: A través de reportes que realizan a las coordinaciones, psicorientación, direcciones de grupo y docentes.
- Padres de familia: A través de reportes que realizan a partir de fenómenos observados o informados por estudiantes y otros padres de familia
- Docentes: A través de los reportes que realizan en los comités de evaluación y promoción, reuniones de nivel, reportes a coordinaciones, psicorientación.

Acciones desarrolladas:

Recolección de información desde los diferentes actores y a través de la aplicación de 2 encuestas diseñadas para ampliar la información referente a la convivencia escolar.
Procesamiento de la información obtenida y posterior socialización al Consejo Superior, Consejo Académico, docentes, estudiantes y padres de familia.

Establecimiento de estrategias que responden a las necesidades identificadas:

- Compromiso Sanboni: esta estrategia planteó el desarrollo de un compromiso del colegio con los estudiantes de todos los ciclos en torno al cumplimiento de pautas

de comportamiento y de convivencia que propenden por el logro de un clima de aula positivo que redunde en el bienestar de la comunidad educativa.

- Estrategia del semáforo: estrategia implementada en el ciclo conceptual, mediante la que se realizó un entrenamiento de autorregulación orientado a disminuir los índices de conflictos manejados de manera inadecuada.

- Practicas restaurativas para una sana convivencia: estrategia implementada en los ciclos contextual y proyectivo, mediante la que se vinculó al cuerpo estudiantil al desarrollo de iniciativas que promuevan conductas prosociales y se logre la resolución mediada de los conflictos propios de la dinámica social.

1.3.2 Participación

Bienestar

Bienvenida a estudiantes

El día 17 de enero se realizó la bienvenida a los estudiantes de los ciclos conceptual, contextual y proyectivo, con apoyo de los docentes, quienes se ubicaron en la

recepción del colegio para dar un cálido recibimiento a los estudiantes a un nuevo año escolar.

Se desarrolló un momento especial de bienvenida al Prom 2022 por parte del equipo directivo, los docentes y los estudiantes de grado décimo.

Encuentros espirituales

Para este año 2022, se retomaron las "convivencias" de los grados, bajo la figura de "encuentros espirituales"; un espacio en el que se busca fortalecer a los estudiantes desde su SER y en esta medida, afianzar al grupo también

Los encuentros espirituales tienen intenciones claras para cada grado, con base en un diagnóstico de necesidades formativas construido en conjunto con la gestión de la

comunidad, psicorientación, coordinación académica, E.R.E, capellanía y dirección de grupo. Dicho diagnóstico, fue la guía para el establecimiento de los propósitos de cada encuentro.

De esta manera, se genera una dinámica transversal para los encuentros espirituales que se permea con el propósito establecido durante la ejecución, que se encuentra a cargo de dirección de grupo, psicorientación, E.R.E y capellanía, con el apoyo de un facilitador externo experto en el desarrollo de este tipo de encuentros, generando así un balance entre las actividades de introspección y las de interacción.

Cada grado tuvo 2 encuentros espirituales en el año, así:

ENCUENTROS ESPIRITUALES 2022			
Ronda 1		Ronda 2	
16-feb	Transición	27-jul	Transición
21-feb	3°	1-ago	6°
28-feb	Kínder 6	3-ago	Kínder 6
2-mar	11°	8-ago	11°
7-mar	6°	10-ago	1°
9-mar	9°	17-ago	2°
14-mar	1°	22-ago	7°
23-mar	5°	24-ago	3°
28-mar	10°	29-ago	8°
30-mar	2°	31-ago	4°
4-abr	4°	5-sep	9°
6-abr	7°	7-sep	5°
20-abr	8°	12-sep	10°

Retiro grado 11

El día viernes 2 de septiembre, se desarrolló un retiro espiritual para los estudiantes de grado 11, con motivo de la presentación de la prueba Saber 11, que se llevó a cabo el día domingo 4 de septiembre. La jornada buscó brindar un espacio de calma y bienestar a los estudiantes, facilitando el logro de un balance emocional que permitiera potenciar su desempeño en la prueba.

El retiro se desarrolló en las instalaciones de Iguaima, bajo el liderazgo de la psicorientadora del ciclo, con acompañamiento de la docente del área de Ética, valores humanos e inteligencia emocional, el docente de ERE y el Capellán.

Semana del bienestar

En el año 2022, a lo largo de la primera semana de clases, se desarrolló la "semana del bienestar", cinco días en las que se realizaron diversas actividades desde las diferentes áreas y psicorientación, con el liderazgo de las coordinaciones académicas. El propósito principal se centró en la facilitación de espacios de expresión emocional desde el arte,

la integración social y la construcción de propósitos que fortalezcan el componente motivacional frente al año escolar que se iniciaba. La semana del bienestar se constituyó en un medio que permitió a los estudiantes una transición más amable y cálida entre el periodo de vacaciones y el inicio de las actividades escolares.

Jornada por la sana convivencia

Desarrollo de 1 jornada por la sana convivencia, con participación de direcciones de grupo, psicorientación, coordinación de convivencia, en la que se formó a docentes y padres de familia en prevención de la violencia sexual, con apoyo de la Policía Nacional. Se sensibilizó a la totalidad de grupos frente al cuidado propio y del otro, la prevención de la violencia en todas sus formas y se recogió información frente a situaciones de riesgo convivencial. Se sensibilizó adicionalmente a los padres y madres facilitadoras de la comunicación y la convivencia frente a la realidad convivencial del colegio.

Campaña de prevención del bullying

Se realizó la conmemoración del Día por la prevención del bullying el 2 de marzo, a través del desarrollo de piezas audiovisuales que se publicaron en redes sociales, la sensibilización a los estudiantes y el envío de tips y estrategias a padres de familia a través del correo electrónico.

Celebraciones (Día de San Bonifacio, Día del estudiante Sanboni)

<u>Día de San Bonifacio:</u>
El día 6 de junio se desarrolló la celebración del día de San Bonifacio, durante una jornada en la que se vinculó a las familias para celebrar, adicionalmente, el día del padre.
La jornada incluyó una eucaristía y actividades lúdicas para los estudiantes en compañía de sus papás y competencias inter casas.

<u>Día del estudiante:</u>
Los días 27 y 28 de octubre se desarrollaron las jornadas del día del estudiante Sanboni, en las que los estudiantes disfrutaron de actividades deportivas y lúdicas, en las que

compitieron entre casas (ciclos conceptual, contextual y proyectivo). Los estudiantes del ciclo exploratorio tuvieron una jornada de cine en las instalaciones de CineColombia, donde tuvieron función de la película "Lilo cocodrilo".

Apoyo a estudiantes desde psicorientación:

Se brindó acompañamiento a los estudiantes de los diferentes ciclos por distintos motivos de remisión:
- Ciclo exploratorio: atención a 96 estudiantes / 63 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclo conceptual: atención a 58 estudiantes / 18 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclos contextual: atención a 37 estudiantes / 11 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclo proyectivo: atención a 42 estudiantes / 13 procesos de seguimiento a terapia externa.

Proyecto de vida:
El colegio desarrolló el proceso de exploración vocacional y orientación profesional a los estudiantes de los grados noveno a once así:

<u>Grado noveno:</u>
Acciones para la búsqueda de un perfil del estudiante a nivel emocional y aptitudinal (construcción de identidad, gestión emocional y autoconocimiento)

Aplicación de pruebas de exploración vocacional con la respectiva socialización de resultados y taller a padres de familia.
Contraste de resultados de pruebas de exploración vocacional, generando conciencia de las potencialidades de los estudiantes que les posibilidad tener un buen desempleo en alguna carrera profesional.

Grado décimo:
Búsqueda del perfil aptitudinal y vocacional de los estudiantes a través de: fortalecimiento del autonocimiento para la construcción del proyecto de vida, construcción de la autobiografía como testimonio y vida, orientación en tono a la diferencia entre vocación, habilidad, oficio y profesión, reconocimiento de habilidades y capacidades y, control emocional.
Acercamiento universitario vía online de acuerdo al interés del estudiante.
Inicio del proceso de toma de decisiones.
Charla con la Universidad de la Sabana.
Charlas "experiencias de vida" con diferentes profesionales.
Aplicación de pruebas de orientación profesional (Badyg-s, 16PF, IPU), con la respectiva socialización de resultados y el taller a padres de familia.
Exploración final de intereses.
Desarrollo de un DOFA personal.

Grado Once:
Control emocional y manejo del estrés
Proyecto de vida (Los 4 acuerdos)
Carreras del futuro
Proceso individualizado de orientación profesional y toma de decisiones

Taller "Las mejores oportunidades a veces son invisibles"
Visita a la ciudad de Bogotá como acercamiento universitario (U. Rosario, U. Andes, U. Javeriana, U. Externado, CESA, U. Bosque, FUCS).
Charlas con universidades (u. Nacional, Autónoma de España, Grupo GMU, Sports and Education, NABA, becas EALA).
Participación en ferias universitarias (Expo Javeriana, Feria Uniandes, Open Campus Unisabana, Campus U. Rosario)
Entrenamiento en entrevista de admisión con simulacro interno y retroalimentación del mismo.
Orientación en marca personal y construcción de identidad de vida universitaria.

Entrenamiento en habilidades para la vida (orden en casa, desplazamiento, manejo de presupuesto, manejo básico de medicina culinaria a cargo de egresado del colegio).
Proyecto "Mi legado" (en conexión con el ciclo exploratorio)

Alianza casa – colegio
Escuela de padres:

Conferencias presenciales
Conferencia "El bullying" por grados desde transición hasta 6°
Programa PECES para padres de ciclo exploratorio (6 sesiones de trabajo)
Conferencias Educación para la sexualidad: Sesión 1 (grados 6°, 7° y 8°), sesión 2 (grados 9°, 10° y 11°), Sesión 3 (Transición, Kínder 6, 1° y 2°), Sesión 4 (3°, 4°, 5° y 6°).
Conferencia a padres: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Proyecto de vida.

Taller a padres grado 6°: la pedagogía del amor.
Conferencia: Fortalecimiento de la inteligencia emocional en la familia como factor protector de la salud mental en niños y adolescentes.
Conferencia virtual a padres de grado séptimo: Consumo de drogas y presión social.
Conferencias RedPaPaz
Disciplina positiva: herramientas para conectar y guiar
Herramientas para conectar y guiar
Juegos y videojuegos - riesgos y oportunidades
Prevención del consumo de tabaco en el entorno familiar
La crianza amorosa, un regalo para la vida
¿Cómo poner límites al consumo de alcohol en menores de 18 años y no morir en el intento?

1.3.3 La prevención del consumo de tabaco en el entorno familiar

Marihuana, mitos y verdades.
Sexualidad en la adolescencia: orientaciones y guías para padres, madres y cuidadores.

Píldoras de conocimiento para padres
padres exploratorio:

La importancia del descanso en la rutina diaria
Video - cómo funciona el cerebro infantil y adolescente
Disciplina para niños según la edad
Cuidado en el uso de redes sociales
Mi hijo no quiere ir al colegio
Cómo ayudar al niño con complejos
Los 10 mandamientos para educar a tu hijo
padres conceptual - contextual y proyectivo:
Comunicación efectiva

Gestionemos nuestras emociones
Disciplina positiva en adolescentes.
Padres contextual y proyectivo:
Gestionemos nuestras emociones
Comunicación efectiva

Regula tus emociones

Mesas de trabajo

La estrategia consistió en socializar a los padres de familia las principales preocupaciones que el colegio presentaba con respecto a las actividades que los estudiantes realizan en sus tiempos libres, según cada una de las edades. Con esta información, los padres de familia realizaron mesas de trabajo en las que plantearon estrategias conjuntas para ayudar a regular y acompañar a sus hijos en torno a los riesgos identificados, de esta manera, la comunidad realizó un trabajo aunado en pro de la garantía de los derechos de los estudiantes en su calidad de menores de edad.
En cada entrega de boletines, se realizó seguimiento a las estrategias planteadas y se replantearon aquellas que no mostraban un impacto positivo.

Fortalecimiento del perfil docente
Formación en gestión de aula
Estrategia con la que se buscó brindar herramientas que les permita a los docentes desarrollar destrezas de gestión de aula, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos formativos del grupo.
Se realizó un trabajo formativo en:
- Inducción a la temática de gestión de aula
- Experiencias significativas con diferentes docentes de cada ciclo
- Juego de roles con docentes

Se compartieron adicionalmente cápsulas informativas con herramientas que fortalecen la gestión de aula de los estudiantes.

1.3.4 Proyección a la comunidad

Consejo estudiantil
Fiesta de la democracia:

Dando cumplimiento a lo establecido en el decreto 1075 respecto a las elecciones para representantes estudiantiles, el colegio realizó el proceso de elección de voceros de cada grado, personero de los estudiantes, vicepersonero y vicepersonerito de los estudiantes y representante estudiantil ante el Consejo Directivo, mediante elección popular.
Cada uno de los candidatos presentó sus propuestas a la población y mediante voto secreto, se eligieron los estudiantes que conformaron para el año lectivo 2022, los cargos de representación estudiantil.

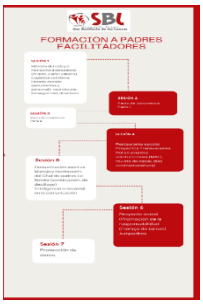
Las elecciones fueron desarrolladas el día 23 de febrero, y el Consejo Estudiantil se posesionó formalmente el día 4 de marzo.

El proceso de elecciones contó con una nueva figura en el San Bonifacio, consistente en el Comité Electoral, conformado por directivas de la institución, con el fin de velar por la transparencia en el proceso electoral y garantizar el respeto del proceso democrático.

Consejo de padres
Elección de padres y madres facilitadoras de la comunicación y la convivencia – conformación del Consejo de padres.

El día 3 de febrero, los padres de familia fueron convocados al colegio, y mediante votación realizada en cada grado, se eligió un facilitador principal y suplente, quedando en esta fecha conformado el Consejo de Padres, que participó a lo largo del año en las diferentes convocatorias de los órganos de gobierno escolar.
Así mismo, los padres y madres facilitadores se constituyeron en uno de los principales canales de comunicación entre los padres de familia y el colegio.

Formación a equipo de padres y madres facilitadores.
Con un trabajo liderado por la gestión de la comunidad, se realizó un proceso de formación a los padres y madres facilitadoras, en algunos elementos que permitirían que desempeñaran su labor alineados con la normativa institucional.



Se brindo la siguiente formación:
Asopadres

La asociación de padres de familia Asopadres, hizo presencia activa en el colegio a través de acciones tales como:
Apoyo a escuelas de padres
Desarrollo del día de la familia Sanboni
Entrega de reconocimiento "Doménica Torres" a un estudiante por ciclo al final del año escolar.
Entrega de detalle a los graduandos de la promoción 2022
Gestiones para el nuevo diseño del uniforme, modernizando el modelo existente y pensando en la comodidad y agrado de los estudiantes.
Gestiones para el diseño y elaboración de la mascota institucional Boni, en compañía del personero de los estudiantes, quien lideró el concurso de diseño entre la población estudiantil.
Boni entró a formar parte de los símbolos institucionales a partir de finales de octubre del año 2022.

Revisión y ajuste del pacto de convivencia
Se diseñó y desarrolló un plan de revisión y ajuste del Pacto de convivencia institucional, que vinculó a la totalidad de la comunidad educativa en cabeza de sus diferentes representantes; de esta manera, el Pacto de convivencia que rige al colegio en el año 2023 es el resultado efectivo de un proceso de construcción colectiva.

Promoción y prevención
Proyectos pedagógicos transversales
En el año 2022 se garantizó la transversalidad de los siguientes Proyectos Pedagógicos:
PRAE
Utilización del tiempo libre
Participación democrática, DDHH y ciudadanía

Uso de las TIC
Educación para la sexualidad
Formación en valores

Cada uno de los proyectos en mención contó con un equipo dinamizador constituido por representantes de todas las áreas, quienes fueron las encargadas de lograr la vinculación activa de las mismas al desarrollo de los proyectos, permitiendo que se generaran acciones y estrategias con una real transversalidad.

Avances de los Proyectos Pedagógicos Transversales:

PRAE:
Desarrollo de un concurso de creación del logotipo del proyecto.

Jornada de siembra de árboles – trabajo en la huerta escolar y taller de manejo de residuos orgánicos.
Jornada de picnic para orientación en el uso de las canecas.
Evento de presentación y socialización del proyecto.
Desarrollo del semillero de investigación con línea en medio ambiente.

Participación democrática, DDHH y ciudadanía:
Elección de representantes consejo estudiantil y Personero de los estudiantes.
Reuniones periódicas del Consejo de Estudiantes.
Modelo SBLMUN.
Desarrollo de estrategia: "Constructores de paz"

Conmemoración y reflexión de fechas importantes para la identidad nacional: 12 abril, Día del Tolima, 20 de julio, Grito de Independencia, 7 de agosto, Batalla de Boyacá, 12 de octubre, Día de la Raza, 14 de octubre, Aniversario de Ibagué.
Construcción del logo y lema del proyecto:

Educación para la afectividad:
Socialización del proyecto y concurso SELFIE: sexuality, emotion, love, frienship, identity Education.
Jornada de la afectividad, mural de la diversidad y la autoestima.
Conmemoración del día internacional de los derechos sexuales y reproductivos.
Jornada de la afectividad para docentes.
Semana de la prevención de riesgos psicosociales: conferencia a padres de familia ciclo exploratorio, conferencia a padres de familia ciclo conceptual, conferencia a padres de familia ciclo contextual y conferencia a padres de familia ciclo proyectivo, orientado por Gabriela Hermida, experta a nivel nacional en procesos de formación en educación para la afectividad.

Charla a estudiantes desde grados sexto en educación para la sexualidad enfocada a necesidades identificadas por grado, dirigida por Manuela Ibáñez, experta en formación para la afectividad.
Conferencia a padres de familia: "Proyecto de vida" – prevención del consumo de sustancias psicoactivas, dirigida por Nicolás Merizalde, psicoterapeuta de adicciones con amplia experiencia en procesos de prevención e intervención.
Actividades formativas desde psicorientación con estudiantes de ciclos exploratorio y conceptual.

Uso de las TIC:
Diagnóstico a nivel de infraestructura tecnológica (hardware y software)
Diagnóstico de las habilidades y competencias en TIC o digitales de los estudiantes.
Diagnóstico de los recursos digitales (abiertos y propios).
Diagnóstico de las habilidades en TIC de los padres de familia.
Diagnóstico de las habilidades en TIC de los docentes.
Diagnóstico de las habilidades en TIC de los administrativos.

Formación en Valores:
Estructuración de un plan de trabajo del proyecto, vinculando técnicas del Instituto Sathya Sai para la formación en valores.
Vinculación de un equipo conformado por 13 docentes (incluidos los psicorientadores) en un diplomado: Valores Humanos, orientado por el Instituto Sathya Sai.
Desarrollo de un cronograma de formación en valores por grado, involucrando la totalidad de las inteligencias y asignaturas, garantizando mínimo 1 espacio de reflexión diario en torno a los valores institucionales de amor, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad.

Se inició un proceso de vinculación con el proyecto SER de Santillana, con el fin de desarrollar estrategias de formación en valores disciplinares.

Uso del tiempo libre:
Desarrollo del programa Actívate, que se realiza las tardes de lunes a jueves, de 3:00 a 4:40 pm, con diversos talleres extracurriculares tanto deportivos como culturales / artísticos.
Desarrollo de los juegos interclase.
Participación en los juegos Intercolegiados.
Desarrollo de un Torneo de voleibol intercolegiado.
Festival de juegos tradicionales.
Desarrollo de 2 campamentos Will-go.
Desarrollo de picnic literarios con diferentes grados.
Desarrollo de un reglamento de juego limpio para las actividades deportivas internas.

Proyección a la comunidad
Pastoral
Canasto solidario arquidiocesano
En alianza con el banco de alimentos y el centro comercial multicentro el Sanboni participó en la recolección de mercado en el marco de los 20 años del banco de alimentos de Ibagué.
Fueron en total 401 Kg recolectados por medio de las "CASAS"

Jueves solidario en la Parroquia San Juan Eudes
Se entregaron 60 mercados a las familias más vulnerables del sector.

Compartir Sanboni y la Fundación Lunitas de la Madre Laura
Actividades de manualidades, juegos, cuentearía y cocina se compartieron en ambiente familiar.

Campaña "El Niño Dios si existe"

El Colegio se vinculó con la Parroquia María Reina, para apoyar la recolección de 1000 mercados y 1000 regalos que fueron entregados a familias de escasos recursos en diferentes barrios y veredas de la región.

Proyecto social Carlo Acutis

Inscripciones

El Proyecto Carlo Acutis de la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas surge con el propósito de ofrecer a los niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 12 años de la comuna 6 de la ciudad de Ibagué, la oportunidad de vivir la experiencia Sanboni y promover su desarrollo integral.

En el mes de marzo se realizó la inscripción de los niños, niñas y adolescentes en las instalaciones de la Escuela Santiago Vila. Se inscribieron estudiantes de las instituciones educativas Santiago Vila, Bicentenario y Luis Carlos Galán.

Jornadas de estimulación del desarrollo.

Se desarrollaron las jornadas de estimulación del desarrollo los días sábado de 7:30 am a 12:00 m, así:

ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Desarrollar competencias socioafectivas que propendan por el bienestar psicosocial.
DESARROLLO PSICOMOTOR	Desarrollar competencias psicomotrices.
DESARROLLO LECTOR	Estimular hábitos lectores y gusto por la lectura..
DESARROLLO ARTÍSTICO (VISUAL Y DANZAS)	Fomentar el arte, la cultura y la expresión a través de diversos lenguajes.
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO	Estimular el pensamiento tecnológico en los estudiantes del Proyecto Social

Visitas Domiciliarias

Uno de los propósitos planteados para el año 2022 fue lograr caracterizar a la población asistente al proyecto; por esta razón, se realizan visitas domiciliarias a cada una de las familias. Para esta labor se desarrollaron las siguientes acciones:
Se logró hacer la visita al 80% de las familias. A las demás familias que no se encontraban en él domicilio se les realizó entrevista telefónica. Dentro de los hallazgos de las visitas domiciliarias se encuentran:

Escuela de Formación a Familias Paternidad Responsable
Durante este año se realizaron tres encuentros:
Crianza con amor
Autoestima
Mitos sobre la depresión y el suicidio
Taller ocupacional para madres: ¿cómo preparar una fiesta infantil?

Brigadas de Salud

Se realizó una jornada el día 7 de Junio de 2022:

Participaron 22 estudiantes de servicio social.
Asistieron 3 médicos, dos psicólogas y una fisioterapeuta padres de familia del colegio.

Se hizo remisión a Óptica Mayo para la valoración visual de los niños, niñas y adolescentes. Solo asistieron 20 niños, niñas y adolescentes. Todos con necesidad de uso de gafas.
Valoración en higiene oral (en consultorio) realizada por una madre de familia del colegio.

Voluntariado

Durante el año 2022 se vincularon 13 padres de familia del colegio, 5 estudiantes, 2 docentes y 1 abuela, para un total de 18 voluntarios, quienes apoyaron diversos momentos en los encuentros con los niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto.

Evento de clausura

En dicho evento se realizó la presentación de los niños según los diferentes desarrollos, demostrando los avances alcanzados con actividades como: obra de teatro, exposición artística, circuito deportivo, baile y videos.

Servicio Social Obligatorio

Los estudiantes del grado once, dieron cumplimiento a sus 80 horas de servicio social obligatorio, en el marco del Proyecto Carlo Acutis, liderando actividades los días sábado, con apoyo de los docentes asignados a cada desarrollo.
Los estudiantes de grado décimo iniciaron el cumplimiento de sus horas de servicio social obligatorio en la medida que los estudiantes de grado once fueron cumpliendo con las propias.

ANDRES MAURICIO ANDRADE CRIALES
Representante Legal
CC. 80.094.004

MARIA PAULA VALENCIA SIERRA
Rectora
CC. 65.785.850