

INFORME DE GESTIÓN

1 ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024

1. Áreas de Gestión

El colegio adelanta diferentes proyectos que van orientados a la ejecución del plan de desarrollo en el marco de un trabajo colaborativo con el propósito de trabajar el horizonte institucional, a través del cumplimiento de las metas que se articulan con los procesos internos y la consolidación del PEI.

A continuación, se presentan los avances obtenidos durante el año 2024, desarrollados mediante las diferentes áreas de gestión en la institución.

1.1 Gestión académica – Proyectos en curso y finalizados

- 1.1.1 Ciclo Exploratorio
- 1.1.2 Ciclo Conceptual
- 1.1.3 Ciclo Contextual y Proyectivo
- 1.1.4 Psicorientación
- 1.1.5 Gestión del Conocimiento

1.2 Gestión administrativa y financiera

- 1.2.1 Ingresos, gastos y excedentes
- 1.2.2 Cartera y tesorería
- 1.2.3 Compras – Contratos realizados
- 1.2.4 Situación Financiera
- 1.2.5 Subsidios y aportes recibidos
- 1.2.6 Cumplimiento Legal

1.3 Gestión de la comunidad – metas logradas en beneficio de la comunidad

- 1.3.1 Necesidades de la comunidad
- 1.3.2 Participación
- 1.3.3 Promoción y prevención
- 1.3.4 Pastoral, capellanía y proyecto social
- 1.3.5 Proyección de la comunidad

1.1. Gestión Académica

El presente informe general de gestión académica y comunitaria tiene como propósito exponer las acciones más significativas desarrolladas durante el periodo evaluado, orientadas al despliegue del horizonte institucional. En coherencia con los principios y propósitos que guían nuestro proyecto educativo, se ha consolidado una gestión académica centrada en la organización por ciclos de educación, como estrategia clave para garantizar la continuidad, progresión y pertinencia del aprendizaje a lo largo de las etapas escolares.

Asimismo, se ha promovido una apuesta decidida por la innovación curricular, respondiendo a los desafíos del contexto educativo actual y fortaleciendo la calidad de los procesos de aprendizaje. Este proceso ha estado acompañado por un plan sistemático de formación docente, que ha favorecido el desarrollo profesional continuo del equipo educativo, alineado con las metas institucionales y las necesidades del aula.

De igual manera, se destaca el trabajo articulado de acompañamiento a docentes, estudiantes y padres de familia, entendido como un componente esencial para el fortalecimiento del bienestar y el clima escolar, así como para la construcción de una comunidad educativa activa, reflexiva y comprometida.

Este informe recoge, por tanto, las principales acciones en la implementación de una gestión integral que impulsa el cumplimiento de nuestro horizonte institucional y reafirma nuestro compromiso con una educación de calidad, humana e innovadora.

1.1.1. Ciclo Exploratorio

El año 2024 estuvo enfocado en la ejecución de las acciones establecidas en el POA y en la estructuración de la propuesta curricular desde el enfoque de Currículo por Competencias, adaptado a los procesos de cada ciclo. Estas acciones se desarrollaron dentro del marco de las siguientes categorías.

Currículo

Durante el año 2024, se implementaron diversas acciones con el propósito de fortalecer la propuesta curricular del Ciclo Exploratorio, respondiendo a sus necesidades y particularidades. Estas iniciativas permitieron consolidar estrategias pedagógicas y organizativas para potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes y la optimización de los procesos académicos. A continuación, se exponen las acciones desarrolladas.

- **Desarrollo de Competencias Tecnológicas:**

Se dio continuidad a la búsqueda y selección de elementos esenciales para el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes, con un enfoque en el componente práxico. Esto implicó la aplicación y uso de herramientas tecnológicas en el aula. Se llevaron a cabo reuniones con diferentes empresas para analizar y proyectar los recursos tecnológicos más adecuados para fortalecer el aprendizaje en el Ciclo Exploratorio.

- **Fortalecimiento Docente y Gestión de Aula:**

Se realizaron reuniones de coordinación con los líderes de área para fortalecer las competencias disciplinares y pedagógicas del equipo docente. Se implementó un monitoreo continuo de las dinámicas de aula para optimizar la gestión del aprendizaje, promoviendo un entorno educativo alineado con las fuerzas culturales de la institución.

- **Transformación de la Propuesta Curricular:**

Se avanzó en la reestructuración de la propuesta pedagógica del Ciclo Exploratorio, evolucionando desde el enfoque en inteligencias hacia un modelo basado en campos de aprendizaje. Los campos de aprendizaje fueron establecidos como marcos de referencia que organizan las áreas del conocimiento, favoreciendo la construcción activa del saber.

Este modelo permite estructurar los aprendizajes de manera significativa, fomentando el desarrollo de competencias desde tres dimensiones clave:

- **Cognitiva:** comprensión y análisis del conocimiento.
- **Práxico:** aplicación y uso del aprendizaje en diversos contextos.
- **Socioafectiva:** desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales.

Cada campo de aprendizaje cuenta con un lenguaje propio que facilita la adquisición y aplicación del conocimiento en diferentes situaciones.

- Ajuste en la Estructura del Plan de Estudios:

Como parte de la evolución de la propuesta pedagógica, se realizó un ajuste en la estructura del plan de estudios.

En la nueva organización curricular:

La primera columna identifica los cinco campos de aprendizaje.

La segunda columna detalla las áreas académicas correspondientes a cada campo.

Las columnas finales presentan la intensidad horaria asignada a cada grado.

CICLO EXPLORATORIO- 2025-					
ÁREAS		TR	K6	1º	2º
CURRICULARES/GRADOS					
CAMPO CIENTÍFICO	MATH-9	9	9	9	9
	CIENCIAS-9				
	PENSAMIENTO-4				
CAMPO COMUNICATIVO	INGLÉS	8	7	8	8
	LENGUAJE-7				
CAMPO SOCIOMOTRIZ		4	4	3	3
CAMPO SOCIOAFECTIVO	EMOCIONAL	3	3	3	3
	ERE				
CAMPO ARTÍSTICO	VISOESPACIAL	3	3	3	3
	MUSICAL 2				
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		27	26	26	26
NO CURRICULARES/GRADOS					
TUTORIAL		2	1	1	1
ENRIQUECIMIENTO		0	2	2	2
TOTAL ASIGNACIÓN NO CURRICULAR POR GRADO		2	3	3	3
TOTAL ASIGNACIÓN POR GRADO		29	29	29	29
ASAMBLEA		2	2	2	2
JUEGO LIBRE Y ESPONTÁNEO		1	1	1	1

Teniendo en cuenta esta proyección y como colegio bilingüe se socializa a continuación el nivel de inglés que se desarrollará en cada grado desde su intensidad.

TOTAL HORAS POR GRADO EN SEGUNDA LENGUA (CURRICULAR)			
TR	K6	1º	2º
TOTAL PORCENTAJE EN SEGUNDA LENGUA			
17	16	17	17
TOTAL PORCENTAJE EN SEGUNDA LENGUA (CURRICULAR 29)			
TR	K6	1º	2º
63,0	61,5	65,4	65,4

- Durante este año de interiorización, se fortalecieron de manera intencionada las competencias docentes en la inducción y reinducción de las habilidades de pensamiento, con énfasis en la clasificación por características externas, esenciales y en la proposicionalización.

Además, se desarrolló un proceso de formación centrado en la evaluación y la metacognición del aprendizaje, brindando a los docentes herramientas para reflexionar sobre su práctica y optimizar el desarrollo de sus estudiantes.

Desde el trabajo en aula con los estudiantes y desde los Proyectos Pedagógicos de Aula se abordaron diferentes propósitos y enfoques que permitió integrar la voz y los intereses de los niños aterrizando estos hacia las siguientes líneas de indagación.

➤ Transición: a partir de las líneas de indagación interacción y cambio, el propósito abordado con los niños de transición este año fue promover experiencias que les permitiera conocer y fortalecer el vínculo con su entorno y el reconocimiento de situaciones para asumir un rol activo a partir de la interiorización y el uso de buenas prácticas. Dentro de las acciones se estableció que, comprendieran que sus acciones tienen un impacto en el ambiente y que seguir buenas prácticas es esencial para mantener el equilibrio en su entorno. Así como, la comprensión frente a los cambios del entorno y el reconocimiento de los mismos para adaptarse y cuidar su medio ambiente. Finalmente, los niños nombraron su proyecto como "Recuerdos fascinantes de la exploración"

➤ Kinder 6: para este grado "Un mundo de preguntas", fue el detonante a la curiosidad desde las líneas de indagación origen y experimentación, cuyo propósito fue promover experiencias significativas que estimularán la curiosidad natural de los niños y les permitiera explorar y descubrir respuestas a las preguntas que surgen de la interacción diaria con su entorno inmediato, apoyando así, su proceso de desarrollo cognitivo, emocional y social.

➤ Primero: "Tejiendo experiencias, Cultivando recuerdos", desde sus líneas de indagación sistemas y estructura presentó como propósito que los estudiantes reconocieran y comprendieran los elementos básicos que componen las distintas estructuras con las que están en contacto para plantear nuevas formas de relación y de esta manera identificar los distintos sistemas a los que pertenecen y las necesidades de conexión entre los mismos asumiendo un rol activo en su comunidad. Dentro de estos propósitos se trabajó sobre la comprensión de que como seres humanos son

parte de sistemas y estructuras en las que están integrados y que sus acciones afectan a otros y que por medio de sus expresiones pueden crear vínculos con otros para fortalecer su amor por sus espacios y relaciones.

➤ Segundo: como tópico generativo se estableció en grado segundo “Exploradores en el tiempo”, cuyo propósito fue reconocer los elementos que nos permiten ser parte activa de nuestro contexto, cómo tomar decisiones informadas y cuidar el ambiente, a fin de contribuir al bienestar colectivo y la construcción de la autoimagen, esta radica en cómo cada acción que tomamos en relación con nuestro entorno impacta en cómo nos percibimos a nosotros mismos.

Dentro de estas intenciones, se plantea la importancia de la historia por medio de la preservación de los bienes culturales y deportivos de la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y conexión con la ciudad, para desarrollar la autoestima y percepción de uno mismo como parte integrante de la sociedad y la comprensión de cómo las acciones y decisiones influyen en el entorno y en la relación con el mismo, y cómo pueden contribuir significativamente a fortalecer la autoimagen y la identidad personal.

Se perciben avances significativos en cuanto a una intención más amplia en los procesos reflexivos frente a las diferentes dinámicas del Ciclo Exploratorio, lo que nos llevó a la toma de decisión consciente a una propuesta rigurosa respetando los procesos y la esencia del Ciclo Exploratorio (elementos que se ha integrado en años anteriores).

Las acciones implementadas han permitido fortalecer la propuesta curricular del Ciclo Exploratorio, alineándose con los principios de la institución y las necesidades del contexto educativo. La transformación hacia un enfoque basado en campos de aprendizaje representa un avance significativo en la consolidación de un modelo pedagógico innovador y flexible.

Se continuará trabajando en el seguimiento y optimización de estas estrategias para garantizar su impacto en la formación de los estudiantes.

Seguimiento académico

Con la finalidad de lograr el alcance de las competencias y en concordancia con las comprensiones propias de cada grado se llevaron a cabo diferentes estrategias de seguimiento que favorece el proceso de los estudiantes y la construcción de una cultura de análisis de información y valoración continua del rendimiento académico y actitudinal, entre estas acciones encontramos:

- Realización de inducción y reinducción de documentos institucionales (SIEE) para alinear las intenciones pedagógicas al fortalecimiento de necesidades en los estudiantes.
- Ejecución de reuniones periódicas establecidas en el SIEE (reunión de nivel y comité de evaluación al finalizar cada periodo) para determinar las estrategias de acompañamiento correspondientes a las necesidades de los estudiantes.
- Seguimiento a la implementación del banco de estrategias brindado por equipo de apoyo para fortalecer las competencias de los estudiantes.
- Realización de observaciones de clases por parte de equipo de apoyo escolar y retroalimentación a los docentes para fortalecer la gestión de aula.
- Análisis al programa de emprendimiento para la toma de decisión en su implementación en aula.
- Proponer y aplicar planes de mejoramiento a partir de las necesidades encontradas en la valoración continua a partir del análisis del rendimiento académico (mortalidad).
- Establecimiento de rúbricas atendiendo al formato planteado por capacitador externo en evaluación.
- Monitoreo y verificación de los documentos del procedimiento del seguimiento académico para garantizar la ejecución correspondiente y en esta instancia nutrir los libros obligatorios.

Los siguientes cuadros de doble entrada, plantean el nivel de desempeño al cierre del año escolar de los estudiantes de segundo grado como evidencia de su nivel de desempeño académico.

Segundo A

Nro	Nombre Estudiante	DAC	ERE	COR	COS	EMO	LEX	LMA	LM	MUS	NAT	VIS	AEP	DP	EMP	Prom.
1	ACOSTA MACHADO MARIANA	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,2	9,5		9,5		9,6
2	ADAIME CASTAÑEDA GABRIELA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,3	9,5		10		9,6
3	ALARCON TRIANA MARIANA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	10	9,7	9,5			9,5	9,4
4	ALVARADO CARDOZO MARIA ANTONIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,7	9,5		10		9,6
5	BERMÚDEZ DELGADO JOSE MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	10	10	9,5	9,5	9,5	9,5		10		9,6
6	BUSTILLO DUQUE VALERIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	10	9,5	9,5	9,2	9,5			9,5	9,6
7	CASTRO RODRIGUEZ MATEO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	10			9,5	9,6
8	CAVIEDES GUZMAN NIKOLAS	9,5	9,5	10	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,3	10			9,5	9,5
9	DIAZ RODRIGUEZ ISABELLA	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	6,5	8,5	8,5	8,5	8,8	10			8,5	8,1
10	DUQUE LOPEZ CRISTOBAL	9,5	9,5	10	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,2	8,5			9,5	9,4
11	GARZON CARREÑO JUANITA DE MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	8,5	9,5	9,2	9,5		10		9,5
12	GOMEZ RENGIFO MARIA JOSE	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	10	9,5	10		10		9,5
13	GONZALEZ YEPES EMILIO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,7	9,5		10		9,6
14	LONDOÑO MENDEZ JUAN MARTIN	9,5	9,5	10	9,5	8,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	8,5			9,5	9,3
15	LOSADA BRAVO SANTIAGO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5			9,5	9,3
16	MEDINA OCAMPO MARIA PAZ	9,5	10	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,5	10	9,7	10			9,5	9,3
17	MENDEZ PEREZ VIRGINIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,5	9,5	9,3	10			9,5	9,2
18	MOSOS ESPAÑA EVA MARIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,7	10		10		9,6
19	NUÑEZ ERASO LAURA MARIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10			9,5	9,5
20	OSORIO GUTIERREZ MARTINA	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5			9,5	9,4
21	PACHECO GAITAN MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,2	9,5			9,5	9,6
22	PEREZ FLOREZ SOFIA SALOME	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	10			9,5	9,6
23	PRIAS OROZCO DAVID	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,7	8,5			9,5	9,4
24	RAMIREZ LUGO SANTIAGO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	8,5	8,5	8,5	9,5	8,5			8,5	8,9
25	RANGEL RIVERO AMELIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	10	9,5	10			10	9,7
26	SILVA ZULETA JERONIMO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5			9,5	9,5
27	URWIN REAL DANIELA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	10	9,5	9,5	9,7	10			10	9,8
28	VESGA MORALES ANA MARIA	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	10			9,5	9,6

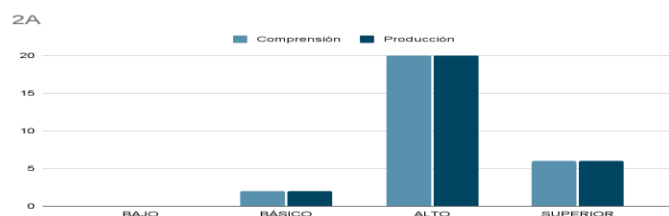
Segundo B

Nro	Nombre Estudiante	DAC	ERE	COR	COS	EMO	LEX	LMA	LM	MUS	NAT	VIS	AEP	DP	EMP	Prom.
1	ARANA MONTÓYA SAMUEL	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,7	9,5		9,5		9,6
2	ARBELAEZ MEJIA JULIAN ANDRES	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,7	9,5		8,5		9,5
3	ARBOLEDA ENCISO SIMON	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,7	10		10		9,7
4	BARRERA GUZMAN MEITAL	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5		10		9,6
5	CARO LUJAN JUANITA	9,5	10	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,8	10		10		9,7
6	CASTRO GAITAN ELENA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,8	10			9,5	9,6
7	CHARRY PAEZ MARIANGEL	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	10	8,8	9,5			9,5	9,4
8	GAVIRIA PEREZ SEBASTIAN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,7	9,5			9,5	9,6
9	GOMEZ MORA JACOBO	9,5	8,5	8,5	9,5	8,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,8	8,5			9,5	9
10	GOMEZ SOTOMONTE ELISA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	10	10	9,8	10		10		9,8
11	GUTIERREZ CEDEÑO JOSE ANDRES	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	8,5	8,5	9,5	9	9,5		10		9
12	JARABA CAÑAS MARIA ANTONIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,2	10			9,5	9,4
13	LA ROTTA GUTIERREZ EMILIANO	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,8	9,5			9,5	9,4
14	LEON ROJAS NICOLAS	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,8	9,5			9,5	9,5
15	MARQUEZ DURAN DANIEL	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,7	9,5		10		9,5
16	MILLAN ESCOBAR ANA LUCIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,8	10		10		9,5
17	MONJE PEREA ANGEL NATHAN	8,5	8,5	8,5	9,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,8	8,5		8,5		8,4
18	OLIVEROS URIBE JUAN MARTIN	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5			9,5	9,6
19	ORTIZ CARRILLO MATIAS	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	10	9,5			9,5	9,6
20	PERDOMO GUARNIZO JUAN MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	9,7	9,5			9,5	9,4
21	REYES RUIZ JUANA	9,5	9,5	10	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	8,5	10			9,5	9,3
22	RIVEROS TORRES EMILIO	8,5	9,5	9,5	9,5	8,5	8,5	8,5	9,5	8,5	8,8	9,5			9,5	8,5
23	ROA BARRIOS TOMAS	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,5	9,5	9,3	8,5			8,5	9,1
24	RUBIANO LOPEZ MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,5	8,5	8,5	9,5			9,5	8,8
25	SANTOS GUTIERREZ ANARELLA CECILIA	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	10	9,5	10	9,8	10			9,5	9,8
26	SANTOS TINOCO MARIA PAULA	10	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10	9,5	9,5	9,7	10			9,5	9,6
27	SUAREZ ZUÑIGA JUAN MARTIN	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	9,5	8,8	9,5			9,5	9,3
28	ZULUAGA GARCIA ALEJANDRO	9,5	9,5	10	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,7	9,5			9,5	9,4

A partir de los cuadros anteriores, se detalla el nivel de rendimiento escolar de manera más directa cada una de las inteligencias a nivel curricular

Segundo A

Inteligencia lingüística materna

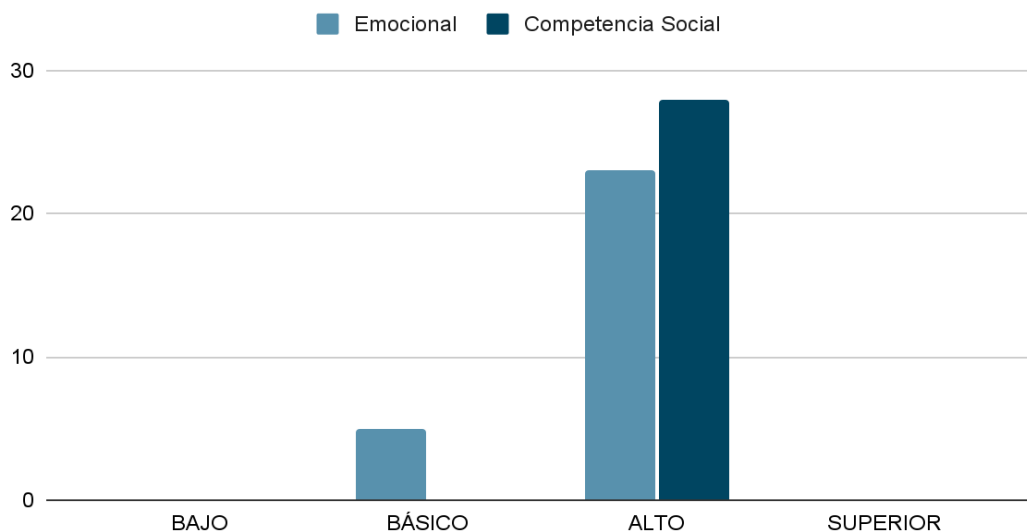


La mayoría de los niños se encuentra en el nivel de desempeño alto en los ejes de la inteligencia lingüística materna, donde lograron producir diferentes tipos de textos coherencia y fluidez ideativa para comunicarse en diversos contextos.

Así mismo, escuchan y muestran interés en los puntos de vista de los demás compañeros y docentes, y hacen lectura de diferentes tipos de textos respetando las unidades de sentido, demostrando comprensión literal, además de cumplir con los acuerdos establecidos en clase. 20 niños cierran cuarto periodo en nivel de desempeño alto en los dos ejes de la inteligencia, logrando destacarse en el grupo, otros 3 niños alcanzaron nivel de desempeño básico. Mientras que 6 estudiantes quedaron en desempeño superior destacándose más que el resto del grupo en cada una de sus producciones tanto orales como escritas al trabajar y participar en cada una de las sesiones y actividades propuestas en el aula.

Inteligencia emocional

2A

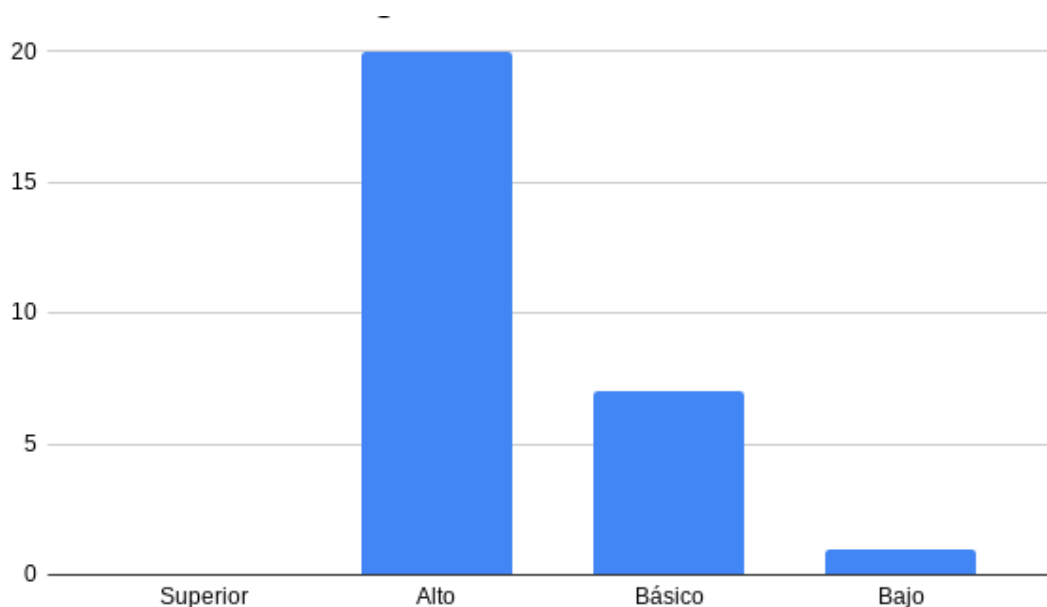


Cómo se puede observar en el gráfico de la Inteligencia Emocional, 23 niños alcanzaron el nivel de desempeño alto para el fin del año escolar. Esto nos permite evidenciar que los niños de grado Segundo A logran asumir de

manera autónoma el cumplimiento de acuerdos y normas proponiendo soluciones que incluyan la gestión emocional, asumiendo una disposición corporal adecuada al contexto, además de identificar las generalidades de su ciudad a través de la caracterización de aspectos ambientales, políticos, sociales, económicos e históricos, valorando así que son parte de su contexto local.

Por otro lado, tenemos a 5 niños que cierran periodo en desempeño básico demostrando acciones cooperativas y solidarias al cumplir acuerdos, normas y proponer soluciones que incluyan la autogestión de emociones, reconociéndose como parte integral del grupo, y haciendo reconocimiento de algunas características de aspectos ambientales, políticos, sociales, económicos e históricos de su ciudad. Desde la competencia social el 100% de los niños cierran el cuarto periodo en desempeño alto logrando el reconocimiento de las generalidades de su ciudad a través de la caracterización de aspectos ambientales, políticos, sociales, económicos e históricos, valorando así que hacen parte de su contexto local.

Inteligencia lógico matemática



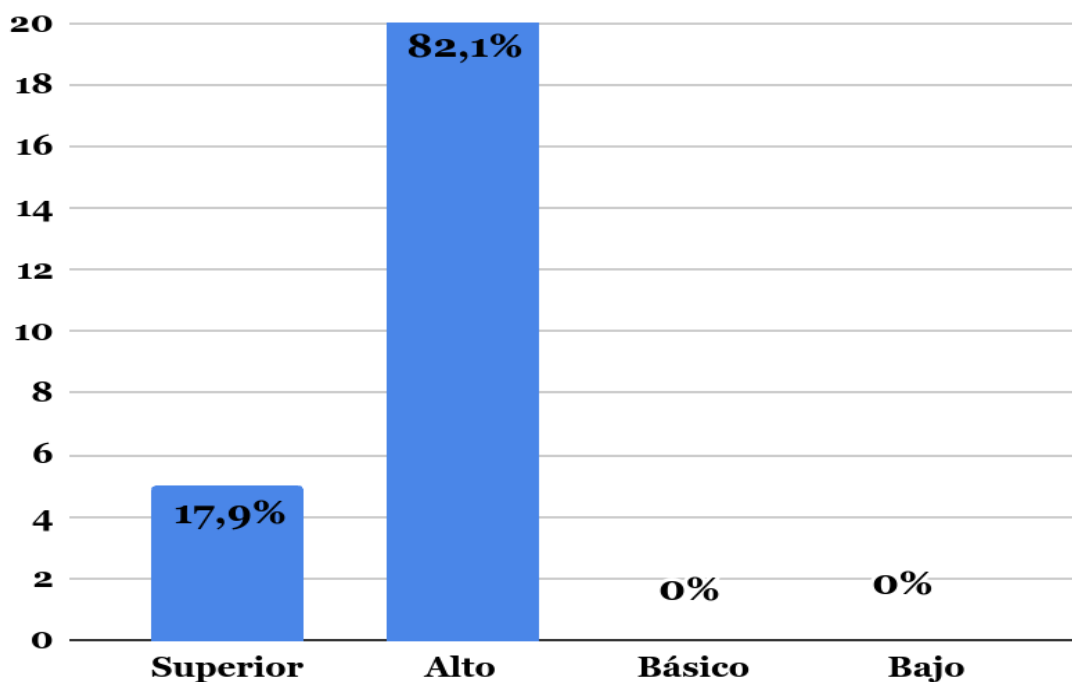
Los estudiantes de segundo grado sobresalen en el área de lógico-matemático, caracterizándose por su motivación constante y entusiasmo frente a la resolución de operaciones matemáticas. Este grupo muestra un interés natural por los desafíos matemáticos, en especial aquellos en los que

se involucran retos kinestésicos como medios para operar ecuaciones matemáticas.

El gráfico representa el desempeño de 28 estudiantes en la resolución de situaciones matemáticas contextualizadas, que involucran operaciones combinadas como suma, resta (con reagrupación) y suma repetida. Esta habilidad también incluye la persistencia frente a los desafíos que surgen durante la resolución de problemas. Frente a la información presentada en la gráfica, veinte de los estudiantes logran un nivel de desempeño alto lo que demuestra un buen nivel de comprensión a nivel general en cuanto al desarrollo de problemas matemáticos mixtos los cuales involucran la solución de las operaciones básicas de la matemática (suma, resta, multiplicación y división).

Seguidamente, 7 estudiantes alcanzan un desempeño básico mientras que un estudiante debe asistir a nivelación, especialmente porque presentaron oportunidades de mejora en cuanto a la solución de restas reagrupando en las que debían operar con cifras que contenían ceros.

Inteligencia Corporal:



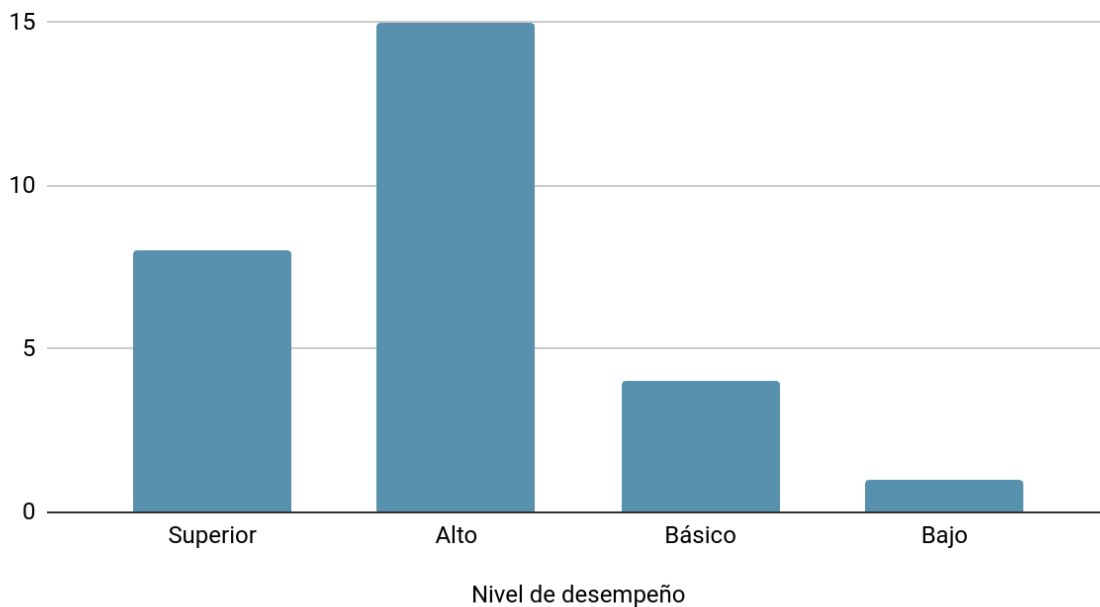
Desde la inteligencia corporal el grado 2A finaliza el año como un grupo activo, con ganas de aprender y desarrollar todas las actividades

propuestas, con un nivel motivador interesante, siendo un grupo autónomo y lleno de energía, también continúan con algunas oportunidades de mejora en el juego brusco y las interacciones poco amables frente a sus semejantes, de igual manera el grupo finaliza con una conciencia de tener un ambiente propicio de aprendizaje.

En la gráfica se puede observar los niveles de desempeños en la parte inferior del eje horizontal y en las barras el porcentaje de niños presentes en cada desempeño, se infiere que la mayoría de los estudiantes (23) en un porcentaje de 82,1% se encuentran en un desempeño alto, estos niños son aquellos que lograron cumplir con la meta sin dificultad, por medio de los 3 ejes, los procedimental, actitudinal y cognitivo, el desempeño que ocupa el segundo lugar en cantidad de niños es el superior (5 estudiantes) con un porcentaje de 17,9%, lo obtiene por ir más allá de la meta, proponer y ayudar a sus compañeros para tener un ambiente propicio de enseñanza, en el desempeño básico y bajo no se encuentran estudiantes.

Inteligencia lingüística extranjera

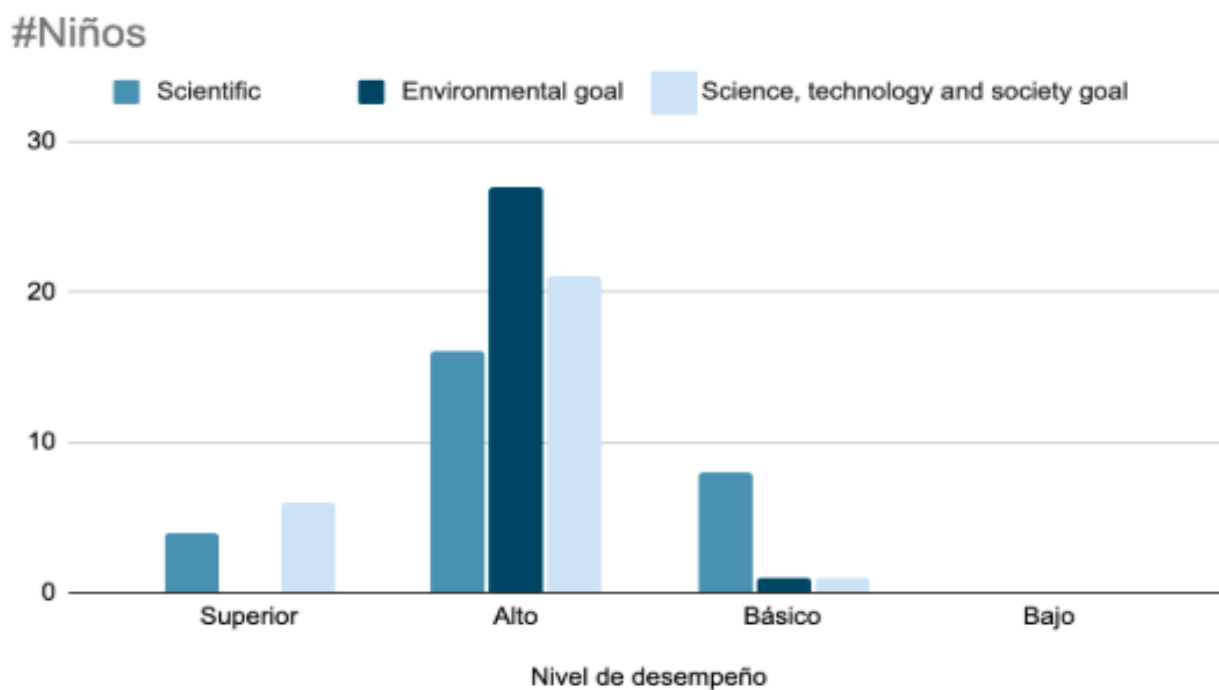
Niños



Un total de 8 estudiantes se encuentra en el nivel superior, lo que indica que una parte significativa de la clase ha alcanzado un rendimiento muy alto en cuanto a la meta de expresión oral y escrita.

Estos estudiantes son capaces de utilizar de manera fluida y adecuada los sinónimos, antónimos, palabras de secuencia y adverbios de frecuencia en conversaciones, mostrando una sólida capacidad de comunicación. Además, 15 estudiantes se encuentran en un nivel alto, lo que es una mayoría dentro del grupo de estudiantes. Aunque no alcanzan el nivel superior, estos estudiantes aún muestran un buen dominio de los conceptos y habilidades necesarias para participar en conversaciones de manera efectiva. De igual forma, 4 estudiantes están en el nivel básico y 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que sugiere que, aunque cumplen con los requisitos mínimos de la meta, necesitan más apoyo o práctica para mejorar en el uso de sinónimos, antónimos, palabras de secuencia y adverbios de frecuencia. Su desempeño puede ser adecuado, pero limitado en cuanto a la fluidez y/o precisión. Finalmente, la estudiante Isabella Díaz cerró con un desempeño bajo por lo cual asistirá a nivelaciones.

Inteligencia naturalista

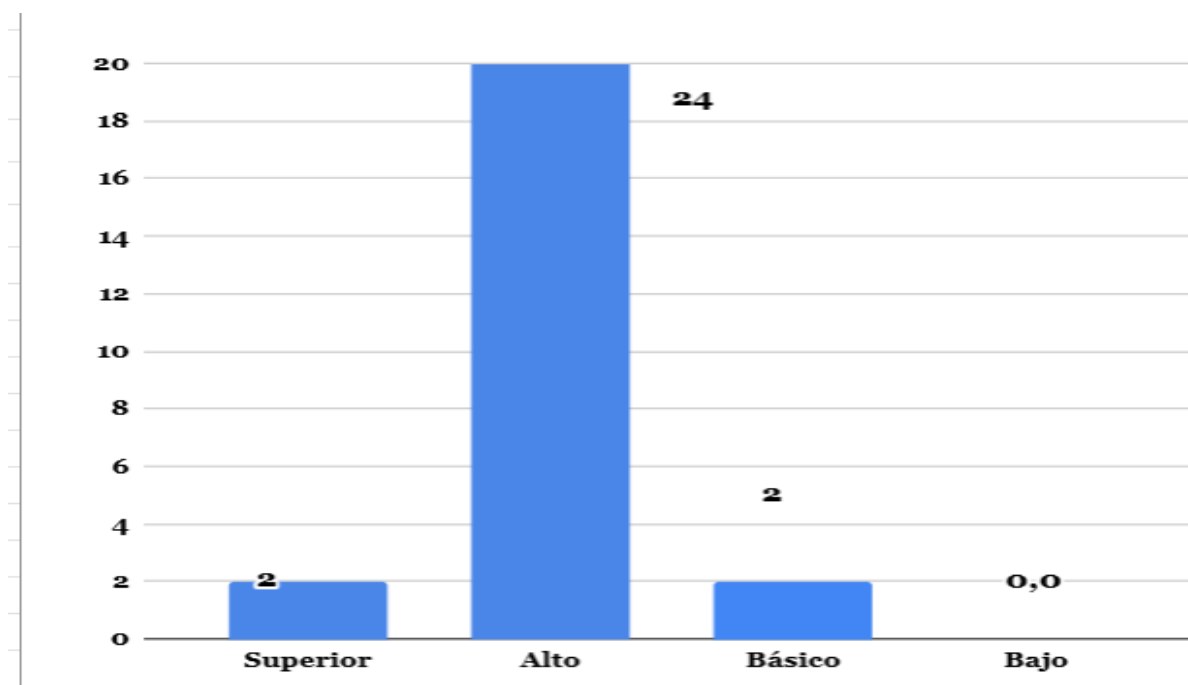


En primer lugar, la mayoría de los niños se encuentran en los niveles *superior* y *alto*, lo que indica una comprensión sólida de cómo los avances científicos y tecnológicos pueden ayudar en la conservación de los ecosistemas. Sin embargo, el 29% de los estudiantes en desempeño *básico* indica que hay un pequeño grupo que necesita más apoyo para lograr comprender la conexión entre la tecnología y la conservación. Así mismo, todos los

estudiantes de grado segundo A, lograron entender cómo la tecnología puede ser una herramienta poderosa para resolver problemas ambientales.

Además, tienen la capacidad de identificar problemas, proponer soluciones tecnológicas efectivas, y entender la importancia del uso responsable de los recursos tecnológicos para evitar efectos negativos. Finalmente, la mayoría de los estudiantes de grado segundo, se encuentran en desempeño *alto* y *superior* en este objetivo, lo que refleja que los niños no solo han adquirido habilidades técnicas en programación por bloques y el uso de dispositivos físicos como el microbit, sino que también han desarrollado habilidades de resolución de problemas, pensamiento lógico y creatividad, logrando completar tareas de programación funcionales de manera autónoma, demostrando capacidad para crear proyectos más complejos y aplicar la tecnología de manera innovadora.

E.R.E

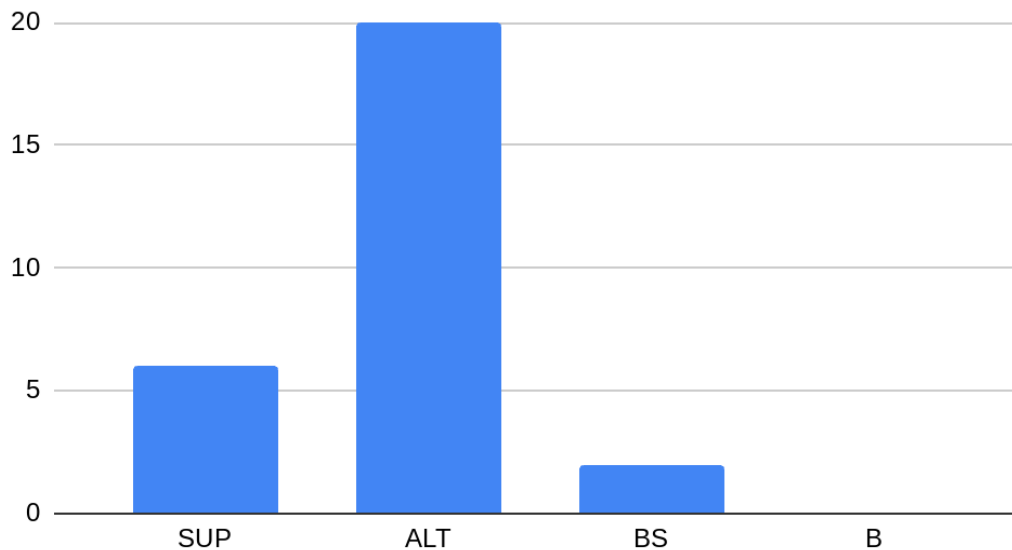


La mayoría de los estudiantes (24) se encuentran en un nivel alto, lo que indica que tienen una buena comprensión y aplicación de las nociones, aunque aún pueden mejorar para alcanzar el nivel superior. Solo 2 estudiantes lograron el nivel superior, mostrando un dominio sobresaliente de las nociones e interiorizaciones propias de los elementos abordador en ERE.

Por otro lado, 2 estudiantes se encuentran en el nivel básico, lo cual sugiere que requieren apoyo adicional para fortalecer su comprensión y mejorar su desempeño. En general, el grupo presenta un desempeño positivo, con oportunidades de refuerzo para los estudiantes en nivel básico y de estímulo para que los que están en nivel alto puedan avanzar al nivel superior.

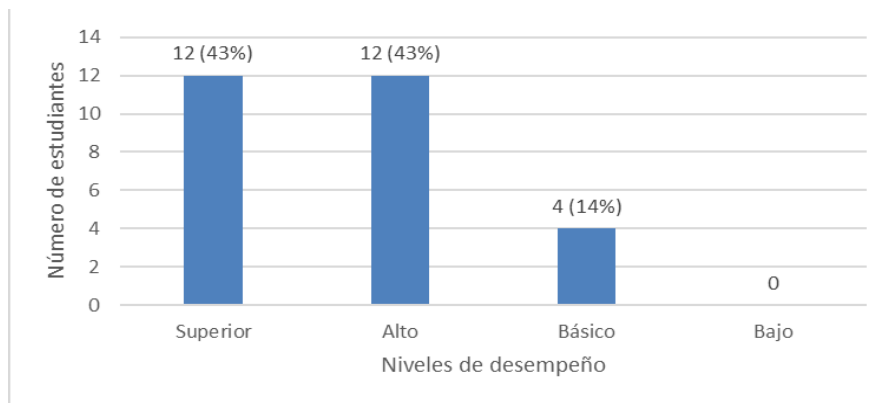
Inteligencia musical

El grado 2A evidencia un grupo mayoritariamente ubicado en los niveles de desempeño alto (20 niños) y superior (6 niños), con una pequeña proporción en el nivel básico (2 niños) y sin registros en el nivel bajo.



Este panorama refleja un grupo con un sólido desarrollo de las competencias evaluadas, destacando la capacidad de muchos estudiantes para sobresalir y alcanzar logros destacados. La presencia de estudiantes en el nivel básico señala la necesidad de apoyo específico para garantizar su progreso y consolidar sus habilidades al nivel de sus compañeros.

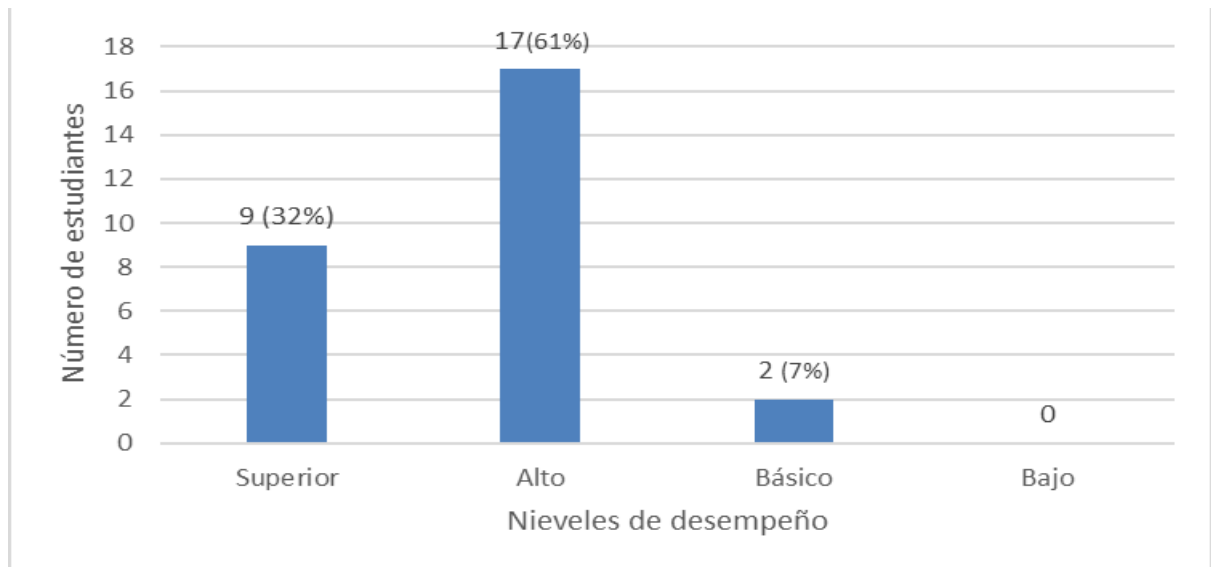
Inteligencia visoespacial



Para este cuarto periodo y cierre del año nos basamos en la utilización y representación de formas y figuras de sus imaginarios y mundo interior de cada estudiante expresado en diseños de símbolos como uniformes, banderas y objetos tridimensionales por repetición con material estructurado. Además, doce (12) estudiantes lograron mostrar un desempeño alto representando el 43% del salón lo que se traduce que expone ideas y emociones a partir de objetos, experiencias y fenómenos usando como recurso estético símbolos; asimismo, valora el trabajo de sus pares.

Finalmente, doce (12) estudiantes lograron mostrar un desempeño superior representando el 43% del salón, es decir, que, a partir del análisis de diferentes experiencias y fenómenos estéticos, representan su mundo interior a través de diferentes lenguajes expresivos usando símbolos como recurso estético, al tiempo que valora y aporta al trabajo de los demás. Esto es importante resaltar pues es un grupo con una tendencia visual importante lo que debe utilizarse en otros campos y áreas del conocimiento.

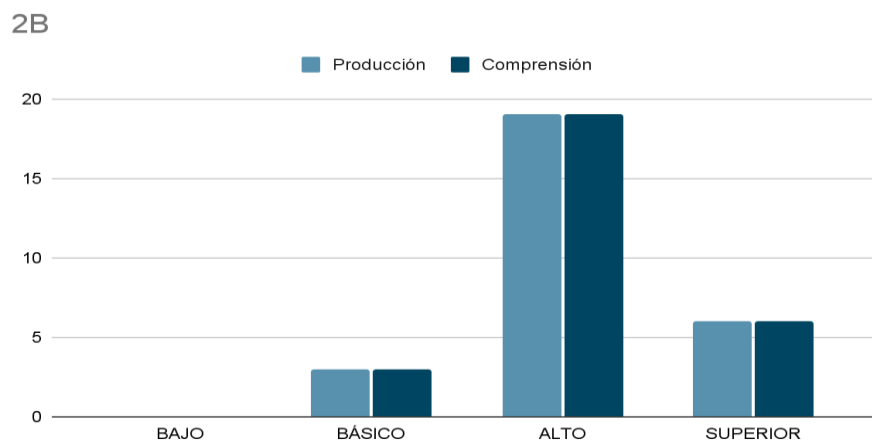
Desarrollo del pensamiento



Para el cuarto periodo y cierre del año nos basamos en la utilización de contextos cercanos a los estudiantes; objetos cotidianos, categorías fácilmente reconocibles por ellos que les permitieran realizar las creaciones de proposiciones de forma sencilla. Podemos observar que dos estudiantes terminan con un desempeño básico representando el 7% del salón lo que se traduce que solamente producen y aplican proposiciones aristotélicas en eventos de la vida real pero aún necesitan mediación para realizar procesos de reversibilidad autónomos. Además, diecisiete (17) estudiantes lograron mostrar un desempeño alto representando el 61% del salón lo que se traduce que interpretan, producen y reversibilizan proposiciones aristotélicas en eventos de la vida real. Con estos estudiantes y sumados a los del nivel superior que llegan a nueve (9) estudiantes representando el 32% del salón, se puede iniciar un proceso completo de utilización de categorización y clasificación a niveles conceptuales permitiendo el análisis de distintas clases. Frente al proceso colectivo en torno a la competencia podemos decir que el 93% del grupo se encuentra en un nivel más que óptimo para continuar con el proceso e integrar estas habilidades a otras inteligencias.

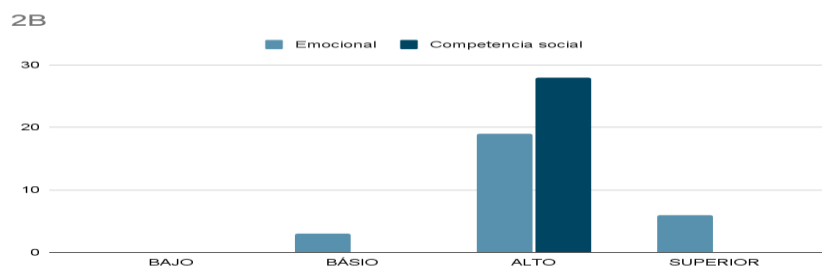
Segundo B

Inteligencia lingüística materna



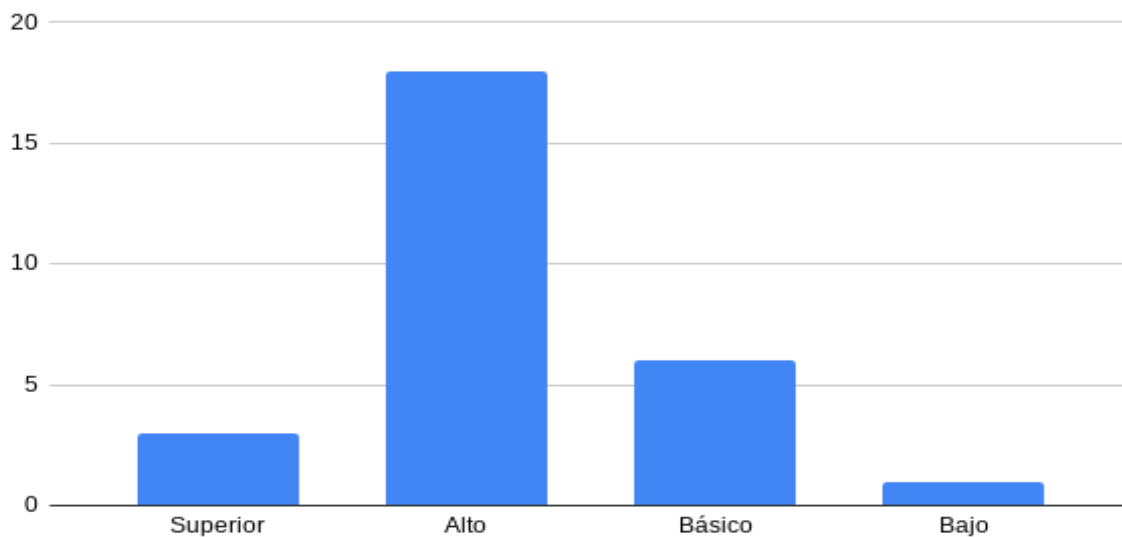
La mayoría de los niños se encuentra en el nivel de desempeño alto en los ejes de la inteligencia lingüística materna, dónde lograron producir diferentes tipos de textos coherencia y fluidez ideativa para comunicarse en diversos contextos. Así mismo, escuchan y muestran interés en los puntos de vista de los demás compañeros y docentes, y hacen lectura de diferentes tipos de textos respetando las unidades de sentido, demostrando comprensión literal, además de cumplir con los acuerdos establecidos en clase. 19 niños cierran cuarto periodo en nivel de desempeño alto en los dos ejes de la inteligencia, logrando destacarse en el grupo, otros 3 niños alcanzaron nivel de desempeño básico. Mientras que 6 estudiantes quedaron en desempeño superior destacándose más que el resto del grupo en cada una de sus producciones tanto orales como escritas al trabajar y participar en cada una de las sesiones y actividades propuestas en el aula.

Inteligencia emocional



Cómo se puede observar en el gráfico de la Inteligencia Emocional, 25 niños alcanzaron el nivel de desempeño alto para el fin del año escolar. Esto nos permite evidenciar que los niños de grado Segundo B logran asumir de manera autónoma el cumplimiento de acuerdos y normas proponiendo soluciones que incluyan la gestión emocional, asumiendo una disposición corporal adecuada al contexto, además de identificar las generalidades de su ciudad a través de la caracterización de aspectos ambientales, políticos, sociales, económicos e históricos, valorando así que son parte de su contexto local. Por otro lado, tenemos a 3 niños que cierran periodo en desempeño básico demostrando acciones cooperativas y solidarias al cumplir acuerdos, normas y proponer soluciones que incluyan la autogestión de emociones, reconociéndose como parte integral del grupo, y haciendo reconocimiento de algunas características de aspectos ambientales, políticos, sociales, económicos e históricos de su ciudad.

Inteligencia lingüística extranjera

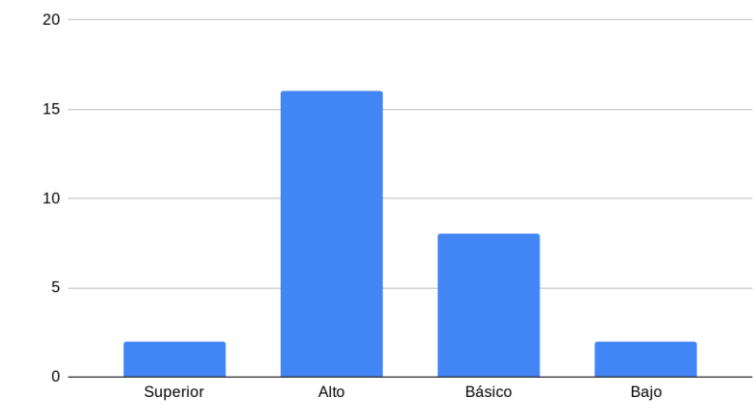


Los estudiantes de segundo grado finalizan el cuarto periodo en lengua extranjera con logros significativos y un progreso notable en sus habilidades lingüísticas. Se destacan por su capacidad de apoyarse mutuamente en el desarrollo de las actividades de clase, lo que crea un ambiente de aprendizaje amable, inclusivo y colaborativo, donde se fomenta el respeto y el trabajo en equipo. Una de las actividades que ha generado mayor entusiasmo entre los estudiantes ha sido el canto, que no solo les permite disfrutar del aprendizaje, sino que también ha motivado una mayor autoexigencia en términos de pronunciación, mejorando considerablemente su confianza al hablar en inglés.

El grupo también demuestra una actitud responsable hacia su proceso académico. Atienden con facilidad a los llamados de atención, escuchan con atención la retroalimentación y están dispuestos a realizar ajustes en sus producciones cuando se les indica. En este sentido, sobresalen 3 estudiantes por su participación activa en las actividades grupales y por su entusiasmo al expresar opiniones con detalles claros y bien estructurados alcanzando un nivel de desempeño superior, seguidamente 18 estudiantes logran un nivel alto al expresar opiniones en conversaciones cotidianas demostrando un buen uso del vocabulario trabajado. 6 de los estudiantes alcanzan un nivel básico y solo un estudiante debe asistir a nivelación debido a su bajo desempeño. Por otro lado, 3 estudiantes presentan desafíos relacionados con la confianza y la seguridad al participar en público. Tienden a mostrarse tímidos y reservados en situaciones grupales, lo que limita su participación activa. Sin embargo, en actividades individuales con el docente, demuestran un buen desempeño, lo que sugiere que necesitan un acompañamiento más personalizado para desarrollar su confianza en contextos colectivos.

En términos de comprensión, el grupo ha logrado avances en la interpretación de instrucciones, así como en ejercicios de lectura y escucha. Han demostrado ser capaces de responder preguntas literales de manera precisa y con un nivel de comprensión adecuado a su grado. Sin embargo, una oportunidad de mejora radica en el manejo del tiempo, particularmente en actividades de lectura, donde algunos estudiantes enfrentan dificultades para completar las preguntas dentro del tiempo asignado, lo que evidencia la necesidad de estrategias que promuevan una mayor autonomía y eficiencia.

Inteligencia lógico matemática



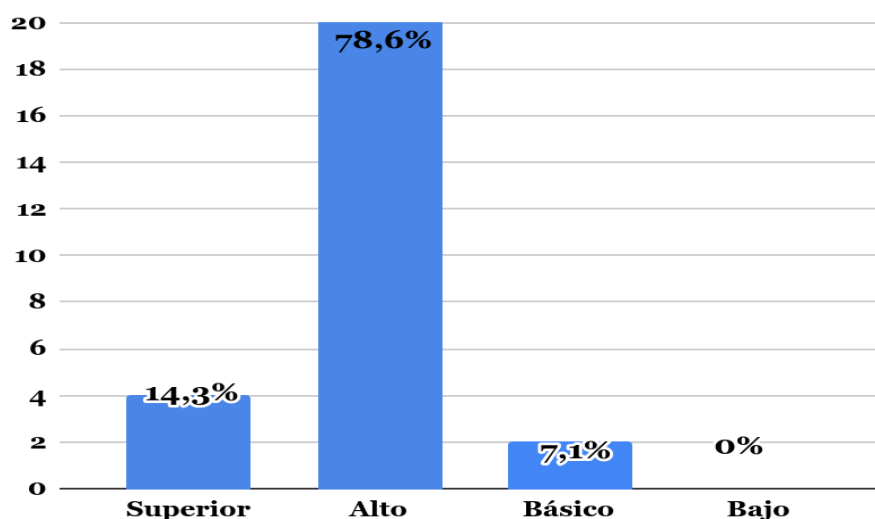
Los estudiantes de segundo grado sobresalen en el área de lógico-matemático, caracterizándose por su motivación constante y entusiasmo frente a la resolución de operaciones matemáticas.

Este grupo muestra un interés natural por los retos matemáticos, y su inclinación hacia la competencia los lleva a participar activamente y con gran disposición en las actividades propuestas, evidenciando un alto nivel de compromiso y perseverancia. Este interés no solo potencia su rendimiento, sino que también promueve un ambiente de trabajo colaborativo

El gráfico representa el desempeño de 28 estudiantes en la resolución de situaciones matemáticas contextualizadas, que involucran operaciones combinadas como suma, resta (con reagrupación) y suma repetida. Esta habilidad también incluye la persistencia frente a los desafíos que surgen durante la resolución de problemas. Frente a la información presentada en la gráfica, 2 estudiantes alcanzan un nivel superior debido a su agilidad y creatividad para generar estrategias que les permiten lograr de manera eficaz los resultados esperados en cada desafío matemático.

Seguidamente, la mayoría de los estudiantes logran un nivel de desempeño alto lo que demuestra un buen nivel de comprensión a nivel general en cuanto al desarrollo de problemas matemáticos mixtos los cuales involucran la solución de las operaciones básicas de la matemática (suma, resta, multiplicación y división). Ocho estudiantes alcanzan un desempeño básico mientras que dos estudiantes deben asistir a nivelación, especialmente porque presentaron oportunidades de mejora en cuanto a la solución de restas reagrupando en las que debían operar con cifras que contenían ceros.

Inteligencia Corporal



El grado 2B finaliza el año como un grupo activo, con ganas de aprender y desarrollar todas las actividades propuestas, con un nivel motivado interesante, siendo un grupo colaborador, buscando el bienestar de todos los presentes y lleno de energía, también continúan con algunas oportunidades de mejora en el juego brusco y las interacciones poco amables frente a sus semejantes, de igual manera el grupo finaliza con una conciencia de tener un ambiente propicio de aprendizaje, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo.

En la gráfica se puede observar los niveles de desempeños en la parte inferior del eje horizontal y en las barras el porcentaje de niños presentes en cada desempeño, se infiere que la mayoría de los estudiantes (22) en un porcentaje de 76,6% se encuentran en un desempeño alto, estos niños son aquellos que lograron cumplir con la meta sin dificultad, por medio de los 3 ejes, los procedimental, actitudinal y cognitivo, el desempeño que ocupa el segundo lugar en cantidad de niños es el superior (4 estudiantes) con un porcentaje de 14,3%, lo obtiene por ir más allá de la meta, proponer y ayudar a sus compañeros para tener un ambiente propicio de enseñanza, en el desempeño básico (2 estudiantes) con un porcentaje de 7,1%, lo obtienen por lograr lo fundamental de la meta, teniendo algunas oportunidades de mejora en el proceso académico como, su aptitud y la ejecución de las diferentes actividades y bajo no se encuentran estudiantes.

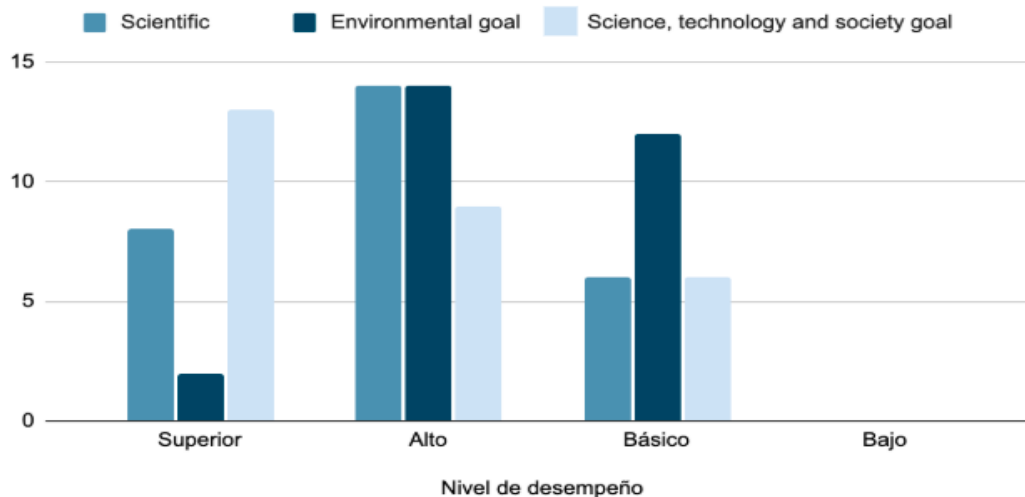
Es destacable que, además de los logros académicos, los estudiantes de 2B han mostrado un compromiso con el trabajo en equipo y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Han aprendido a dialogar y resolver juntos los pequeños conflictos que surgen en clase, lo que fortalece su capacidad para ser compañeros solidarios y respetuosos. Este desarrollo social y emocional es fundamental para su crecimiento personal y académico.

Inteligencia naturalista

En primer lugar, la mayoría de los estudiantes de segundo B se encuentran en los niveles *superior* y *alto*, lo que indica una sólida comprensión de la relación entre los avances científicos y tecnológicos y la conservación de los ecosistemas. Estos estudiantes no solo son capaces de describir cómo estos

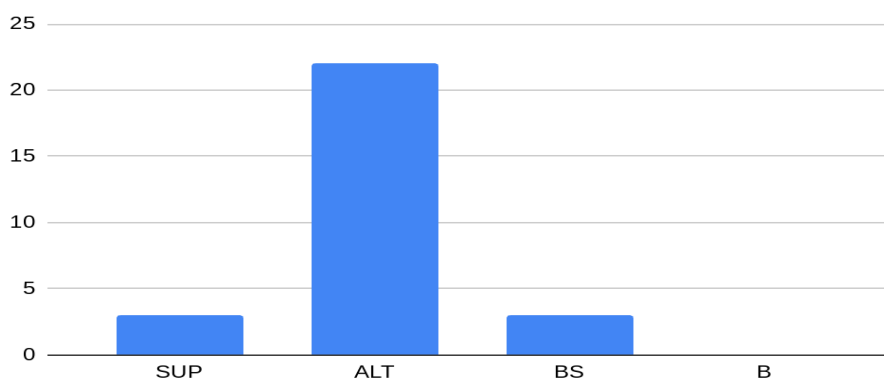
avances pueden contribuir a la conservación, sino que también pueden socializar y discutir sus ideas con otros de manera efectiva.

#Niños



Así mismo, 14 estudiantes se encuentran en un desempeño *alto* mostrando un buen nivel de competencia en el uso responsable de artefactos tecnológicos, ya que pueden identificar un problema ambiental y proponer estrategias tecnológicas para mitigarlo, aunque algunas de estas estrategias podrían ser aún simples o básicas. Sin embargo, 12 estudiantes se encuentran en un desempeño *básico*, lo que sugiere que muchos niños pueden necesitar más tiempo y apoyo para comprender cómo diseñar soluciones tecnológicas responsables y efectivas. Es así, que un enfoque más centrado en el desarrollo de proyectos prácticos, en los cuales los niños puedan experimentar directamente con la creación de artefactos tecnológicos, podría ser beneficioso para reforzar estos conceptos.

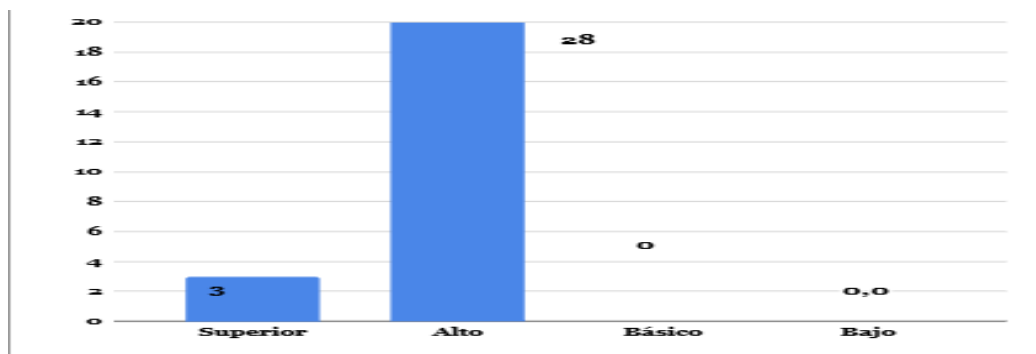
Inteligencia Musical



El grado 2b está compuesto principalmente por niños ubicados en los niveles alto (22 niños) y superior (3 niños), con una pequeña representación en el nivel básico (3 niños) y sin registros en el nivel bajo. Este patrón sugiere que la mayoría de los niños ha alcanzado un nivel elevado de desempeño en las competencias evaluadas, reflejando un grupo que se caracteriza por su disposición y capacidad para aprender.

La presencia de estudiantes en el nivel básico indica que, aunque el grupo en general se desempeña bien, existen algunos casos que requieren atención adicional.

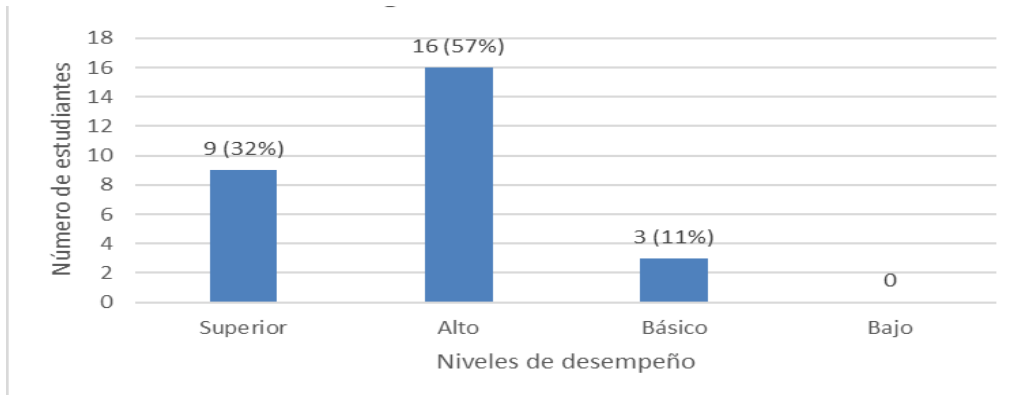
E.R.E



El desempeño de los estudiantes del grado 2B en Educación Religiosa y Espiritual (ERE) muestra un resultado altamente positivo. De un total de 28 estudiantes, 25 alcanzaron el nivel de desempeño alto, lo que refleja que la mayoría de los niños tienen una comprensión sólida de los contenidos y están aplicando bien los valores espirituales y religiosos enseñados. Además, 3 estudiantes alcanzaron el nivel superior, lo que indica que estos niños no solo comprenden los conceptos, sino que los aplican de manera excepcional, destacándose por su capacidad para integrar y reflexionar sobre lo aprendido de forma más profunda.

Este resultado demuestra que el grupo en general está recibiendo y asimilando muy bien la enseñanza en el área de ERE, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas empleadas son efectivas. Sin embargo, es importante seguir ofreciendo apoyo y seguimiento para mantener el rendimiento de los estudiantes en el nivel alto y seguir estimulando a aquellos que se encuentran en el nivel superior para que continúen su desarrollo espiritual y ético.

Inteligencia visoespacial



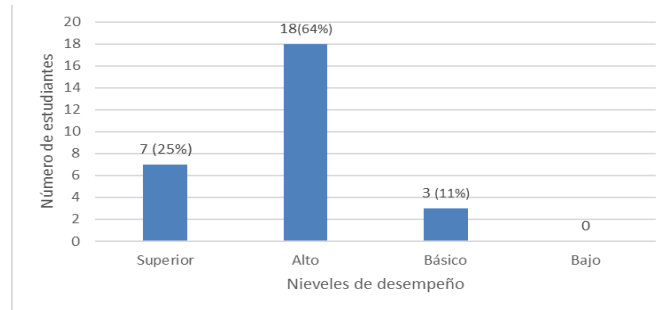
Para este cuarto periodo y cierre del año nos basamos en la utilización y representación de formas y figuras de sus imaginarios y mundo interior de cada estudiante expresado en diseños de símbolos como uniformes, banderas y objetos tridimensionales por repetición con material estructurado.

Podemos observar que tres estudiantes terminan con un desempeño básico representando el 11% del salón lo que se traduce que expresan sus ideas y emociones al ser expuesto a objetos estéticos utilizando símbolos a través de diferentes lenguajes expresivos. Además, doce (16) estudiantes lograron mostrar un desempeño alto representando el 57% del salón lo que se traduce que expone ideas y emociones a partir de objetos, experiencias y fenómenos usando como recurso estético símbolos; asimismo, valora el trabajo de sus pares. Finalmente, nueve (9) estudiantes lograron mostrar un desempeño superior representando el 32% del salón, es decir, que, a partir del análisis de diferentes experiencias y fenómenos estéticos, representan su mundo interior a través de diferentes lenguajes expresivos usando símbolos como recurso estético, al tiempo que valora y aporta al trabajo de los demás. Esto es importante resaltar pues es un grupo con una tendencia visual importante lo que debe utilizarse en otros campos y áreas del conocimiento.

Frente al proceso colectivo en torno a la competencia podemos decir que el grupo expresa y relaciona, a partir de diversos lenguajes expresivos, ideas y emociones de manera clara; a su vez, muestra una opinión respetuosa frente al trabajo propio y de los compañeros, con el fin de construir una apreciación estética de sí mismo y del medio. Muestran además una preferencia por ciertos lenguajes lo que perfila grupos de enriquecimiento entre lo visual, lo escénico y lo musical. Utilizan diferentes lenguajes

expresivos cómo el dibujo, la pintura, el collage, el modelado y la expresión gestual. Su pinza está fortalecida y solo en casos precisos debe ser motivo de seguimiento.

Desarrollo del pensamiento



Para este cuarto periodo y cierre del año nos basamos en la utilización de contextos cercanos a los estudiantes; objetos cotidianos, categorías fácilmente reconocibles por ellos que les permitieran realizar las creaciones de proposiciones de forma sencilla. Podemos observar que tres estudiantes terminan con un desempeño básico representando el 3% del salón lo que se traduce que solamente producen y aplican proposiciones aristotélicas en eventos de la vida real pero aún necesitan mediación para realizar procesos de reversibilidad autónomos.

Además, dieciocho (18) estudiantes lograron mostrar un desempeño alto representando el 64% del salón lo que se traduce que interpretan, producen y reversibilizan proposiciones aristotélicas en eventos de la vida real. Con estos estudiantes y sumados a los del nivel superior que llegan a siete (7) estudiantes representando el 25% del salón, se puede iniciar un proceso completo de utilización de categorización y clasificación a niveles conceptuales permitiendo el análisis de distintas clases.

Frente al proceso colectivo en torno a la competencia podemos decir que el 93% del grupo se encuentra en un nivel más que óptimo para continuar con el proceso e integrar estas habilidades a otras inteligencias.

Dentro de los procesos de seguimiento académico, se identificó que el 99% de los estudiantes logró aprobar el grado segundo. El 1% restante corresponde a una estudiante que no alcanzó las competencias establecidas en el área de inteligencia lingüística materna. Como resultado, deberá repetir el grado. Las estrategias de seguimiento académico incluyeron un análisis de los resultados de los estudiantes con las pruebas saber de Milton Ochoa quien evalúa las competencias de las áreas básicas.

A partir de estos resultados se establecieron estrategias de trabajo para fortalecer las necesidades identificadas.

Nuevamente se da continuidad a los test y procesos formativos del programa logros, lo cual permitió un trabajo intencionado desde el establecimiento de estrategias. A continuación, se presenta el plan de acción anual.

ACTIVIDAD(ES) REALIZADA(S)
1. Presentación ruta de implementación 2024. 2. Novedades Habilmind. 3. Cronograma de aplicación de pruebas.

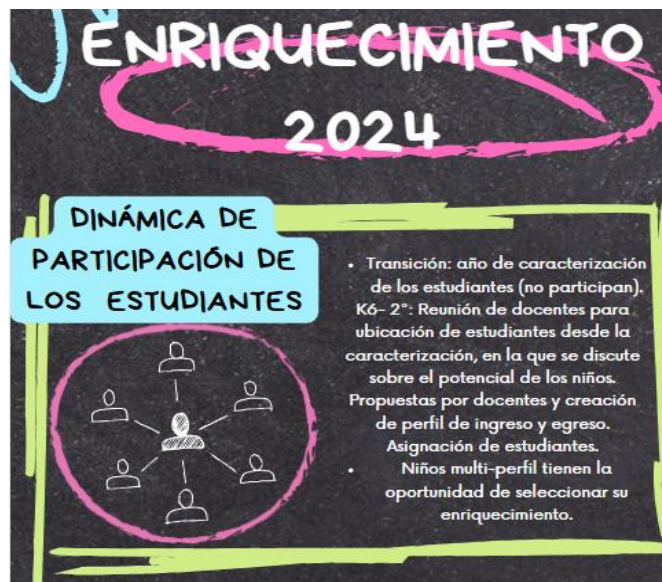
COMPROMISOS PACTADOS	
ACUERDOS	RESPONSABLES
Verificación y reporte de novedades de listados de estudiantes en Habilmind 2024 una semana antes de la primera aplicación de pruebas.	Departamento de psicología
Aplicación de pruebas a estudiantes: - Habilidades fundamentales K6 - Atiendo (4 al 8 de marzo) - Memory - Screening emocional (8 al 12 abril)	Departamento de psicología
15 febrero capacitación general del programa a docentes	Consultora académica.
16 febrero capacitación Emotionalmind	Consultora académica.
5 marzo Inducción del programa a padres (virtual)	Consultora académica.
Solicitud de carga de docentes a la plataforma Habilmind	Consultora académica.
Solicitud de 10 usuarios genéricos para el acceso Emotionalmind	Consultora académica.
Taller Bienestar emocional a docentes 5 abril – *pendiente por confirmar modalidad presencial.	Consultora académica.

Formación Integral

Con la intención de hacer seguimiento a las estrategias institucionales que garanticen el equilibrio entre el desarrollo académico y socioafectivo y para dar equilibrio a los principios institucionales de lograr un equilibrio entre la excelencia académica y el desarrollo humano, se ejecutaron diferentes acciones que permitieran fortalecer este aspecto, las cuales se socializan a continuación.

- La semana de bienestar en la que se involucra a la familia para generar vínculos y enriquecer la propuesta desde la comunicación y los valores institucionales.
- La contemplación de criterios valorativos desde el enfoque socioafectivo para formar desde las competencias de manera integral.
- Fomentar el vínculo de los docentes y las familias con el contexto escolar.

- Monitorear la caracterización y establecimiento de los perfiles de los estudiantes desde el marco de las potencialidades y los valores.
- Hacer seguimiento al diseño de los tutoriales y enriquecimientos a partir de los perfiles de los estudiantes.
- Analizar y evaluar el desarrollo de las estrategias para la promoción de los valores institucionales.
- Interiorizar y aplicar los lineamientos del Pacto de Convivencia para fomentar un clima de sana convivencia y bienestar.
- Monitorear que en los ambientes de aprendizaje se vivencien las fuerzas culturales y promuevan una buena gestión de aula.
- Analizar y evaluar el desarrollo y aplicación de pruebas y plataformas que generan insumos para el observatorio.
- Dar continuidad a las practicas exitosas que permitan consolidar propuesta del ciclo exploratorio (invitados especiales- Festival del libro y la cultura- Steel Families- Talleres a padres - picnic literario).
- Promover actividades que fortalecen los vínculos con la comunidad educativa y generan bienestar y felicidad.
- Dentro de esta categoría se involucra el programa de desarrollo que integra diferentes líneas de trabajo, una de ellas denominada enriquecimiento. Para el Ciclo exploratorio se establecieron los siguientes.





ACTUACIÓN

Enfoque: habilidades expresivas orales, gestuales faciales y corporales. Creación de personaje, narrativa, puesta en escena, acercamiento a la dramaturgia infantil

15

MUSICARTE

Enfoque: fomentar y fortalecer el desarrollo del aparato fonador, aplicando técnicas de ensamble vocal e instrumental en la búsqueda de una mejor proyección de la voz.

24



PALETA DE COLORES

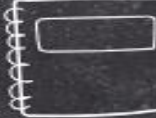
Enfoque: potenciar las habilidades creativas a través del arte y el diseño de vestuario y escenografía para obras teatrales.

25



ESCRITURA CREATIVA

Enfoque: promover la escritura en los estudiantes a partir de sus gustos, intereses, pensamientos, emociones y/o pensamientos que suscitan de su ser para entablar un viaje por el universo de las palabras y conectar con los mensajes significados más allá de sus significados.





RISAS Y DANZAS

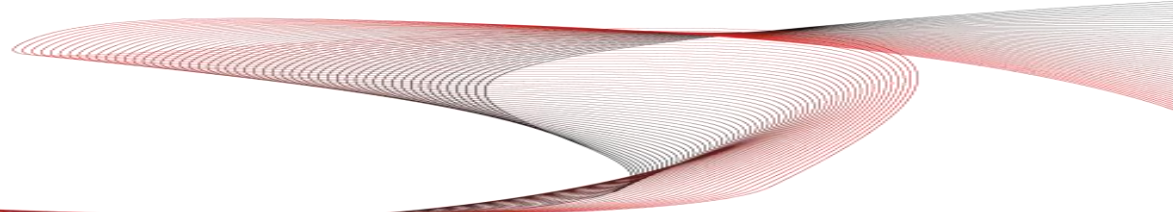
Enfoque: desarrollar habilidades técnicas de danza y fomentar el crecimiento personal y el desarrollo integral de cada niño a través del cuerpo.

16

TINY READERS

Enfoque: estimular y promover la imaginación, ampliando el vocabulario y las habilidades lingüísticas en el ámbito bilingüe. Promover el pensamiento comprensivo mediante la implementación de diferentes estrategias de lectura, géneros literarios y recursos didácticos.

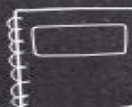




CREANDO ANDO

Enfoque: potenciar la creatividad de los niños y promover el desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de texturas y elementos que permita hacer creaciones establecidas y originales.

15



DESAFIANDO LÍMITES

Enfoque: potenciar la capacidad para ejecutar de forma combinada, habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad.

21



ECOAMIGOS

Enfoque: promover y reflexionar sobre las prácticas humanas diarias y su impacto en el medio ambiente para establecer estrategias y acciones eco-amigables en la comunidad educativa.

17



TECH THINKERS

Enfoque: fomentar el aprendizaje de habilidades ofimáticas en los niños, tanto para su desarrollo académico como para su uso cotidiano. Además, se incorpora la diversión de la animación básica a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el fin de involucrarlos activamente en la escenografía de la MAC 2024.

19





La segunda línea del programa de desarrollo, denominada tutorial, se puso en marcha a partir del análisis de las necesidades de los estudiantes, considerando sus niveles de desempeño al cierre del año y las actas de los comités de grado del 2023. Con base en esta información, se diseñaron los tutoriales adaptados a los perfiles de los niños.

Estos espacios se enfocaron en los grados primero y segundo, priorizando áreas fundamentales como inteligencia lingüística en lengua materna y extranjera, inteligencia lógico-matemática y aspectos clave del desarrollo, tales como dispositivos básicos para el aprendizaje, habilidades lingüísticas y pensamiento.

Además, se implementó un tutorial orientado a trabajar dificultades actitudinales en conjunto con el equipo de psicorientación. Para los grados transición y kínder 6, se contempla espacio como un elemento esencial que permite realizar estimulación con los niños desde un enfoque en la base del desarrollo.

Atención a la Diversidad

Durante el año 2024, el colegio continuó fortaleciendo su compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad a través de la implementación de acciones estratégicas alineadas con la política institucional. Estas acciones se desarrollaron con el propósito de garantizar el acompañamiento efectivo

a los estudiantes y la consolidación de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula. Dentro de las acciones realizadas:

- Reinducción de la Política de Atención a la Diversidad: Se llevaron a cabo jornadas de sensibilización y formación dirigidas a los docentes, con el fin de reforzar la aplicación de la política en todos los grados del ciclo.
- Seguimiento a estudiantes en nivel de atención II y III: Se implementaron estrategias específicas y planes de acción diferenciados para estudiantes que requieren un mayor acompañamiento, monitoreando su progreso de manera continua.
- Encuentros focalizados con asesor externo: Se organizaron sesiones de trabajo con un asesor especializado en política de atención a la diversidad, con el objetivo de fortalecer la aplicación de estrategias inclusivas dentro de la institución.
- Monitoreo del banco de estrategias: Se supervisó la actualización y uso del banco de estrategias creado por el grupo de apoyo escolar, garantizando su pertinencia y aplicación efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Acompañamiento a estudiantes y familias: Se realizaron seguimientos sistemáticos para evaluar el impacto del apoyo brindado por los docentes y el equipo de apoyo escolar, asegurando una respuesta integral a las necesidades de cada estudiante.
- Seguimiento a recursos TIC: Se monitoreó el uso de herramientas tecnológicas destinadas a dinamizar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas, con el fin de optimizar su experiencia educativa y potenciar su desarrollo académico.
- Estas acciones han permitido avanzar en la consolidación de un entorno educativo más inclusivo, respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes y fortaleciendo la cultura institucional de atención a la diversidad

Innovación

Se implementaron diversas acciones con el propósito de enriquecer las competencias conceptuales, metodológicas y didácticas del equipo docente, garantizando la continuidad y el fortalecimiento de la propuesta innovadora del Ciclo Exploratorio. Asimismo, se llevaron a cabo mejoras en la infraestructura y adquisición de recursos que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Formación Docente y Desarrollo de Competencias
- Capacitación en habilidades de pensamiento: Formación con Jhon Marín en inducción y reinducción de habilidades de pensamiento, enfocada en clasificación por características externas, esenciales y proposicionalización.
- Acompañamiento en el modelo por competencias: Se promovieron reflexiones sobre el enfoque por competencias aplicado en el desarrollo del pensamiento.
- Capacitación en Evaluación y Metacognición: Formación impartida por Ximena Martínez, orientada a fortalecer la evaluación y la metacognición en los procesos de aprendizaje. (16 horas - 2 encuentros de 8 horas).
- Fortalecimiento del proceso investigativo estudiantil: Participación de los semilleros de investigación en eventos regionales o nacionales.
- Neurodesarrollo y Neurodidáctica: Implementación de un plan de formación anual para docentes, liderado por el equipo de apoyo escolar.

Optimización de Recursos y Espacios de Aprendizaje

- Adquisición de recursos para atención a la diversidad: Dotación de materiales específicos por parte del grupo de apoyo escolar.
- Evaluación y mejora de los ambientes de aprendizaje: Verificación de necesidades en recursos existentes para adquirir material didáctico adecuado.
- Fortalecimiento de la didáctica y el pensamiento tecnológico: Compra de recursos para robótica, realidad aumentada, kits de TIC, lógica y programación.
- Renovación de equipamiento tecnológico: Adquisición de pantallas OneScreen para reemplazar los tableros en desuso en los ambientes de lenguaje.
- Implementación de programas para Chromebooks: Dotación de software educativo para optimizar el uso de dispositivos en el Ciclo Exploratorio.

Las acciones implementadas han permitido avanzar significativamente en la consolidación de la propuesta educativa del Ciclo Exploratorio, optimizando la formación docente, fortaleciendo el desarrollo de los estudiantes y garantizando espacios y recursos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje.

Comunicación y Proyección del Conocimiento

Durante el año 2024, se llevaron a cabo diversas estrategias para visibilizar la propuesta educativa del Ciclo Exploratorio. A través de la difusión de los procesos de indagación en los proyectos de aula, se promovió la socialización de experiencias exitosas de docentes y estudiantes, fortaleciendo la comunicación entre la institución, las familias y la comunidad educativa.

Acciones Implementadas

Difusión de procesos de Indagación y Proyectos de Aula

- Se promovió la documentación y visibilización de los procesos de aprendizaje a través de discusiones, interpretaciones y reflexiones en equipos de grado.
- Se diseñaron y elaboraron las documentaciones digitales, que recogen el trabajo desarrollado en los proyectos de aula y las reflexiones pedagógicas.

Estrategias de Comunicación Interna y Externa

- Se implementaron estrategias para mantener al equipo docente actualizado sobre las decisiones institucionales a través de reuniones periódicas con el Consejo Académico y el equipo directivo (información socializada posterior a las reuniones).
- Se socializaron experiencias exitosas de docentes y estudiantes mediante la producción y difusión de videos en redes sociales.
- Se organizó el evento "Un día de Cole" OPEN DAY, un taller para padres de familia donde se presentó la propuesta del Ciclo Exploratorio.

Participación de Familias y Comunidad Educativa

- Se invitó a las familias a participar en la socialización de los proyectos de aula dentro del año escolar en diferentes momentos.
- Se diseñaron y ejecutaron talleres de inducción para padres de familia de grado transición y nuevos ingresos en otros grados.
- Se participó activamente en la planeación y ejecución del Open Day, un evento dirigido a familias aspirantes interesadas en conocer la propuesta educativa de la institución.

Las estrategias implementadas durante el año 2024 permitieron fortalecer la comunicación y proyección del conocimiento en el Ciclo Exploratorio. Para los próximos años, se plantea continuar consolidando estos espacios de socialización y ampliando los canales de difusión, asegurando que las experiencias de aprendizaje sean compartidas de manera efectiva con la comunidad educativa.

Plan de Mejoramiento del Ciclo Exploratorio – Año 2025

- Profundización e Interiorización de la Propuesta Pedagógica (Desaprender).

Propósito: reflexionar sobre la práctica docente y resignificar el enfoque pedagógico del ciclo para consolidar estrategias innovadoras en el aula.

Acciones:

- Implementar espacios de reflexión y desaprendizaje para revisar concepciones tradicionales y fortalecer la apropiación del modelo pedagógico.
- Diseñar estrategias de observación entre pares para el análisis y ajuste de prácticas de aula.

- Gestión Eficiente de Recursos y Espacios

Propósito: Establecer lineamientos internos que permitan un uso riguroso y estratégico de los recursos físicos, tecnológicos y didácticos.

Acciones:

- Definir protocolos claros para el préstamo, uso y conservación de recursos del ciclo.
- Asignar responsables de la supervisión y mantenimiento de materiales y espacios compartidos.
- Implementar una bitácora de uso de recursos con seguimiento mensual para identificar necesidades y optimizar su distribución.
- Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia del cuidado de los espacios y materiales de aprendizaje.

- Seguimiento Académico y Comunicación con las Familias

Propósito: mejorar la proyección de la información académica a las familias y establecer canales de comunicación efectivos para fortalecer la corresponsabilidad en el proceso formativo.

Acciones:

- Ajustar los tiempos de entrega de reportes académicos y brindar orientaciones claras sobre el desempeño de los estudiantes.
- Implementar reuniones periódicas con las familias para socializar avances, retos y estrategias de apoyo desde el hogar.
- Fortalecer el uso de herramientas digitales para la comunicación efectiva entre docentes y familias.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento a los padres en el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Formación Docente y Motivación en la Lectura Intencionada

Propósito: potenciar las competencias lectoras de los docentes como herramienta clave en el desarrollo de su práctica pedagógica como colegio bilingüe.

Acciones:

- Implementar clubes de lectura docente con enfoque en didáctica y pedagogía.
- Vincular estrategias de lectura intencionada dentro de los espacios de formación docente.
- Establecer un plan de formación en comprensión y análisis de textos académicos y pedagógicos.
- Diseñar recursos didácticos que faciliten la aplicación de estrategias de lectura intencionada en el aula.

- Interiorización de las Fuerzas Culturales en el Aula

Propósito: construir ambientes de aprendizaje más intencionados a partir de elementos culturales que potencien la formación integral de los estudiantes.

Acciones:

Profundizar en la aplicación de las fuerzas culturales dentro de la planeación y gestión del aula.

Realizar acompañamiento a los docentes en la implementación de estrategias que fortalezcan la cultura de aula.

Establecer espacios de reflexión sobre cómo los elementos del entorno influyen en la experiencia de aprendizaje.

- Trabajo en Equipo y Gestión del Conflicto como Potencializador del Aprendizaje

Propósito: fomentar el trabajo colaborativo y la resolución positiva de conflictos dentro del equipo docente y en el aula.

Acciones:

Desarrollar formaciones en habilidades socioemocionales para fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo.

Implementar estrategias de resolución de conflictos que promuevan el diálogo y la mediación.

- Revisión y Ajuste de las Mallas Curriculares

Propósito: actualizar las mallas curriculares del ciclo para garantizar su pertinencia y alineación con el contexto y el modelo evaluativo de la institución.

Acciones:

Realizar un análisis detallado de las mallas curriculares para identificar oportunidades de mejora.

Incorporar estrategias de evaluación formativa y diferenciada para atender las necesidades de los estudiantes.

Asegurar que las mallas curriculares reflejen los principios y enfoques de la propuesta pedagógica del ciclo.

Socializar y validar los ajustes curriculares con el equipo docente antes de su implementación.

El Plan de Mejoramiento del Ciclo Exploratorio busca consolidar una propuesta pedagógica más intencionada, mejorar la gestión de recursos y

fortalecer la comunicación entre los diferentes actores educativos. A través de estas estrategias, se pretende garantizar un entorno de aprendizaje dinámico, colaborativo y alineado con los principios institucionales.

1.1.2. Ciclo Conceptual

El plan de trabajo para el 2024 se orienta a consolidar los principios fundamentales de la propuesta pedagógica del ciclo mediante estrategias innovadoras que fomenten una formación integral en los estudiantes. Paralelamente, se prioriza el desarrollo profesional docente, fortaleciendo sus metodologías y estrategias didácticas con un enfoque en la gestión del aula y la promoción de las funciones ejecutivas en los estudiantes.

Currículo

El desarrollo curricular en el Ciclo Conceptual está alineado con los principios pedagógicos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando que las prácticas de enseñanza reflejan dichos lineamientos. Para su implementación, se llevaron a cabo las siguientes acciones clave:

- **Seguimiento a la ejecución curricular:** Se realizó un monitoreo constante del desarrollo y cumplimiento de las mallas curriculares de cada asignatura. A través de reuniones periódicas con los docentes del ciclo, se supervisan los avances académicos, las entrevistas con familias y la evaluación del logro de desempeños esperados por los estudiantes.
- **Generación de informes académicos y planes de acción:** Desde la dirección de grupo, se elaboraron reportes en tiempo real para identificar dificultades y tomar medidas oportunas. Estos informes fueron presentados a la rectoría con un análisis cuantitativo que permitió identificar el número de estudiantes que no alcanzaron los desempeños esperados y definir estrategias específicas de apoyo.
- **Análisis de las mallas curriculares:** Se revisaron los contenidos de cada área con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias, asegurando la integración del componente valorativo desde lo disciplinar, sin confundirlo con el componente actitudinal.

- **Aplicación en aula de los principios pedagógicos del PEI:** Se promovió la articulación de estos principios en la práctica docente, asegurando su implementación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Capacitación docente:** Se llevó a cabo un taller de inducción teórico-práctico enfocado en la construcción de instrumentos de evaluación y en la planificación de unidades didácticas alineadas con los principios pedagógicos del PEI.
- **Gestión del aula y co-gestión de aula:** Entre junio y noviembre de 2024, se realizaron tres talleres con la participación de los 30 docentes del ciclo, centrados en la mejora de la gestión del aula. Se trabajaron aspectos como la administración del tiempo, el uso de estrategias de atención (*attention getters*), la distribución del mobiliario y de los estudiantes en el aula, así como la co-gestión del espacio educativo. Estas acciones contribuyeron significativamente a mejorar las prácticas docentes y fortalecer la comunicación asertiva dentro del equipo pedagógico, promoviendo una labor más cohesionada.
- **Monitoreo del bilingüismo:** Se supervisó la implementación de estrategias didácticas alineadas con el modelo de Currículo Conectado y CLIL. En julio de 2024, se intensificaron las observaciones de clase y entrevistas informales con los estudiantes para verificar el uso del inglés al 100%, especialmente en las asignaturas bilingües (*English, Math, Science, and Technology*).
- **Evaluación de competencias en áreas integradas:** Se llevó a cabo un seguimiento por período académico para verificar el desarrollo de competencias en los estudiantes, particularmente en asignaturas que integran conocimientos, como Ciencias Naturales, Tecnología e Informática.

A continuación, se presenta el plan de estudios determinado para este año:

Plan de estudios - Ciclo Conceptual 2024	
Asignaturas	Horas
Math	4
English	6
Science and Technology	4
Ética e inteligencia emocional	2

Educación física	2
Expresión artística	2
ERE	1
Ciencias Sociales	3
Lengua Castellana	4
Enriquecimiento (programa desarrollo)	1
Tutorial (programa desarrollo)	1
Emprendimiento	2
Desarrollo de pensamiento	1

En este plan de estudios se logra garantizar que más del 50% de las clases se desarrollen en inglés.

Seguimiento Académico

El seguimiento académico tuvo como objetivo fomentar una cultura de análisis de la información relacionada con el rendimiento de los estudiantes, permitiendo la toma de decisiones fundamentadas para su mejora. De manera paralela, se implementan estrategias orientadas al fortalecimiento de sus competencias dentro de un enfoque de formación integral. En este marco, se desarrollaron las siguientes acciones:

Apropiación de los lineamientos del SIEE 2024:

Se garantizó que el equipo docente comprenderá e aplicará las disposiciones establecidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

Empalme entre docentes:

Se facilitaron espacios de articulación entre los docentes de los grados 2023 y 2024 para asegurar la continuidad pedagógica y el conocimiento previo de los procesos de los estudiantes. Adicionalmente un espacio interciclo (exploratorio y conceptual) para el empalme de segundo a tercero.

El rol de la psicorientadora fue fundamental, ya que, durante los empalmes, proporcionó a los docentes una visión detallada del panorama individual de los estudiantes. Además, brindó recomendaciones específicas para el aula, especialmente en el caso de aquellos que requerían ajustes razonables y adecuaciones dentro del marco de la política de atención a la diversidad de nuestra institución.

Análisis del desempeño académico:

Se evaluaron los logros alcanzados al cierre de cada período con el fin de diseñar estrategias y planes de acción que favorecieron el progreso individual de cada estudiante.

Revisión de rúbricas de competencias transversales:

Se analizaron y ajustaron los criterios de evaluación y retroalimentación para garantizar su alineación con los propósitos formativos.

Elaboración de instrumentos de evaluación:

Se diseñaron herramientas que permitieran valorar el desarrollo y alcance de las competencias transversales de manera objetiva y estructurada.

Ejecución del plan de nivelaciones:

Al finalizar el año escolar, se implementaron acciones dirigidas a atender las dificultades presentadas por los estudiantes con desempeños bajos, proporcionando apoyo personalizado según sus necesidades.

Monitoreo del programa e-Spirit:

Se realizó un seguimiento semestral a la ejecución del programa de emprendimiento, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades empresariales y de innovación en los estudiantes.

El seguimiento académico en el **Ciclo Conceptual** se enfoca en el desarrollo tanto de las competencias específicas de cada disciplina como de las competencias transversales. Al final de este informe, se incluye un análisis del alcance de estas competencias en los estudiantes que finalizan el ciclo (6º).

Asimismo, con el propósito de obtener un diagnóstico preciso del nivel de los estudiantes, se aplicaron pruebas estandarizadas como el **A2 KEY for Schools** para los estudiantes de quinto grado y las pruebas Saber de **Milton Ochoa** para los grados tercero, quinto y sexto.

Formación Integral

La formación integral es uno de los pilares fundamentales del Ciclo Conceptual y a nivel institucional para el año 2024. Comprender en profundidad las características y dinámicas propias de los estudiantes en esta etapa de desarrollo requiere un esfuerzo significativo para fortalecer su crecimiento humano y académico.

Uno de los principales objetivos en este ámbito es garantizar un equilibrio entre el desarrollo académico y la dimensión socioafectiva dentro de la propuesta pedagógica. Para lograrlo, se implementaron diversas iniciativas:

- **Taller para docentes (Fase 2):** Enfocado en el fortalecimiento de la competencia socioafectiva y la formación en valores, proporcionando herramientas prácticas para su aplicación en el aula.
- **Caracterización de los grupos:** Análisis de las dinámicas actitudinales y socioafectivas de los estudiantes, permitiendo la identificación de necesidades específicas y el diseño de estrategias de acompañamiento.
- **Diseño de instrumentos de evaluación:** Desarrollo de herramientas que permitan observar y medir el progreso de los estudiantes en cuanto a su actitud y habilidades socioafectivas.
- **Seguimiento de estrategias para la promoción de valores institucionales:** Evaluación continua de las acciones implementadas para asegurar que los valores de la institución se integren en la vida cotidiana de los estudiantes.

Además, se buscó articular los eventos institucionales, deportivos, culturales y artísticos con la vivencia de los valores institucionales, promoviendo su aplicación en diferentes espacios de interacción.

Programa LOGROS

Dentro de este eje, se implementó y realizó el seguimiento del Programa LOGROS, el cual brinda un diagnóstico detallado del estado de los estudiantes en términos de funciones ejecutivas, especialmente en planeación y manejo del tiempo. Adicionalmente, permite un mapeo del nivel de autoestima y la elaboración de socio emociogramas por curso. Estos insumos fueron clave para que los docentes:

Identificaron situaciones de aislamiento y promovieron la integración de todos los estudiantes.

Reconocieron liderazgos naturales dentro de los grupos y fortalecieron su rol dentro de la comunidad.

Gestión del Aula y Convivencia

Para garantizar un clima escolar basado en la paz y la convivencia armoniosa, se estableció un seguimiento continuo a las estrategias de gestión del aula, en articulación con Gestión de la Comunidad y Psicorientación. En este sentido, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Apropiación del pacto de convivencia:

Utilizado como referencia central para la gestión del aula, asegurando su aplicación efectiva en la resolución de conflictos y la promoción de una cultura de respeto.

Formación docente en gestión del aula:

Se llevó a cabo una capacitación especializada con un **coach de Bogotá**, quien proporcionó herramientas prácticas sobre planeación, organización de agendas, estrategias para llevar a cabo entrevistas complejas con familias, comunicación asertiva y consejos para mitigar la procrastinación. Estas estrategias permitieron a los docentes optimizar su tiempo, mejorar la interacción con las familias y fortalecer su liderazgo en el aula.

Capacitación en funciones ejecutivas:

Espacios de formación para fortalecer la capacidad de planificación y autorregulación en los docentes, facilitando su labor pedagógica.

Participación activa en los planes de mejora del Observatorio de Convivencia:

Colaboración en la implementación de estrategias para mejorar la convivencia escolar y atender situaciones de conflicto de manera oportuna.

Bienestar Docente

Se reconoce que el bienestar emocional y profesional de los docentes es un aspecto clave en la formación integral de los estudiantes. Por ello, desde la

coordinación del ciclo, se impulsarán estrategias complementarias a las iniciativas institucionales, enfocadas en su desarrollo y bienestar:

Fortalecimiento del trabajo en equipo:

Aplicación de herramientas adquiridas en el taller de liderazgo para mejorar la comunicación, la cooperación y la sinergia dentro del equipo docente.

Estrategias de integración y bienestar:

Creación de espacios de convivencia y actividades orientadas a fortalecer el sentido de comunidad y el bienestar emocional de los docentes del ciclo. Estas acciones han permitido consolidar una formación integral que no solo impacta en los estudiantes, sino que también fortalece el ambiente escolar y el crecimiento profesional de los docentes.

Atención a la Diversidad

Siendo conscientes de las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, quienes son concebidos como seres diversos y singulares, y con el propósito de disminuir las barreras de acceso al aprendizaje, se busca garantizar la implementación de la política de atención a la diversidad a través de lo siguiente:

Análisis de necesidades de los estudiantes para la creación, continuidad y evaluación de los PIAR de los diferentes grados del ciclo.

Implementación y continuidad de las flexibilizaciones en los casos requeridos.

Apropiación de la política de atención a la diversidad y socialización de las estrategias exitosas para la diversificación del aprendizaje.

Planes de mejora a partir de los resultados de las pruebas del programa LOGROS.

Planeación y ejecución de tutoriales para atender a las dificultades y necesidades de los estudiantes.

Número de estudiantes dentro de la política de atención a la diversidad	Nivel II	Nivel III (Ajustes de meta)
Grado tercero	3	1
Grado cuarto	2	2

Grado quinto	4	3
Grado sexto	3	1

En el Ciclo Conceptual, contamos con estudiantes que presentaron diversos diagnósticos, lo que evidenció la necesidad de estrategias de acompañamiento diferenciadas para garantizar su desarrollo integral. Entre los diagnósticos más frecuentes se encontraron:

- Dislexia
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) – En total, hubo cuatro estudiantes con este diagnóstico.
- Dificultades en funciones ejecutivas
- Altas capacidades
- Desintegración sensorial
- Dificultades de tipo emocional, siendo estas las más recurrentes en el ciclo.

Dado este panorama, la psicorientadora desempeñó un papel clave en la implementación de estrategias de acompañamiento individualizado. Para responder a las necesidades de los estudiantes, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- **Acompañamiento individual:** Se realizaron sesiones personalizadas para abordar dificultades específicas, fortalecer la autorregulación emocional y proporcionar herramientas para la gestión de emociones.
- **Talleres grupales:** Durante los meses de octubre y noviembre, se organizaron encuentros semanales enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento. Estos talleres se llevaron a cabo todos los viernes de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. y estuvieron dirigidos a aquellos estudiantes que requirieron un refuerzo adicional en la gestión de sus emociones.

Estas intervenciones permitieron fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes y brindarles herramientas prácticas para afrontar los desafíos académicos y personales dentro de su proceso educativo.

Innovación, Comunicación y Proyección del Conocimiento

Desde la perspectiva de la innovación educativa, el ciclo Conceptual ha trabajado en la consolidación de su propuesta pedagógica, integrando de manera estructurada sus principios fundamentales. Este proceso, que ha venido fortaleciéndose a lo largo de los años, ha permitido enriquecer la enseñanza a través del diseño de proyectos de aula basados en la indagación, alineados con los propósitos e intenciones pedagógicas de cada grado.

Además, se han desarrollado talleres de formación para los docentes, con el objetivo de potenciar el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Proyectos por Grado

Cada grado desarrolló un proyecto con un propósito pedagógico específico, permitiendo a los estudiantes explorar, reflexionar y construir conocimiento de manera significativa. Algo muy positivo para este proceso durante 2024, fue la integración del CRAI en las reuniones de proyecto y de nuestra gestora de conocimiento y observador tecnológico quien apoyó con algunas ideas y recursos tecnológicos para llevar a cabo la indagación en el aula.

Primer Semestre

- Tercero (Expresión Personal): Se fortalecieron los procesos de comunicación verbal y no verbal, brindando a los estudiantes herramientas para expresar sus emociones, pensamientos y habilidades de manera creativa.
- Cuarto (Identidad Cultural): Se promovió el reconocimiento y la valoración del territorio como parte fundamental de la identidad cultural.
- Quinto (Innovación Científica y Tecnológica): Se analizaron problemáticas reales relacionadas con el impacto del desarrollo científico y tecnológico en el ser humano y el planeta a nivel local.
- Sexto (Desarrollo Sostenible): Se exploraron los aspectos económicos, sociales y ambientales que garantizan el desarrollo sostenible de una comunidad, comparándolos con la realidad cercana de los estudiantes.

Segundo Semestre

- Tercero (Expresión Personal): Se fomentó la interpretación y apreciación de las diferentes formas de expresión, promoviendo una comunicación más empática y reflexiva.
- Cuarto (Identidad Cultural): Se trabajó en la resignificación de la identidad individual y colectiva a través del reconocimiento del territorio y su influencia en la construcción cultural.
- Quinto (Innovación Científica y Tecnológica): Se diseñaron estrategias y soluciones para las problemáticas previamente identificadas, evidenciando el impacto de la ciencia y la tecnología en el contexto regional.
- Sexto (Desarrollo Sostenible): Se sensibilizó a los estudiantes sobre problemáticas ambientales, sociales y económicas de su entorno local, incentivando su compromiso para generar un impacto positivo.

Continuidad de Principios Pedagógicos y Enriquecimiento de Ambientes

Para garantizar la coherencia pedagógica en el ciclo, se dio continuidad a los principios del Reggio Emilia Approach, adaptándose a las necesidades y realidades del proceso educativo. Se llevaron a cabo talleres internos dirigidos a los docentes, con un enfoque específico en su aplicación dentro del ciclo Conceptual. Asimismo, se estableció un intercambio de experiencias con el Instituto Jorge Robledo, una institución educativa nacional con amplia trayectoria en la implementación del enfoque Reggio Emilia en primaria.

Paralelamente, se trabajó en el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje, realizando las siguientes mejoras:

- Adquisición de recursos y materiales que favorezcan las dinámicas didácticas en los diferentes espacios del ciclo.
- Mantenimiento y renovación del mobiliario, incluyendo mesas, escritorios y sillas, para mejorar la comodidad y funcionalidad de los ambientes de aprendizaje.
- Evaluación del uso de recursos con el propósito de proyectar el presupuesto 2025 de manera eficiente.

Además, se implementaron mejoras en la infraestructura, destacándose el aislamiento acústico de los rincones del English Lab, lo que optimizó las condiciones para el desarrollo de actividades en este espacio. Para el

próximo año, se proyecta realizar un ajuste en el diseño y mobiliario del English Lab, así como la ampliación y adecuación de la sala de profesores del ciclo.

Comunicación y Proyección del Conocimiento

Con el objetivo de fortalecer la proyección del conocimiento y la participación de la comunidad educativa, se implementaron diversas estrategias orientadas a:

- Involucrar a la comunidad en el desarrollo de los proyectos de cada grado, promoviendo la interacción entre estudiantes, docentes y familias.
- Reflexionar sobre la propuesta pedagógica del ciclo Conceptual, favoreciendo el diálogo y el aprendizaje continuo.
- Acompañar a los estudiantes nuevos en su proceso de adaptación, facilitando su integración en el ciclo Conceptual.
- Brindar orientación a las familias que transitan de un ciclo a otro, permitiéndoles comprender la dinámica y los principios pedagógicos del ciclo.
- Divulgar los avances y logros del ciclo Conceptual, asegurando que la comunidad educativa conozca y valore los progresos alcanzados.

A través de estas acciones, se consolidó un enfoque educativo innovador, integral y alineado con las necesidades y desafíos del aprendizaje en el ciclo Conceptual.

1.1.3. Ciclo Contextual y proyectivo

Currículo e innovación:

Contextualización de los avances del proyecto educativo de los ciclos

Durante el 2024 los ciclos Contextual y Proyectivo dieron continuidad en establecer conexiones entre asignaturas a través de proyectos que permitieron alinear los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU y problemáticas locales. Durante todo el año cada asignatura articuló las competencias de cada ciclo, con cierres de conexión en el mes de noviembre.

El avance frente a conexiones es significativo, al cierre de año se evidencia:

- Ruta de conexiones consolidada.
- Planeación por semana en equipo.
- Proyección de cierres alineado con competencias de pensamiento y comunicativas.
- Rúbricas que permiten evaluar cada proyecto.

Matrices de referencia:

Al realizar conexiones entre asignaturas se generó la necesidad de construir matrices de referencia de competencias que son transversales que permitiera un abordaje común en cada disciplina. En esta medida, en equipo se ajustaron tres matrices, Comunicativa, socioafectiva y Pensamiento, las cuales posibilitaron la articulación de todas las áreas, de tal forma que, se potencie la comprensión y se profundicen los aprendizajes de los estudiantes. Al final del año se planteó un ajuste al formato de Plan de unidad para incorporar criterios de la matrices en el trabajo de aula de cada asignatura.

Integraciones entre áreas, visión intra área.

Atendiendo a las necesidades de un mundo cambiante, a los retos educativos del Siglo XXI y al eje de aprendizaje pleno, diferentes áreas han logrado un diálogo que parte desde sus líneas disciplinares, una comunicación que ha permitido profundizar y abordar la complejidad desde una visión real. En esta medida, tuvimos las siguientes áreas integradas:

Lengua Castellana y Filosofía: Pensamiento crítico y propositivo.

Lengua castellana y sociales.

Biología, Química, Física e Informática: Ciencias naturales integradas.

Educación física y Emocional: competencia corporal y emocional.

Los retos para el siguiente año se enmarcan en el seguimiento y la evaluación de los niveles de competencia alcanzados por los estudiantes, además, una armonía dentro del aula que permita a todos los docentes tener una dinámica de acompañamiento, seguimiento y desarrollo, de tal forma que los estudiantes cada día se sientan más tranquilos con el proceso que se lleva a cabo.



Seguimiento académico:

Durante todo el año se hicieron informes y socializaciones del rendimiento académico de los estudiantes en cada área y ciclo, lo anterior generó la construcción de acciones que permitieran impactar los aprendizajes de los estudiantes.

Valoración continua para los Ciclos Contextual y Proyectivo:

El trabajo durante 2024 se centró en capacitar a los docentes en torno a los elementos esenciales de la valoración continua, con un eje en los instrumentos de evaluación y en el uso de rúbricas para realizar procesos de seguimiento y retroalimentación.

Formación integral:

Mentores académicos:

Se dio continuidad a la propuesta de Mediadores, la selección estuvo a cargo de los docentes de grado 11. Luego se generó un proceso de capacitación. Durante el año atendieron estudiantes de 7° a 11° que presentaron falencias en competencias de las diferentes áreas. El proceso fue significativo y esperamos que en 2025 el trabajo con Mentores continúe.

Mediadores escolares:

Se realizó la selección de estudiantes con perfil de mediador, éstos fueron escogidos de grado 10. Luego se hizo la capacitación del grupo, finalmente, se dio el espacio de graduación. Se espera que en 2025 inicien mediaciones a conflictos entre estudiantes de 7° a 11°.

Promover espacios de discusión en los Ciclos Contextual y Proyectivo.

ONU 2024

Al hacer un balance del modelo de la ONU que se llevó a cabo en 2024, conviene resaltar el incremento significativo en el número de participantes, en relación a años anteriores.

Así mismo, se observa un fortalecimiento de las competencias de pensamiento y de las competencias argumentativas de los estudiantes, quienes en cada intervención son el reflejo de un proceso intencional que potencia la oratoria, la investigación y el trabajo en equipo.

CIERRES DE PROYECTOS DE CONEXIÓN

Se planearon cierres que atendieran a las dinámicas y perfiles del Ciclo Contextual, además se involucró a los padres de familia para que conocieran de primera mano lo que están desarrollando sus hijos.

Cabe aclarar que para el Ciclo Proyectivo se generó como cierre el modelo ONU, espacio desarrollado en julio del 2024.

ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA: CASAS

Se realizaron competencias durante todo el año, con actividades por mes desde ámbitos académicos, deportivos y culturales. El objetivo durante el 2024 fue consolidar la sana competencia y el trabajo en equipo. Al cierre del año se realizó la revista musical con una participación masiva de estudiantes y padres de familia. Fue un evento muy importante para la comunidad y permitió seguir construyendo autonomía.

OPEN CAMPUS

En el mes de febrero se ejecutó el II Open Campus, una iniciativa que pretendió dar a conocer a los padres de familia la propuesta educativa que se está desarrollando en los Ciclos Contextual y Proyectivo. La asistencia de papás fue significativa y permitió dar a conocer los principales cambios en torno a didáctica, evaluación y nuevos proyectos que se tendrán para 2024.

Capacitación al equipo docente:

Durante el 2024 se generó un proceso de capacitación interna que giró en torno a los siguientes elementos:

- ✓ Competencias de pensamiento desde la construcción de la Matriz de referencia socioafectiva.
- ✓ Gestión de aula.
- ✓ Procesos evaluativos y caracterización de los instrumentos de evaluación.
- ✓ Metodologías activas.
- ✓ Conexión entre asignaturas.
- ✓ Integración de áreas desde el enfoque del seguimiento.

Dentro del proceso de capacitación, se realizó trabajo en diseño curricular liderado por Jhon Marín. El enfoque fue ajuste al currículo con una visión a 5 años.

Diversidad:

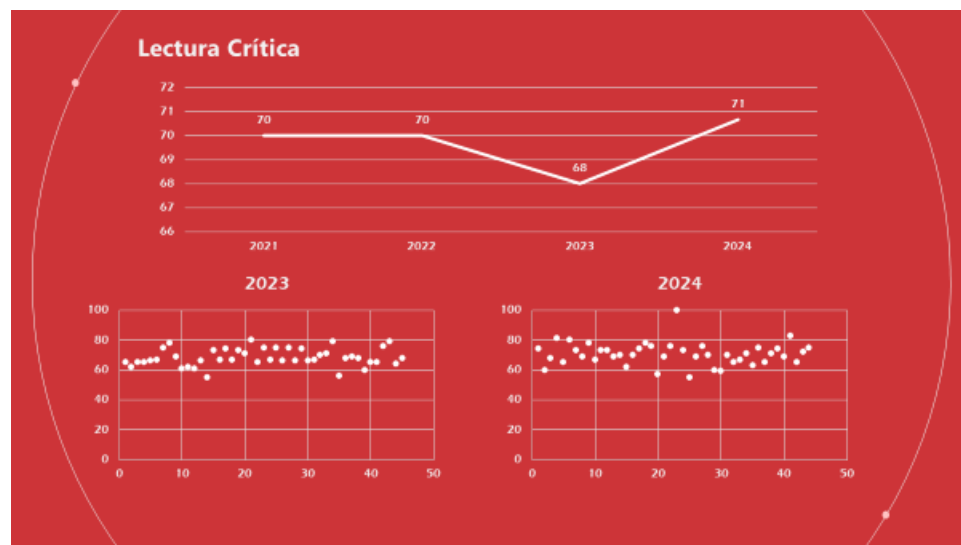
Implementar estrategias de diversificación en el aula DUA (en procesos didácticos y evaluativos):

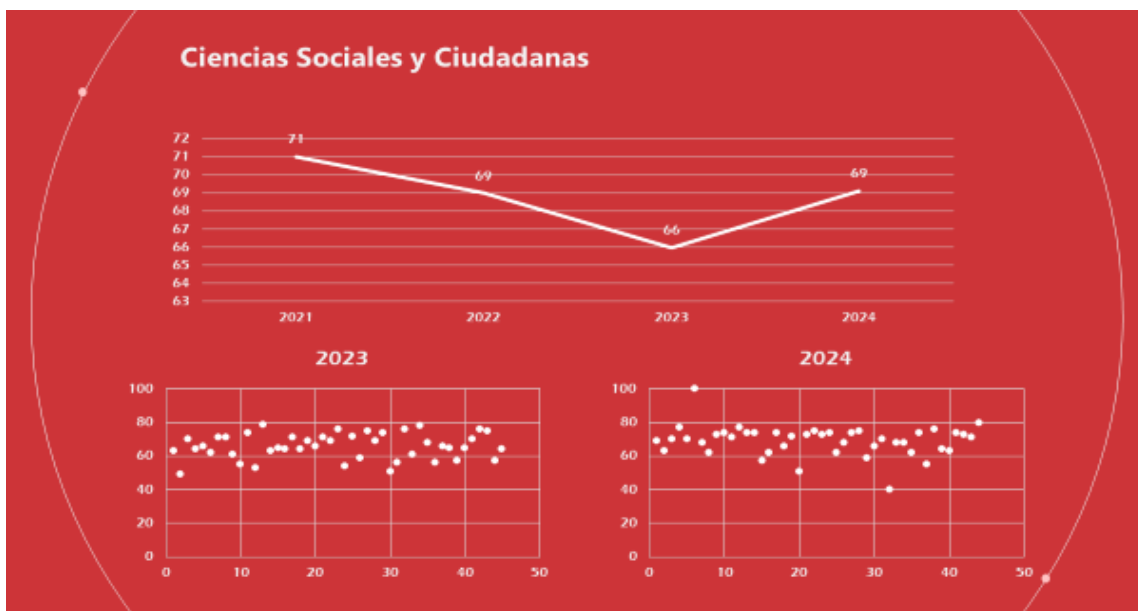
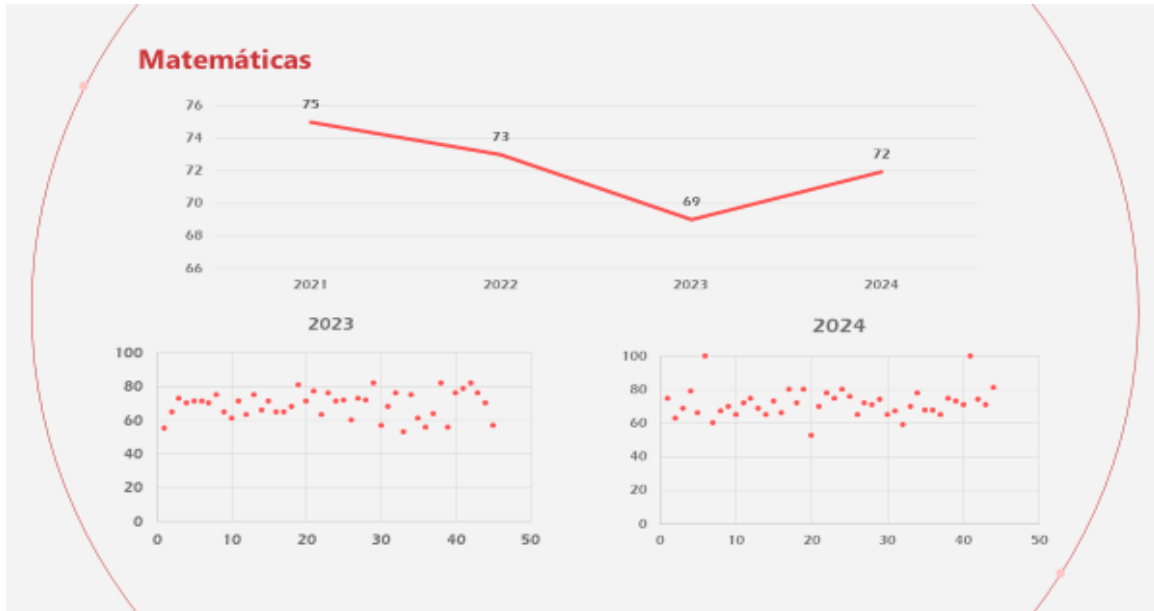
Los docentes durante el 2024 hicieron lectura y análisis de lo que significaba un diseño universal para el aprendizaje. Se partió de grupos de estudio para acercar a la política de atención a la diversidad y lograr la interiorización del equipo. A su vez, contamos con la asesoría permanente de Ximena Martínez, quien nos ayudó a consolidar procesos de seguimiento a estudiantes en niveles de atención II y III.

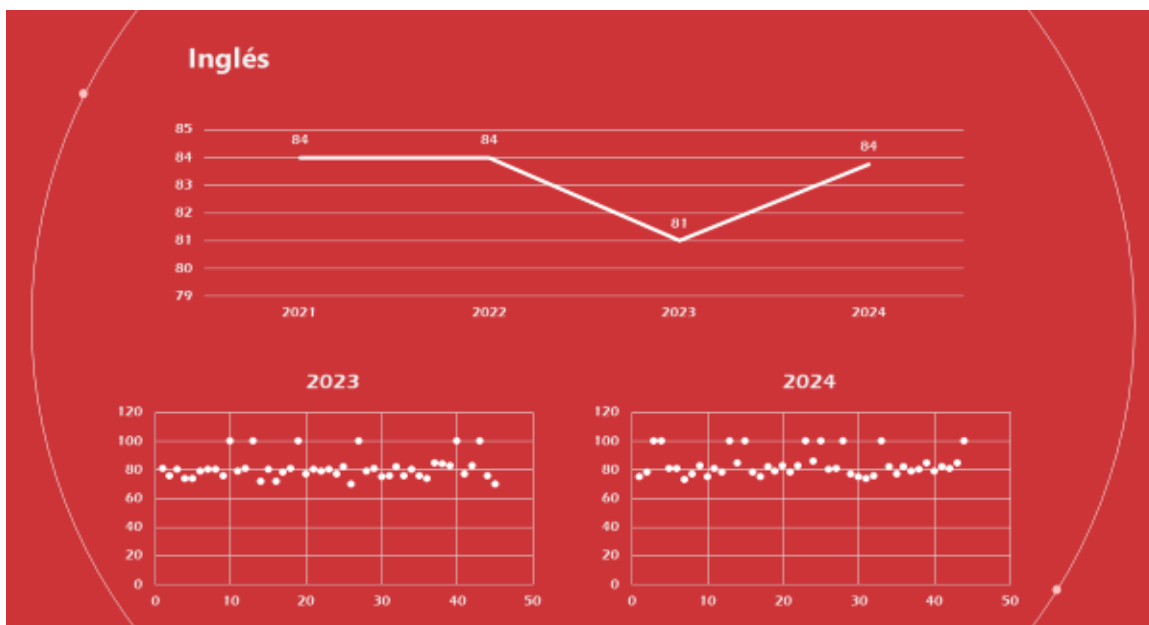
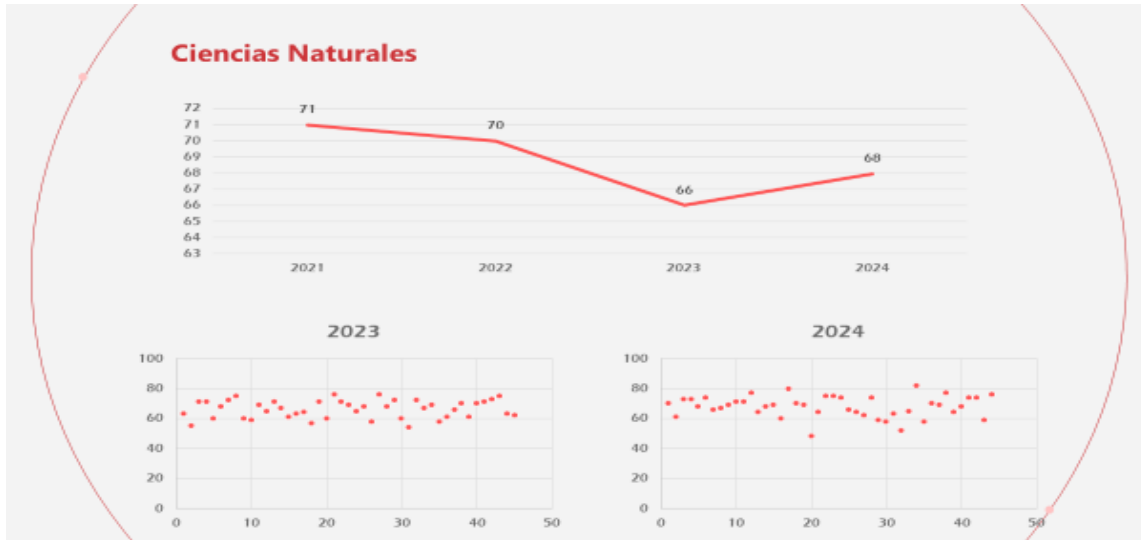
Cada uno de los estudiantes tuvo un proceso de acompañamiento durante todo el año y se evidenció un avance significativo que permitió que cada uno de ellos alcanzara sus procesos de aprendizaje sin dificultad.

Seguimiento a competencias:

Pruebas estandarizadas, ICFES 2024:







Conclusiones:

Se evidencia avance con respecto al año 2023, el colegio se ubica de manera satisfactoria en el puesto 38 en calendario A.

Frente a la dispersión, se evidenció un proceso significativo, con docentes, áreas y procesos enfocados en trabajar para atender la diversidad y para lograr que todos sus estudiantes lleguen a la media; con un grupo de estudiantes que se mantiene compacto hacia el avance de sus competencias.

Retos para el 2025

1. Garantizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el aula, de tal forma que los resultados de los estudiantes se den como parte del proceso de trabajo del aula.
2. Que todas las áreas estén por encima de 70 en promedio, para el caso de inglés, que esté en promedio 88.
3. Que el promedio ponderado se ubique en 72.
4. Que la dispersión continúe siendo un referente del proceso que realizamos, donde nuestras estrategias apuntan al trabajo con la totalidad de los estudiantes.

Plan de mejoramiento 2025

- a) Trabajo desde la motivación y confianza en los estudiantes, con el objetivo de ver esta presentación como un proceso natural que exige lo mejor de ellos, sin generar estrés o situaciones complejas desde lo emocional. Psicología-docentes y coordinación.
- b) Realizar simulacro Saber con dos empresas para hacer contrastes de la información y tomar las mejores decisiones.
- c) Monitorear de manera permanente los avances y dificultades que presentan los estudiantes en cada competencia evaluada, no solo entre docentes, también en las áreas y en el ciclo.
- d) Utilizar los mentores académicos para el fortalecimiento de competencias de otros estudiantes con dificultades.
- e) A partir de los niveles de competencia identificados, se establecerán estrategias desde la división de grupo que permita fortalecer procesos desde diferentes niveles de idoneidad de los estudiantes.

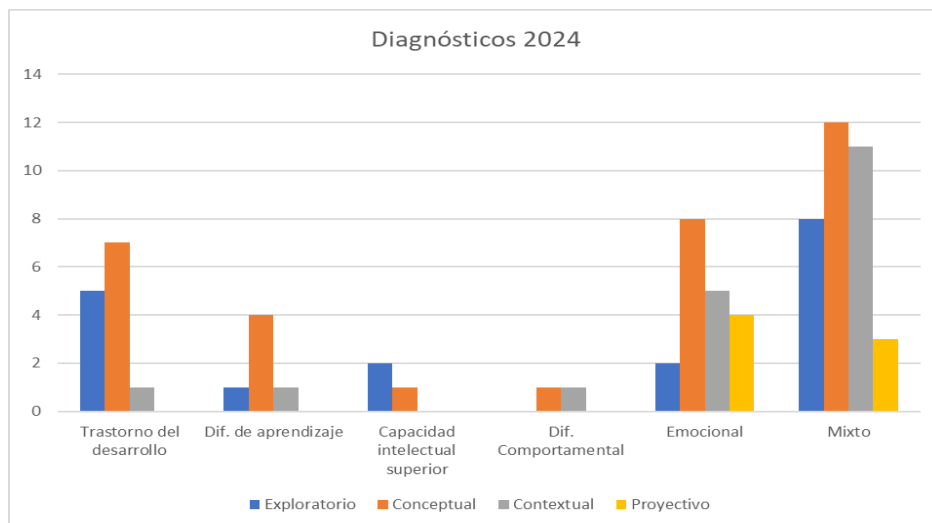
- f) Continuar reestructurando el Pre Saber desde el desarrollo de competencias y la atención a necesidades.
- g) Trabajo desde psicología, convivencia y coordinación académica, para atender situaciones particulares que se presenten. Así mismo, el abordaje grupal desde la confianza, motivación y comunicación.
- h) Realizar conexiones entre áreas como eje de fortalecimiento de competencias.

Prueba IELTS:



1.1.4 Psicorientación

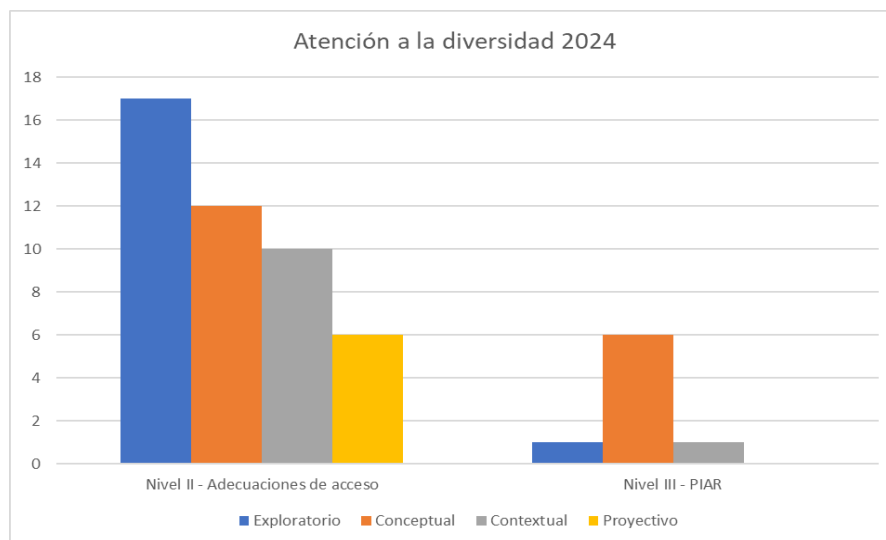
En el área de psicorientación para el año 2024 se recibieron los siguientes reportes de estudiantes con diagnósticos, emitidos por profesionales externos desde las diferentes áreas de experticia:



Las categorías corresponden a:

- Trastorno del desarrollo: TDAH, TEA, dificultad en el procesamiento sensorial.
- Dificultades de aprendizaje: Trastorno de habilidades escolares específico en lectura, escritura y cálculo, dislexia, disgrafía y discalculia, funciones ejecutivas, alteración del lenguaje comprensivo, inmadurez en dispositivos básicos de aprendizaje.
- Capacidad intelectual superior: Coeficiente intelectual mayor a 130.
- Dificultades comportamentales: Autorregulación, trastorno negativista desafiante, trastorno del comportamiento.
- Dificultades emocionales: inhibición emocional, disregulación emocional, inmadurez emocional, inestabilidad emocional derivada de la dinámica familiar, baja autoestima, rasgos ansiosos, trastorno de ansiedad, ansiedad social, trastorno depresivo, TOC, trastorno adaptativo con ánimo deprimido.
- Mixto: Obedece a la combinación de dos o más dificultades de las anteriormente mencionadas.

Teniendo en cuenta esta información, en conjunto con el equipo docente y coordinación académica se da continuidad al apoyo con la política de atención a la diversidad en los siguientes niveles de atención: Nivel I (DUA) - Nivel II (Adecuaciones de acceso) - Nivel III (PIAR- Plan Individual de Ajustes Razonables):



Proyección desde el área de psicorientación:

- Hacer seguimiento a los casos que cuenten con acompañamiento externo y articular las estrategias al contexto escolar.
- Socializar con equipo docente y coordinación las actualizaciones de estrategias o recomendaciones emitidas por terapia externa.
- Sensibilizar a los docentes en las características de los estudiantes que cuentan con diagnósticos para su abordaje desde el aula.

1.1.5. Gestión del conocimiento

Durante el año 2024 desde el área de gestión del conocimiento y respectivamente desde los 3 actores que hacen parte de la misma, gestora del conocimiento, bibliotecóloga y observador tecnológico, se realizó el apoyo para el enlace, logística y desarrollo de diferentes actividades como salidas académicas por parte de estudiantes, docentes personal directivo y administrativo, capacitaciones con asesores externos, eventos de apoyo para la gestión del conocimiento de los Ciclos, identificación de procesos innovadores, realizar los ajustes en el SIEE con base en las propuestas realizadas por el Consejo Académico, participación en la logística para la

participación de docentes y estudiantes en diferentes actividades académicas y culturales, acompañamiento durante el proceso de formación a docentes, supervisión de la ejecución del calendario anual de capacitación para garantizar que en términos logísticos y humanos se cumplieran los objetivos propuestos, adquisición de material didáctico, lúdico y bibliográfico, actualización continua de la plataforma KOHA para la administración de recursos del CRAI, gestión para la grabación y digitalización de registros audiovisuales de capacitaciones del personal docente, para capitalizar y dejar al alcance de la comunidad académica; entre otras acciones que permiten el apoyo continuo a la academia, función principal del área.

A continuación, se mencionan algunas de las acciones puntuales que se desarrollaron durante el año:

- Apoyo en la gestión y logística para la capacitación del Método Singapur para los docentes del área de matemáticas y Ciclo Exploratorio, realizada por el asesor externo Jorge Rodríguez.
- Supervisión y reporte de horas del trabajo de docentes de semilleros de investigación al área de talento humano, para su respectivo reconocimiento económico.
- Supervisión y reporte de horas de trabajo de docentes asignados por el Consejo Académico para realizar la política de investigación institucional.
- Renovación de plataforma KOHA para la administración de recursos y servicios del CRAI.
- Acompañamiento al proceso de formación a docentes con asesores externos, supervisando la ejecución del calendario anual de capacitación para garantizar que en términos logísticos y humanos se cumplieran los objetivos propuestos.
- Elaboración de estadísticas de usabilidad de recursos CRAI y plataformas SBL, basada en la recolección de datos posterior al diligenciamiento de formularios de usabilidad por parte de los docentes de los Ciclos Exploratorio, Conceptual, Contextual y Proyectivo.
- Monitorear las renovaciones de plataformas SBL, suscripciones a revistas y periódicos para uso de la academia.
- Socialización con estudiantes sobre semilleros de investigación.
- Realización de la I Jornada TIC para docentes, en donde los docentes y coordinadores de los diferentes Ciclos fueron capacitados en Inteligencia artificial, impresión, diseño 3D y gamificación.

- Alianza y apoyo logístico para ser sede de actividades propuestas por Santillana en donde participaron diferentes Colegios de la ciudad (Café literario, concurso de robótica)

Ejecución presupuestal

Desde el área anualmente se proyecta un presupuesto que permite la ejecución de actividades, compra de recursos, apoyo para la participación en salidas de campo, eventos para la representación académica, capacitación y fortalecimiento de habilidades del área y de los Ciclos; en el 2024 se logró la ejecución del presupuesto proyectado a través de las siguientes actividades:

- Desarrollo de 4 cafés de conocimiento sobre temáticas de interés académico (gestión y estrategias de convivencia escolar, estrategias de inteligencia artificial y evaluación de las áreas de lengua castellana y ciencias integradas), en donde participan los docentes, psicorrientadores de los tres Ciclos e integrantes del equipo directivo.
- Realización del II Encuentro de experiencias exitosas SBL, en donde los docentes participaron en espacios de socialización y divulgación de los proyectos y estrategias de aula más significativos y de mayor impacto realizados en los 3 Ciclos.
- Desarrollo de las diferentes actividades de la Agenda cultural CRAI.
- Compra de recursos bibliográficos con base en las necesidades académicas.
- Compra de recursos bibliográficos de promoción de lectura por gusto y provocación
- Compra de recursos didácticos y lúdicos con el fin de promover estrategias que fortalezcan el manejo del tiempo libre.
- Visita al CRAI del Colegio Gimnasio Contemporáneo de la ciudad de Armenia para el intercambio y reconocimiento de experiencias exitosas por parte de la bibliotecóloga.
- Apoyo para la asistencia, manutención y transporte del observador tecnológico, al evento Edutechnia, realizado en Bogotá, para el reconocimiento de tendencias tecnológicas y educativas para ser socializadas y analizar el uso de los hallazgos en el Colegio.
- Apoyo para la asistencia, manutención y transporte de 1 docente del área de ciencias integradas a Edutechnia, evento realizado en Bogotá, por parte de docente del área de Ciencias integradas para el reconocimiento de tendencias tecnológicas y educativas para ser socializadas y analizar el uso de los hallazgos en el Colegio.

- Apoyo para la manutención y transporte de la gestora del conocimiento para la participación en el evento Expoeducación Medellín 2024 para el reconocimiento de tendencias de innovación educativa e investigación para ser socializadas y analizar el uso de los hallazgos en el Colegio.
- Entrega de souvenirs y certificados con el fin de exaltar la participación de todos los docentes y coordinadores que hicieron posible el óptimo desarrollo de cada estrategia propuesta por el área de gestión del conocimiento.
- Apoyo para la participación del semillero de investigación Creative thinkers, en el I Congreso Académico y Encuentro Nacional de Experiencias de la CTel.
- Apoyo para la inscripción de 12 proyectos, pertenecientes a semilleros de investigación, en el XXI Encuentro departamental de semilleros de investigación RedCOLSI Nodo Tolima, que se llevó a cabo en la ciudad de Ibagué.
- Apoyo para la inscripción de 7 proyectos, pertenecientes a semilleros de investigación, en el XXVII Encuentro Nacional y XXI Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2024, encargados de representar al Colegio en la ciudad de Barranquilla, al ser ganadores en el XXI Encuentro departamental,.
- Apoyo para la manutención y transporte de 3 docentes, coordinadores de los semilleros ganadores en el Encuentro departamental, para participar en el XXVII Encuentro Nacional y XXI Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2024, encargados de representar al Colegio en la ciudad de Barranquilla.
- Apoyo para la asistencia, manutención y transporte de 1 docente del área de Ciencias integradas al Congreso STEM Women Congress, realizado en Bogotá, para el reconocimiento de tendencias tecnológicas y educativas para ser socializadas en el Colegio.
- Gestión y apoyo para la inscripción al curso de Euneos HEAT-course para la capacitación del líder de área de Ciencias integradas que se llevó a cabo en Finlandia, para el reconocimiento de tendencias tecnológicas y educativas para ser socializadas en el Colegio.
- Registro audiovisual de las capacitaciones de las asesorías para los ajustes curriculares de las diferentes áreas realizadas para todos los Ciclos, orientadas por el asesor externo Jhon Marin.

- Registro audiovisual de las capacitaciones sobre competencias comunicativas para todos los Ciclos, orientadas por el asesor externo Jhon Marin.
- Registro audiovisual de las capacitaciones sobre desarrollo de pensamiento para todos los Ciclos, orientadas por el asesor externo Jhon Marin.
- Registro audiovisual de la capacitación sobre Método Singapur, dirigida a los docentes del área de matemáticas y el Ciclo Exploratorio, realizada por el asesor externo Jorge Rodriguez.
- Registro audiovisual del evento Tolima Vive Fest organizado por el Ciclo Conceptual.
- Registro audiovisual del evento MAC, realizado por docentes y estudiantes del Ciclo Exploratorio.

Apoyo y acompañamiento a la academia por parte del área de gestión del conocimiento (Bibliotecóloga, gestora del conocimiento y observador tecnológico)

Durante el año escolar se realizó el acompañamiento a reuniones previamente organizadas junto a los coordinadores de cada Ciclo dependiendo de las necesidades y las oportunidades de articulación con los cierres de proyectos, conexiones, necesidades de la cotidianidad en el aula que tienen los docentes. A continuación, se mencionan las actividades más relevantes que se desarrollaron en el 2023:

- Reuniones con posibles proveedores de plataforma de identificación de similitudes (Turnitin, Copyleaks, Viper, Quetext, Unicheck, Grammarly Business, Compilatio, Plagiarisma, Plagium)
- Reunión equipo de trabajo plataforma logros
- Reunión con coordinadores de de Ciclo para socializar agenda cultural CRAI
- Reunión con coordinadores de Ciclo para agenda de capacitaciones en inteligencia artificial
- Reuniones de proyectos de Ciclo Exploratorio
- Reuniones de proyectos de Ciclo Conceptual
- Reuniones de conexiones de Ciclo Contextual y Proyectivo.
- Capacitación e informes del Programa Logros
- Capacitaciones sobre inteligencia artificial dirigidas a los docentes de todos los Ciclos

- Reunión con proveedor de Raz plus para revisar objetivos de trabajo y capacitación inicial con proveedores, coordinadores y docentes.
- Búsqueda de recursos bibliográficos y tecnológicos de apoyo para docentes de todos los Ciclos
- Participación en las reuniones del proyecto pedagógico transversal TIC y el proyecto de manejo del tiempo libre.
- Adquisición de recursos para desarrollar la estrategia de promoción de lectura con los Ciclos (casitas literarias, reloj literario)
- Reuniones con posibles proveedores para plataformas y recursos tecnológicos sobre programación (Creativos digitales y arukay)
- Reuniones con posibles proveedores para plataformas y recursos de inteligencia artificial.

Agenda cultural CRAI

La agenda cultural CRAI es una apuesta institucional que se trabaja en la propuesta de agenda cultural, en donde la biblioteca quiere permear cada rincón del colegio con acciones culturales, eventos sobre lectura, escritura y oralidad brindando servicios transversales para las áreas, los Ciclos y en general para toda la comunidad educativa.

Por lo anterior, en el año 2024 el CRAI desarrolló las actividades y estrategias mencionadas a continuación:

EVENTO	PARTICIPANTES
Mochila viajera durante todo el año	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual
Tiempo para leer	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual Ciclo Contextual y Proyectivo Padres de familia
Las princesas más valientes	Colaboradoras de todos los Ciclos y del área administrativa
Festival de la fábula	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual
Día de la actividad física	Ciclo Conceptual Ciclo Contextual y Proyectivo

Provocación a la lectura	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual
Picnics literarios	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual Ciclo Contextual y Proyectivo
Charlas con expertos	Ciclo Conceptual Ciclo Contextual y Proyectivo
Fiesta del libro y la cultura	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual
Día de la carta	Administrativos
Bibliotecas humanas	Ciclo Proyectivo
Café literario (En alianza con Santillana)	Docentes de lengua castellana y docentes de otros colegios del Tolima
Visita del escritor Fernando Escobar	Ciclo Exploratorio Ciclo Conceptual
Abuelos al park	Ciclo Exploratorio

Registro fotográfico



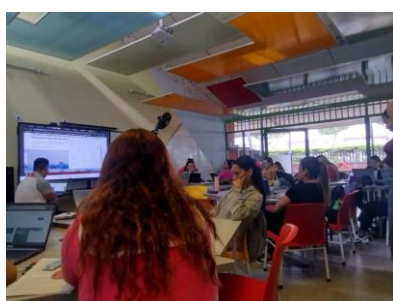
Tiempo para leer
(Agenda cultural CRAI)



I Jornada TIC SBL



II Encuentro de experiencias exitosas SBL



Capacitaciones por Ciclos sobre Inteligencia artificial.



Tiempo para leer con familias (Agenda cultural CRAI)



Picnic literario (Agenda cultural CRAI)



Festival de la fábula



Las princesas más valientes



Casitas literarias



Día de la actividad física



Provocaciones a la lectura



Picnic literario (Agenda cultural CRAI)



Provocaciones a la lectura



Cafés de conocimiento



Provocaciones a la lectura



I Jornada TIC (Diseño e impresión 3D)



Café de conocimiento



Semilleros de investigación



Socialización con estudiantes sobre semilleros de investigación



Café de conocimiento



II Encuentro de experiencias exitosas SBL



1.2 Gestión Administrativa y Financiera

1.2.1 Ingresos, gastos y excedentes

Durante el año 2024, las gestiones correspondientes al área financiera y contable se efectuaron dando continuidad a las premisas de control en la ejecución presupuestal, la efectividad en el recaudo, el control de cartera y la asertividad en las inversiones, priorizando en todo momento la disponibilidad de recursos para el fortalecimiento de nuestra propuesta educativa y el satisfactorio desarrollo de nuestra actividad meritoria.

En lo concerniente a la ejecución presupuestal, y concretamente en lo que tiene que ver con el total de ingresos, la cifra ascendió a \$17.429 millones, de los cuales la cifra más significativa corresponde a ingresos por actividades ordinarias, las cuales ascendieron a \$15.794 millones y que significan un cumplimiento del 102,8% del objetivo presupuestado. Adicionalmente, como resultado de un adecuado control sobre el flujo de caja, al aprovechamiento de las condiciones del mercado y al cumplimiento en los lineamientos para la inversión, el colegio obtuvo ingresos financieros por \$1.561 millones, logrando un crecimiento del 1,9% respecto a lo registrado durante el año inmediatamente anterior.

Por otro lado, encontramos que durante el año 2024 el costo y gasto total fue de \$13.271 millones, de los cuales el rubro más significativo es el correspondiente a los costos de educación, con \$8.428 millones y registrando una variación del 13,03%, principalmente como resultado del incremento salarial realizado al personal, a la contratación de nuevos

maestros para reforzar el equipo docente y a la adquisición de plataformas tecnológicas para uso académico, entre otras variables.

Con relación al gasto total, es importante mencionar que, gracias al asertividad en la ejecución de los diferentes planes operativos, obtuvimos en el gasto total un ahorro superior al 10% sobre el valor presupuestado para el 2024, garantizando en todo momento la atención de las necesidades de nuestra propuesta educativa.

En términos generales, el año 2024 se caracterizó por una ejecución presupuestal en la cual se destaca un importante cumplimiento en el objetivo de ingresos, en una juiciosa ejecución del gasto y en una responsable inversión de los recursos disponibles, lo que se traduce en unos excedentes contables de \$4.157 millones.

INGRESOS	\$ 17.429.021.333
OPERACIONALES	\$ 15.794.199.352
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN	\$ 15.794.199.352
NO OPERACIONALES	\$ 1.634.821.981
FINANCIEROS	\$ 1.561.581.217
SERVICIOS	\$ 11.830.000
ARRENDAMIENTOS	\$ 20.336.666
RECUPERACIONES	\$ 544.629
DIVERSOS Y OTROS	\$ 21.492.469
DONACIONES	\$ 19.037.000

INVERSIÓN DE EXCEDENTES:

Dando cumplimiento a los lineamientos aprobados por nuestro Consejo de Fundadores y de garantizar los recursos físicos que permitan el fortalecimiento y mejora de nuestra propuesta educativa, a lo largo del año 2024 se dio cumplimiento al plan de inversión de excedentes con una cuantía de \$1244 millones, al corte de 31 de diciembre.

Dentro de las inversiones en activos fijos se destacan:

- Se culminó la remodelación del "English Lab", ambiente que se modifica con el objetivo de adaptarla a las necesidades actuales de

nuestras dinámicas de aula; igualmente, se efectúan cambios orientados a incorporar elementos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. En la ejecución de este proyecto se invirtieron, de los recursos asignados para año 2024 \$221 millones.

- Con el objetivo de reforzar la estructura del coliseo principal del colegio, de tal forma que ésta cumpla con los estándares consignados en la normatividad de sismo resistencia actual (NSR-10), fueron ejecutadas obras por valor de \$31 millones.
- Con la finalidad de ofrecer más y mejores espacios para el desarrollo de las actividades diarias, se invirtieron \$12 millones en la compra de mobiliario en concreto, de tal forma que nuestros estudiantes y docentes pueden disfrutar de nuestras zonas verdes como espacios para el aprendizaje, la socialización y el descanso.
- Para facilitar el uso de terrazas y zonas verdes se construyeron nuevas escaleras en el salón de ciencias (Gaia), por valor de \$8 millones.
- Con el objetivo de garantizar el buen estado de nuestra planta física y de su disponibilidad para las actividades académicas, se inició el reemplazo de la cubierta correspondiente al bloque de los ciclos exploratorio y conceptual, con una inversión de \$59 millones de pesos.
- En atención a la ejecución del edificio Sandra Amaya, durante el año se invirtieron \$185 millones correspondientes al pago de diseños y a trámites de licencias e impuestos.

Con relación a la adquisición de tecnología, es importante destacar las siguientes inversiones:

- Continuando con la adquisición de Chromebooks para el uso diario de nuestros estudiantes, fueron invertidos \$183 millones, adquisición que hace posible ampliar el uso de dichos equipos en las actividades académicas y optimizar el aprovechamiento de los recursos ofrecidos por la plataforma g-suite.
- Con el objetivo de facilitar el desarrollo de sus labores y de continuar reforzando la innovación y el uso de tecnología en su labor, fueron invertidos \$168 millones en la adquisición de 92 Chromebooks para el uso exclusivo del equipo docente.
- Con la finalidad de hacer posible una correcta administración de los Chromebooks adquiridos, se efectuó la adquisición de carros para el almacenamiento y carga de dichos equipos, por un valor de \$21 millones.

- Durante el año 2024 continuamos con el plan de dotación y renovación de monitores interactivos, proyecto que requirió la inversión de \$178 millones. Así como la compra de impresoras y monitores por valor de \$9 millones[DA1].
- Para el reemplazo del sistema de sonido del coliseo principal fueron invertidos \$105 millones.

En la categoría de mobiliario y equipos para la dotación de nuestras instalaciones, se destacan las siguientes inversiones:

- En atención al creciente interés de nuestros estudiantes[DA2] en participar en el equipo de porras, invertimos \$12 millones en la compra de dos flexiroll que permita realizar las actividades con seguridad, comodidad y evitando lesiones en caso de caídas.
- Para la renovación de mobiliario en el ciclo exploratorio, se destinaron \$9 millones de pesos.
- Se efectuaron inversiones por \$32 millones con el objetivo de dotar nuestras instalaciones de equipos como aires acondicionados, deshumidificadores y hornos microondas.
- Para mejorar la calidad del sonido en las actividades institucionales, especialmente en aquellas organizadas por el área de artes, fueron adquiridos equipos de amplificación por un valor de \$10 millones de pesos.

1.2.2 Cartera y Tesorería

La gestión de tesorería durante el año se enfocó principalmente en el oportuno cobro de los costos educativos y en la adecuada programación de pagos, de tal forma que se garantice la disponibilidad de recursos para el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el colegio.

Como resultado de las gestiones arriba mencionadas, a 31 de diciembre del 2024 la cartera ascendió a \$471 millones, mientras que al mismo corte para el año 2023 la morosidad alcanzó \$459 millones.

Al corte del 13 de marzo del año 2025, la cartera por conceptos correspondientes al año 2024 es de \$6 millones de pesos.

Vale la pena destacar que a lo largo del año el área de tesorería, en conjunto con nuestra área de sistemas, participó activamente en la implementación de correctivos y mejoras a la nueva plataforma Control Académico, con el objetivo de mejorar y facilitar el proceso de pago que realizan los padres de familia al colegio.

1.2.3 Compras – Contratos realizados

En el siguiente cuadro, se resumen los contratos realizados por el colegio en el año 2024, incluyendo los contratos que se firmaron en diciembre del año 2024, pero que se desarrollarán a partir de enero de 2025, así como también se incluyen los contratos que fueron renovados automáticamente o con un otro si en el año 2024.

CONSECUTIVOS	CANTIDAD TOTAL	VALOR TOTAL	CONCEPTOS GENERALES
2024-016, 2024-023, 2024-025, 2024-027, 2024-032, 2024-036, 2024-050	7	718.332.343	Compraventa
2024-C001, 2024-C002, 2024-C003, 2024-C004, 2024-C005	5	20.336.666	Arrendamiento
2024-019, 2024-021, 2024-024, 2024-041, 2024-042, 2024-045, 2024-051, 2024-052	8	422.096.165	Mantenimiento, adecuaciones y obra civil
2024-COM-001, 2024-COMP-002	2		Comodato
2024-001, 2024-002, 2024-003, 2024-004, 2024-005, 2024-006, 2024-007, 2024-008, 2024-009, 2024-010, 2024-011, 2024-012, 2024-013, 2024-018, 2024-026, 2024-028, 2024-029, 2024-030, 2024-034, 2024-035, 2024-037, 2024-038, 2024-039, 2024-040, 2024-043, 2024-044, 2024-046, 2024-047, 2024-048, 2024-049, 2024-053 2021-022, 2021-06, 2022-011, 2022-040 - contratos renovados y otros si	35	1.440.221.644	Servicios
Total	57	2.600.986.818	

Contratos Anulados

2024-014, 2024-015, 2024-017, 2024-020, 2024-022, 2024-031, 2024-033

1.2.4 Situación Financiera

Con relación a la situación financiera, a 31 de diciembre del año 2024, encontramos:

- El activo total es de \$48.827 millones, cifra que refleja un incremento del 9,1% respecto a la registrada para el año 2023.
- El pasivo total sumó \$1.862 millones, cifra 4,7% inferior a la correspondiente al año 2023.
- El patrimonio es de \$46.965 millones, reflejando un incremento del 9,7% respecto a la cifra para el año inmediatamente anterior.

SISTEMAS – TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

A medida que las nuevas tecnologías ofrecen[DA3] nuevas herramientas que enriquecen el desarrollo de nuestra propuesta educativa, aumenta la relevancia de continuar invirtiendo en hardware y plataformas para el uso de nuestra comunidad. Por este motivo, es importante destacar las inversiones, ya mencionadas dentro del marco de este documento, a través de las cuales continuamos renovando los monitores interactivos instalados en las aulas y adquirimos nuevas chromebooks para el uso de docentes y estudiantes, compras que en conjunto ascendieron a un valor superior a los \$352 millones[DA4].

Por otro lado, y en lo concerniente a la implementación de soluciones tecnológicas para dinamizar los procesos de nuestro colegio, a lo largo del 2024 seguimos con la implementación de Control Académico, nuestra plataforma de gestión académico administrativa que hace posible unificar en una misma solución procesos como el de registro y entrega de notas, proceso de matrículas y pago de costos educativos, entre otros, facilitando las gestiones internas y la interacción con padres de familia.

TALENTO HUMANO

En lo concerniente a las gestiones correspondientes al área de talento humano es importante mencionar, en primera instancia, las actividades de capacitación orientadas a la prevención de riesgos en materia de salud y seguridad en el trabajo, en las cuales se abordaron temas como:

- Inducción y reinducción sobre el sistema de seguridad y salud en el trabajo.
- Entrenamiento en emergencias con enfoque en primeros auxilios.
- Autocuidado.
- Prevención de caídas.
- Acoso laboral.
- Resolución de conflictos.
- Uso de elementos de protección personal.

Las capacitaciones anteriormente mencionadas se realizan, no solo para cumplir con las obligaciones adquiridas dentro del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, sino también como un reflejo de nuestro compromiso con el bienestar de quienes hacen parte de nuestro equipo de trabajo y de sus familias.

Adicionalmente, es importante y necesario mencionar el plan "Consientemente", el cual se planeó y ejecutó con el objetivo de formar y fortalecer en nuestro equipo humano competencias que resultan claves para su crecimiento personal y profesional. Así pues, durante el desarrollo de éste plan, se realizaron talleres dirigidos al 100% de nuestro personal y en los cuales se abordaron temas como comunicación asertiva, manejo de conflictos, liderazgo e inteligencia emocional, entre otros temas. Por otro lado, se llevaron a cabo talleres prácticos focalizados para miembros de nuestro equipo docente, durante los cuales los asistentes tuvieron la

oportunidad de aprender estrategias para abordar de forma asertiva situaciones retadoras en el contexto laboral.

Por otro lado, se llevó a cabo un taller sobre administración efectiva del tiempo, en el cual participaron 25 miembros de nuestra comunidad educativa, principalmente pertenecientes al personal docente, y a través del cual se abordaron temas como planeación, reuniones efectivas y definición de objetivos y de prioridades, entre otros. A través de esta actividad los participantes tuvieron la oportunidad de adquirir herramientas para su desarrollo personal y laboral.

BENEFICIOS ECONÓMICOS

Motivados por la vivencia de nuestros valores institucionales a lo largo del 2024 ofrecimos a los miembros de nuestra comunidad educativa los apoyos establecidos en nuestra política institucional de beneficios económicos, facilitando de esta manera el acceso de las familias a nuestra propuesta educativa. Así pues, ofrecimos a lo largo del año los siguientes beneficios: Becas San Bonifacio, becas de emergencia, descuento para egresados y ex alumnos, así como para las familias que tenían tres hijos activos y matriculados en el mismo año o periodo académico. Para[DA5] los hijos de los empleados que se encuentran estudiando en el Colegio, se otorgó un costo diferencial en el valor de la matrícula y pensión.

1.2.5 Subsidios y aportes recibidos

Durante el año 2024 el colegio dio continuidad al proyecto Carlo Acutis, iniciativa de la cual se benefician 100 niños residentes, principalmente, en la comuna 6 de nuestra ciudad y a través de la cual los participantes desarrollan y fortalecen competencias comunicativas, psicomotrices, socioemocionales, ciudadanas y deportivas, entre otras. Así mismo, las familias de los niños beneficiarios reciben formación en empleabilidad, valores, entre otros temas.

Para la ejecución de este importante proyecto, es fundamental la contribución de nuestra comunidad educativa, la cual ascendió a \$19 millones durante el año 2024.

DONACIONES RECIBIDAS					
Origen	Datos del Otorgante				Destinacion
	Nombre o Razon Social	Tipo de Documento	Numero de Documento	Valor	
Privado Nacional	OSPINA ENCISO EVER ANDRES	C.C	2.234.826	\$ 238.000	PROYECTO SOCIAL
	MARTIN VALBUENA OCTAVIO AUGUST	C.C	3.179.959	\$ 204.000	
	RAMIREZ ARBELAEZ OSCAR DAVID	C.C	5.820.793	\$ 204.000	
	DELGADO HERRERA CAMILO ERNESTO	C.C	5.822.133	\$ 34.000	
	SARMIENTO MACHADO ALEXANDER	C.C	5.822.625	\$ 170.000	
	LONDOÑO RIVAS LUIS EDUARDO	C.C	5.823.861	\$ 268.000	
	RODRIGUEZ RICO JUAN PABLO	C.C	5.824.736	\$ 536.000	
	GOMEZ MEÑACA JULIAN	C.C	5.826.850	\$ 33.000	
	ARANA OSUNA MARIO FERNANDO	C.C	5.864.628	\$ 102.000	
	LUGO CLAVIJO SALOMON	C.C	6.019.294	\$ 102.000	
	MORATO JULIO	C.C	7.314.241	\$ 34.000	
	LARA CASTAÑO JEISON ADRIAN	C.C	9.865.522	\$ 68.000	
	ROBAYO FRANCO MAURICIO JOSE	C.C	11.202.170	\$ 170.000	
	BASTO SALAZAR JUAN CAMILO	C.C	11.228.192	\$ 102.000	
	SALAMA ACOSTA DARWICH FELIPE	C.C	14.136.451	\$ 238.000	
	PARGA ROJAS CRISTOBAL ANTONIO	C.C	14.230.847	\$ 272.000	
	GIRALDO RIVERA LUIS EDUARDO	C.C	14.242.733	\$ 238.000	
	CASTAÑO VALERO DIEGO FELIPE HE	C.C	14.295.778	\$ 338.000	
	SUAREZ RIVERA EDILBERTO - COME	C.C	14.397.445	\$ 704.000	
	URIBE FERRER SEBASTIAN	C.C	15.443.752	\$ 272.000	
	FAJARDO RICO ANTONIO	C.C	17.653.390	\$ 34.000	
	MENDEZ BERNAL DIANA CAROLINA	C.C	28.537.987	\$ 34.000	
	ARBELAEZ SARMIENTO CATALINA	C.C	28.548.930	\$ 500.000	
	FERIA PARGA BIBIAN	C.C	28.554.260	\$ 374.000	
	GAITAN VILLAMARIN TATIANA MARC	C.C	28.558.370	\$ 68.000	
	BARRIOS PILAR	C.C	29.974.503	\$ 34.000	
	DELGADO CASTELLANOS LAURA JULI	C.C	37.864.461	\$ 238.000	
	GUZMAN ARIAS LEIDY DIANA	C.C	38.360.839	\$ 34.000	
	MENDEZ HORTA MYRIAM JOHANA	C.C	38.361.527	\$ 34.000	
	SARMIENTO MARTINEZ MARIA PAULA	C.C	38.363.518	\$ 544.000	
	CRIALES GUTIERREZ MARIA VICTOR	C.C	41.540.244	\$ 660.000	
	RAMIREZ BOTERO SONIA TERESA	C.C	43.404.862	\$ 34.000	
	REYES LOPEZ ANGELA	C.C	43.555.521	\$ 400.000	
	RINCON GARRIDO ALBA LUZ	C.C	46.370.868	\$ 204.000	
	FLOREZ HERNANDEZ FANNY	C.C	51.913.726	\$ 298.000	
	MUÑOZ CONTRERAS CATERINE RAQUE	C.C	52.086.614	\$ 328.000	
	MONICA BARRIOS	C.C	52.266.299	\$ 170.000	
	MEZA BOTERO MARIA CAROLINA	C.C	52.387.178	\$ 238.000	
	PINEROS ANDREA	C.C	52.701.091	\$ 200.000	
	MARTINEZ TORRES CATALINA DEL P	C.C	55.172.199	\$ 204.000	
	ARANA FRANCO DIANA CAROLINA	C.C	65.633.295	\$ 68.000	
	LOZANO FUENTES DIANA CRISTINA	C.C	65.756.317	\$ 34.000	
	MURRA BUENAVENTURA MARIA CAROL	C.C	65.785.903	\$ 136.000	
	DUQUE ARISTIZABAL JAIME DE JES	C.C	70.692.510	\$ 340.000	
	MURILLO MARTINEZ HECTOR JARRIS	C.C	71.949.880	\$ 68.000	
	MOSQUERA ORTIZ CESAR AUGUSTO	C.C	75.078.314	\$ 68.000	
	DIAZ LUIS CARLOS	C.C	78.699.412	\$ 68.000	

DONACIONES RECIBIDAS					
Origen	Datos del Otorgante				Destinacion
	Nombre o Razon Social	Tipo de Documento	Numero de Documento	Valor	
	PERDOMO JOSE IGNACIO	C.C	79.143.330	\$ 102.000	
	ALJURI LOPEZ LARMONT ANTONIO	C.C	79.154.897	\$ 408.000	
	RODRIGUEZ RODRIGUEZ LUIS CARLO	C.C	79.302.830	\$ 170.000	
	TALERO DIEGO FERNANDO	C.C	79.427.532	\$ 238.000	
	ROMERO FERRO CESAR AUGUSTO	C.C	79.456.047	\$ 102.000	
	RODRIGUEZ SUAREZ LUIS ALBERTO	C.C	79.532.048	\$ 238.000	
	HERNANDEZ GRANADOS JAVIER OSWA	C.C	79.532.334	\$ 272.000	
	ACOSTA HOYOS DIEGO FERNANDO	C.C	79.590.175	\$ 170.000	
	MUÑOZ DURAN IAN	C.C	79.596.478	\$ 136.000	
	BERNAL REY YEHISON	C.C	79.647.956	\$ 400.000	
	SILVA REYES JOSE ALFREDO	C.C	79.671.196	\$ 30.000	
	ORJUELA APONTE MIGUEL ANTONIO	C.C	79.689.392	\$ 238.000	
	TRUJILLO ARANGO ANDRES EDUARDO	C.C	79.689.814	\$ 204.000	
	CUBIDES BONILLA CARLOS FERNAND	C.C	79.690.476	\$ 136.000	
	GAVIRIA CARVAJAL JUAN GUILLERM	C.C	79.778.461	\$ 64.000	
	ONZAGA BARRETO DANNY RAUL	C.C	79.852.960	\$ 34.000	
	GUTIERREZ SUAREZ NESTOR ANDRES	C.C	79.909.512	\$ 136.000	
	SANCHEZ CARLOS ARTURO	C.C	79.940.314	\$ 272.000	
	CASAS IANNINI ALEJANDRO	C.C	80.039.313	\$ 272.000	
	PRIAS AVENDAÑO ALEX JULIAN	C.C	80.040.204	\$ 34.000	
	FUENTES OROZCO EIDER AMIRO	C.C	80.058.027	\$ 34.000	
	ANDRADE CRIALES ANDRES MAURICI	C.C	80.094.004	\$ 30.000	
	PINZON CARLOS EDUARDO	C.C	80.413.563	\$ 136.000	
	TRUJILLO CAICEDO YESID	C.C	80.417.817	\$ 272.000	
	HIDALGO ZAMORA JUAN RAMON	C.C	80.423.649	\$ 636.000	
	FERRO LOZANO RICARDO ALFONSO	C.C	80.471.816	\$ 302.000	
	OROZCO CASTILLO WILMER	C.C	80.842.669	\$ 102.000	
	ORTIZ CUETO LUIS FERNEY	C.C	91.520.317	\$ 204.000	
	MARQUEZ ANDRES FELIPE	C.C	93.134.162	\$ 200.000	
	OCAMPO MARIN JORGE AUGUSTO	C.C	93.235.402	\$ 102.000	
	MORENO ROZO SERGIO	C.C	93.296.277	\$ 30.000	
	RUBIO MUÑOZ SERGIO	C.C	93.377.421	\$ 30.000	
	PARDO VIÑA CARLOS ORLANDO	C.C	93.380.968	\$ 336.000	
	MARTINEZ CORREA CESAR EDWIN	C.C	93.381.089	\$ 306.000	
	GOMEZ GONZALEZ GERMAN	C.C	93.382.123	\$ 238.000	
	LOZANO GUARNIZO WALTHER JOSE	C.C	93.390.633	\$ 30.000	
	GUZMAN RIOS EDUARDO ANTONIO	C.C	93.391.612	\$ 268.000	
	TRIANA LOPEZ JAIRO LEONIDAS	C.C	93.392.036	\$ 68.000	
	MARIN RESTREPO ALDEMAR	C.C	93.399.109	\$ 68.000	
	DUQUE DIEGO ANDRES	C.C	93.400.165	\$ 238.000	
	VARON GIRON JOSE GUILLERMO	C.C	93.413.347	\$ 272.000	
	PEREZ WALTERO HAROLD ESNEIDER	C.C	96.361.252	\$ 336.000	
	GAVIRIA Y PEREZ SAS	NIT	900.333.884	\$ 204.000	
	JUGANI S A S	NIT	900.769.717	\$ 90.000	
	SUPERMERCADOS MERCACENTRO SAS	NIT	901.370.428	\$ 498.000	
	PIÑEROS PULIDO LAURA	C.C	1.020.724.454	\$ 68.000	
	MOSQUERA MELO CARLOS FERNANDO	C.C	1.110.449.618	\$ 170.000	
	LUENGAS MONTAÑA DIANA CAROLINA	C.C	1.110.449.658	\$ 136.000	
	PEREZ RESTREPO JUAN JOSE	C.C	1.110.583.184	\$ 34.000	
	VELASQUEZ PULIDO MARCO TULIO	C.C	1.120.355.894	\$ 170.000	
	HINCAPIE RAMIREZ MARCO EMILIO	C.C	1.136.880.204	\$ 34.000	
	TOTAL			19.037.000	

1.2.6. Cumplimiento Legal

- Aportes al Sistema de Seguridad Social Integral

De acuerdo con el decreto 1670 de 2007 modificado por el decreto 728 de 2008, la institución controla, registra y presenta adecuadamente las planillas integradas de autoliquidación de los aportes correspondientes al Sistema de la Protección Social; es decir, que la información contenida en los soportes de pago y en particular la relativa a afiliados y la correspondiente a sus ingresos base de cotización incluidas en las planillas es correcta para los empleados vinculados directamente con el Colegio.

- Propiedad Intelectual y derechos de autor

La institución cumple con lo señalado en la ley 603 de julio del 2000 que modifica el artículo 47 de la ley 222 de 1995 en donde se establece la obligatoriedad de verificar el cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y de derechos de autor.

Así, mismo se verifica permanentemente la existencia y legalidad de las respectivas licencias suministradas por el fabricante o el creador del software instalado en el colegio, dando cumplimiento a las normas de propiedad intelectual y patrimonial. Para lo cual se tiene en cuenta que:

- La cantidad de software instalado no es superior al adquirido.
- El software instalado y adquirido no es pirata o falsificado
- El software libre realmente es libre y se tiene soporte de tal declaración
- El software desarrollado está registrado ante la unidad nacional de derechos de autor y que los derechos patrimoniales han sido cedidos por sus creadores al representante legal del colegio.

Por otro lado, el colegio cuenta con un procedimiento de compras que permite que las adquisiciones tanto de software como de hardware sean controladas, es decir, examinando estrictamente que los proveedores estén legalmente constituidos, que son idóneos en el producto que ofrecen, que presentan todas las garantías frente a la compra y el producto y que suministran todos los documentos legales cuando se trata de una importación del producto.

- Libre desarrollo de la actividad de factoring

La institución da cumplimiento a lo establecido en la ley 1676 de 2013 frente a las operaciones de factoring.

Por lo tanto, tiene claridad, que cualquier factura de un bien o un servicio adquirido, se encuentra aceptada, si no se realiza una reclamación frente a lo convenido con el proveedor, mediante la devolución del documento o de un oficio escrito, dentro de los tres (3) días hábiles siguientes a su recepción; y que, el proveedor puede endosar la factura independiente de que el Colegio no manifieste expresamente la aceptación o rechazo de la misma.

Dando alcance a lo anteriormente expuesto, el Colegio no retiene ninguna factura de los proveedores, ni entorpece su libre circulación (artículo 87 de la ley 1676 de 2013).

1.3 Gestión de la Comunidad – Metas logradas en beneficio de la comunidad

1.3.1 Necesidades de la comunidad

Observatorio permanente de convivencia escolar

Consiste en una estrategia a través de la que se recoge, analiza, organiza y sistematiza información relacionada con la convivencia escolar con el fin de:

- Generar acciones y estrategias convivenciales acordes a la realidad institucional que permitan dar respuestas efectivas y oportunas a las necesidades formativas de la comunidad educativa.
- Realizar reflexiones pedagógicas en torno a la realidad convivencial del colegio.
- Propiciar un ambiente convivencial positivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Quiénes brindan información al Observatorio:

- Estudiantes: A través de reportes que realizan a las coordinaciones, psicorientación, direcciones de grupo y docentes.
- Padres de familia: A través de reportes que realizan a partir de fenómenos observados o informados por estudiantes y otros padres de familia
- Docentes: A través de los reportes que realizan en los comités de evaluación y promoción, reuniones de nivel, reportes a coordinaciones, psicorientación.

Acciones desarrolladas:

- Aplicación de dos Encuestas de Percepción de la Convivencia, que incluyen datos en las siguientes categorías:
 - o Manejo de la convivencia
 - o Percepción de conductas de los compañeros
 - o Comportamiento personal en clase
 - o Cultura ambiental
 - o Bienestar emocional de los estudiantes
 - o Situaciones de discriminación
- Procesamiento de la información obtenida y posterior socialización al Consejo Superior, Consejo Académico y docentes.
- Establecimiento de estrategias que responden a las necesidades identificadas a través del instrumento:

Plan institucional de trabajo para la prevención del Bullying:

Sesiones de trabajo desde la Asamblea de dirección de grupo

En trabajo articulado entre las direcciones de grupo, el Consejo estudiantil y los mediadores escolares se realizan las siguientes acciones, frente los ejes temáticos descritos a continuación:

- ✓ Miércoles 6 de marzo: Socialización de la campaña “3, 2, 1... acción”.
Estrategia de autorregulación para la resolución de conflictos.
Contextual y proyectivo: Concepto de bullying y establecimiento de compromisos grupales.
- ✓ Miércoles 3 de abril: Diferenciación Bullying – Conflicto y agresión.
- ✓ Jueves 2 de mayo: El bullying desde la perspectiva del ofendido.
- ✓ Miércoles 5 de junio: El bullying desde la perspectiva del ofensor.
- ✓ Jueves 8 de agosto: El bullying desde la perspectiva de los observadores – frase por grado de rechazo del fenómeno en su grupo.
- ✓ Miércoles 4 de septiembre: Fortaleciendo redes de apoyo para la prevención de la intimidación escolar.
- ✓ Miércoles 2 de octubre: Efectos emocionales de la intimidación escolar.
- ✓ Miércoles 6 de noviembre: Proceso de autoevaluación grupal en torno al fenómeno de la intimidación escolar y establecimiento de compromisos para el año 2025.

Acciones tomadas desde el Observatorio de Convivencia por ciclo:

Ciclo Conceptual: (grados terceros a sexto)

- Asambleas de sensibilización a la neurodiversidad (todo el ciclo)
- Campaña 3,2,1... ¡acción! (gestión emocional) (todo el ciclo)
- Sensibilización sobre juego brusco y broma. (todo el ciclo)

✓ Actividades por grupo:

Tercero

- Promoción de la escucha activa
- Hacia un diálogo respetuoso: más allá de las groserías.
- Empatía y respeto
- Taller a padre sobre etapa de desarrollo
- Limpieza y orden de los ambientes

Cuarto

- Honestidad y respeto para el buen vivir
- Tips para resolver conflictos
- Limpieza y orden de los ambientes

Quinto

- Expresión emocional
- Charla de responsabilidad penal Adolescentes
- Vocabulario respetuoso
- Escucha activa
- Establecimiento de límites propios.
- Tutorial Socioafectivo focalizado.
- Compromisos grupales
- Círculo de comportamiento
- Martes de formación
- Asambleas con padres.
- Taller para padres de perdón y sanación

Sexto

- Lo público vs lo privado
- Abordajes focalizados para la sensibilización hacia la inclusión.
- Liderazgo propositivo.

- Promoción de escucha activa
- Fortalecimiento de la autonomía
- Charla Responsabilidad penal y adolescentes.
- Limpieza y orden de los ambientes

Ciclos Contextual y Proyectivo (grados séptimos a undécimo)

- ✓ Reflexiones para el buen vivir – Charlas y conversatorios orientados a:
 - Respeto.
 - Honestidad.
 - Lenguaje respetuoso.
 - Diversidad.
- ✓ Trabajo en pacto de convivencia:
 - Abordaje de apartados del pacto desde dirección de grupo según la necesidad.
 - Abordaje del pacto desde el área de ciencias sociales.
 - Abordaje del pacto desde el consejo estudiantil.
- ✓ Charlas y talleres desarrollados de manera grupal desde psicorientación: Ciclo Contextual.
 - Respeto por el otro.
 - Acoso escolar.
 - Respeto por la individualidad.
 - Como volver mi mente un lugar seguro.
 - Manejo del estrés.
 - Toma de decisiones.
 - Construcción de la marca personal.
- ✓ Trabajo grupal desde dirección de grupo:
 - Séptimo*
 - Dialogo reflexivo frente al componente actitudinal.
 - Dialogo reflexivo frente al uso inadecuado de comentarios con compañeros.
 - Citación grupal extraordinaria para trabajo en hábitos y respeto.
 - Desde dirección de grupo y en compañía de coordinación académica y psicorientación se realizan reuniones con grupos focales de padres de familia para trabajar sobre el tema de la comunicación entre padres y colegio.
 - Octavo*
 - Reflexión frente a comportamientos inadecuados en el aula.

- Charla de educación para la sexualidad desde psicorientación del ciclo.

Noveno

- Importancia del uso de la palabra y la asertividad.
- Campaña de aseo y limpieza en el aula.

Décimo

- Reflexión frente a las relaciones sociales en el marco del respeto.
- Importancia del orden y el aseo en el colegio.
- Diálogos en grupos focales desde psicorientación en sentido de pertenencia.

Once

- Reflexión sobre la percepción del colegio como un ambiente seguro .
- Charla en importancia del respeto hacia los docentes.

✓ *Otras acciones:*

- Trabajo desde ciencias sociales en las dimensiones de la igualdad.
- Jornada de vacunación con estudiantes frente a la grosería.
- Apoyo desde actividades del proyecto transversal (Participación democrática, derechos humanos y ciudadanía).

1. Bienestar

● Bienvenida a estudiantes

El día 24 de enero se realizó la bienvenida a los estudiantes 6° hasta 11°, con apoyo de los docentes, quienes se ubicaron en la recepción del colegio para dar un cálido recibimiento a los estudiantes a un nuevo año escolar.

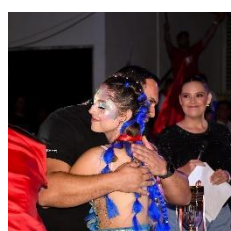


Se desarrolló un momento especial de bienvenida al Prom 2022, en planeación conjunta del Colegio con los padres de familia.



- Sistema de casas

Integración de los estudiantes fomentando el trabajo en equipo y la sana convivencia.



- Retiro grado 11

Espacio de esparcimiento, relajación y conexión con la naturaleza a fin de generar tranquilidad en los estudiantes previo a la presentación de su prueba ICFES.



- Jornada de bienestar

- ✓ Jornada diseñada desde el área integrada de desarrollo psicomotor y emocional en salud mental y física "Mente y cuerpo en juego".
- ✓ Cartelera conmemorativa mes de septiembre "Tu espacio seguro para sentir y expresar".

✓ Tutorial socioemocional (quinto y sexto)

- Apoyo a estudiantes desde psicorientación

Ciclo exploratorio:

- Trabajo individual con estudiantes.
- ✓ Orientación a docentes en estrategias de manejo de casos (individuales y/o grupales).
- ✓ Orientación a padres de familia.
- ✓ Remisión y seguimiento de apoyos terapéuticos externos.
- ✓ Socialización con docentes de recomendaciones terapéuticas de casos especiales.
- ✓ Reuniones para revisión y ajuste de la política de atención a la diversidad.
- ✓ Acompañamiento en el planteamiento de estrategias para los diferentes niveles de atención a la diversidad y seguimiento.
- ✓ Participar activamente en reuniones de nivel y comités de evaluación programadas por la coordinación de cada ciclo.
- ✓ Participar en reuniones de nivel y comités de evaluación.
- ✓ Planear y ejecutar los extratiempos para mejoramiento actitudinal.
- ✓ Realizar intervención en crisis a estudiantes y comunidad educativa en general.
- ✓ Realizar círculos restaurativos y gestión de conflictos entre estudiantes.

Ciclo Conceptual:

- ✓ Acompañamiento a casos de estudiantes que requieren de apoyo académico, socioemocional o personal.
- ✓ Acompañamiento a procesos de adaptación de estudiantes nuevos.
- ✓ Acompañamiento a padres de familia.
- ✓ Seguimiento a procesos terapéuticos externos.
- ✓ Talleres con padres de familia (Autonomía y hábitos de independencia)
- ✓ Espacios de grupos focales con padres de familia.
- ✓ Taller de gestión emocional (Ciclo conceptual)

Ciclos Contextual y Proyectivo:

- ✓ Acompañamiento a casos de estudiantes que requieren de algún apoyo ya sea académico, social o persona.

- ✓ Acompañamiento a padres de familia.
- ✓ Seguimiento a procesos terapéuticos externos.
- ✓ Acompañamiento a docentes en el proceso formativo con los estudiantes de acuerdo a la necesidad.

- Semana del Bienestar

Sesiones grupales con apoyo de dirección de grupo y el área integrada de desarrollo socioemocional:

- Día 1: Haz una pausa y atrae la calma
- Día 2: Construyendo mi bienestar
- Día 3: Cuerpo y mente sana
- Día 4: Día de la actividad física (juegos tradicionales).

Socialización y desarrollo de actividades tales como:

- Emociometro
- SanBoni por la actividad física
- Arte Terapia
- Cuerpo y mente
- Mural expresivo

- Proyecto de vida:

Acompañamiento personalizado a estudiantes de grados décimo y once en la toma de su decisión profesional.

- Contacto, planeación y seguimiento a pruebas de orientación vocacional con estudiantes de 9° y 10°.
- Taller padres de familia 9° - "Mapa de decisiones: Orientación vocacional para padres e hijos.
- Taller padres de familia 10° - "De los miedos a los sueños ¿Cómo transformar el miedo en éxito?.
- Visita con estudiantes a universidades de Bogotá.
- Feria universitaria con el Grupo Medellín Universitaria (GMU).
- Programación de charlas con universidades (Bogotá, Medellín, Cali, Manizales y a nivel internacional).
- Formalización de convenios en conjunto con coordinación académica (UPB - EAFIT - EIA - Colegiatura).

2. Alianza casa – colegio

- Escuela de padres:

Espacios de formación presenciales:

- ✓ Inducción a padres (grados 3º y 4º)
- ✓ Taller a padres de familia (trabajo en comprensión del Horizonte Institucional, Pacto de Convivencia y características propias de cada Ciclo)
- ✓ Taller a padres
- ✓ Celebraciones y acompañamiento parental en la adolescencia para padres de los grados noveno y décimo.
- ✓ Conferencia de prevención de adicciones: "Pautas para acompañar y vincularse" – dirigida por el Colectivo Aquí y Ahora. Para padres de quinto a once.
- ✓ 2 conferencias de educación para la sexualidad por ciclo: "Afectividad y sexualidad. ¿Cómo hablar con mis hijos del tema?" – dirigida por María Gabriela Hermida.
- ✓ Taller para padres 10º ¿Cómo transformar el miedo en éxito?

Espacios de formación virtuales:

- ✓ Herramientas para la crianza de niños y niñas responsables (padres de grados transición y kínder 6)
- ✓ Webinar: Hablemos de bullying con Lina Saldarriaga
- ✓ Webinar: "Manejo asertivo del conflicto" con José Fernando Mejía
- ✓ Webinar: "Acompañamiento parental al desarrollo socioemocional" – con José Fernando Mejía – Aulas en Paz
- ✓ Webinar: "Alianza casa – colegio" – con José Fernando Mejía - Aulas en Paz
- ✓ Webinar: "Conectando con las emociones de tu hijo" – Programa Logros
- ✓ Webinar: "Cultivando vínculos familiares para futuros brillantes" – Programa Logros
- ✓ Webinar: "La tecnología. ¿Una aliada para la salud mental?" – Programa Logros
- ✓ Webinar: "Familias seguras, niños seguros" – Programa Logros

Píldoras de conocimiento para padres

- ✓ Tips con amor
- ✓ ¿Sabías que tus emociones moldean la relación con tu hijo?

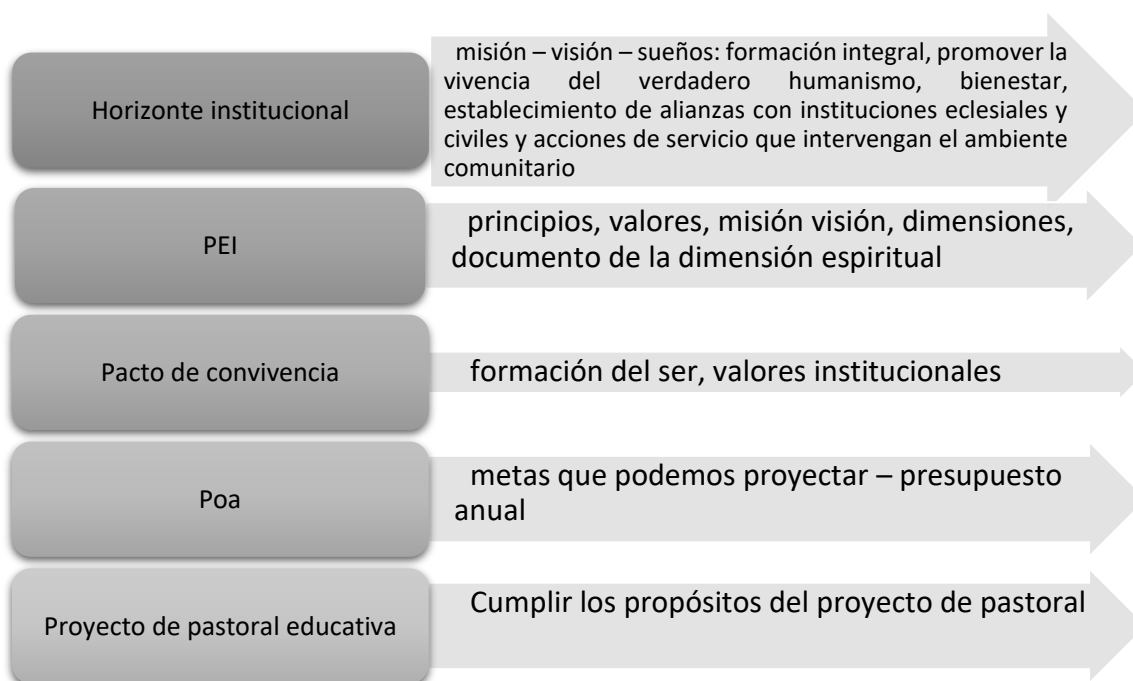
- ✓ ¡Tú puedes hacer un cambio de hábitos!
- ✓ Estrategias de salud mental (conmemoración del día mundial de la salud mental)
- ✓ Pieza gráfica de Inteligencia emocional (Semana de bienestar)
- ✓ Pieza gráfica de Gestión emocional.
- ✓ Correo de sensibilización de diversidad en el aula.
- ✓ Proceso de adaptación en etapa inicial.
- ✓ Autoestimulación infantil.
- ✓ Noviazgo en los niños y niñas.
- ✓ Sexualidad en los niños pequeños.
- ✓ Actividades para mejorar la autoestima y autoimagen de los niños.
- ✓ Conectar con tu hijo es la clave para una corrección exitosa.
- ✓ Qué pasa en el cerebro y en la conducta de los niños expuestos a TikTok.

Seguimiento y orientación individualizado para familias.

Implementación del programa de Seguimiento e Intervención Familiar, mediante el que se orientó el proceso de acompañamiento parental para aquellas familias que se reportaron desde el Observatorio de Convivencia a la Gestión de la Comunidad, por presentar características que obstaculizan la adecuada alineación casa-colegio.

3. Proyección a la comunidad

Desde el área de capellanía y pastoral orientamos nuestras acciones al cumplimiento y articulación de:



Encuentro espiritual de inicio de año con el personal del colegio

- Descripción: (objetivo de la jornada) disfrutar la experiencia de encuentro con los integrantes de la comunidad educativa a partir del propio vínculo profesional, respetuoso y sincero, aprovechando los recursos que la misma institución proporciona.



Eucaristía institucional (mensual)

Descripción: la Eucaristía fuente y cumbre de la vida cristiana es encuentro con Jesús, Dios vivo. El colegio, desde su fundación, adoptó la orientación católica como uno de los caminos para el crecimiento

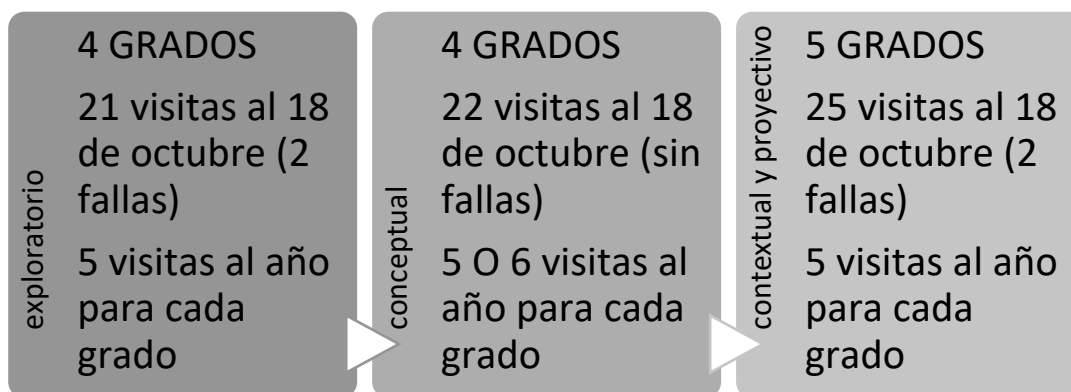
de la fe y el fortalecimiento de los valores. Es el espacio donde los miembros de la comunidad participan de la celebración más sagrada de la vida espiritual.

- Eucaristías especiales (ocasionales)

Descripción: solicitudes de familiares y personal del colegio, fallecimientos, novenarios, petición de salud, acción de gracias, misas de mes; ocasiones especiales: día del padre, día de la madre.

- Celebraciones espirituales en la capilla (tres en la semana)

Descripción: profundización del horizonte institucional, valores institucionales, valores universales, con la impronta de la doctrina cristiana.



- Exposición del Santísimo Sacramento (primeros viernes de mes – 10 veces al año)

Descripción: práctica tradicional de tener expuesto en la custodia el Cuerpo del Señor Jesús para ser visitado, adorado y acompañado por padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios generales; se ofrece durante la mañana el servicio de confesiones.

- Dirección espiritual (permanentemente)

Descripción: espontáneamente y de acuerdo con las necesidades personales, los miembros de la comunidad educativa en general asisten a la oficina o capilla para vivir la experiencia de la escucha, recibir consejo, alcanzar paz y luces para avanzar con nuevas fuerzas.

- Confesiones (permanentemente)

Descripción: se vive el sacramento de la reconciliación de acuerdo con la necesidad de los miembros de la comunidad educativa que llegan de manera espontánea a la capilla o hacen la solicitud formal por el correo institucional.

Comunidad	Padres de familia	Tiempos	Lunes
	Estudiantes		Miércoles
	Docentes		Viernes
	Administrativos		De 8:30 a 12:00 del día

- Rosario institucional (mayo y octubre)

Descripción: espacio extra clase y tradicional en la historia del colegio para ofrecer a la virgen María el rezo del santo rosario, pidiendo su intercesión y protección para los integrantes de la comunidad educativa (mayo por ser el mes de María y octubre por ser el mes del santo rosario).

Rosario	1 institucional con presencia del obispo en mayo	rosario	2 institucional liderado por docentes, capellanía y pastoral en octubre

- Primeras comuniones y confirmaciones (grados tercero y noveno)

- ✓ Catequesis de primera comunión, retiro para padres de familia, retiro de presacramental para los catequizandos, ceremonia de la luz, jornadas de confesiones, eucaristía de primeras comuniones.
- ✓ Catequesis de confirmación, retiro espiritual para catequizandos, jornadas de confesiones, Eucaristía de confirmaciones.

Descripción: proceso de formación cristiana católica para alcanzar la gracia del perdón por la confesión, recibir el Cuerpo y la Sangre del Señor Jesús por la eucaristía y recepción del Espíritu Santo por la confirmación

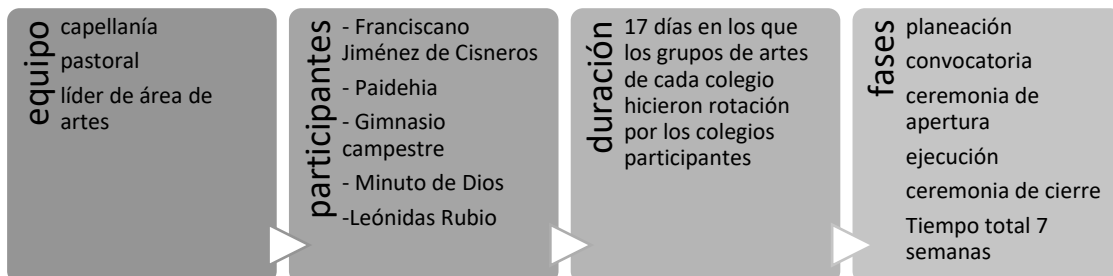


- *Día de san Bonifacio – celebración institucional*

Descripción: resaltar la figura del santo a quien el colegio le ha encomendado su patrocinio y protección para lograr un mayor conocimiento de su figura como evangelizador y defensor de la verdad.

- *Festival de teatro católico*

Descripción: realizado una vez al año jornada y durante quince días con la participación de seis colegios de la ciudad. Las obras presentadas fueron haciendo rotación por las instituciones, teniendo como objetivo la presentación de las virtudes cristianas por medio del arte escénico.

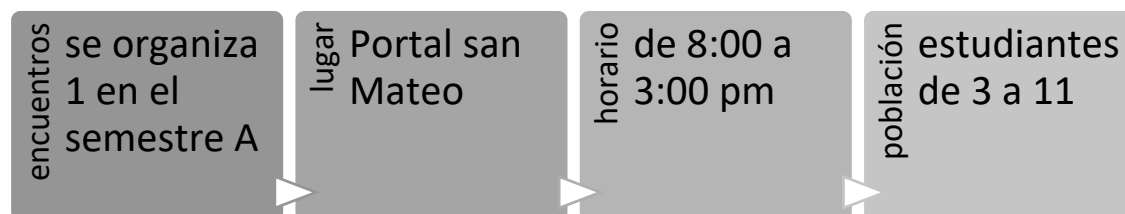


- *Encuentros espirituales para estudiantes de ciclo exploratorio*

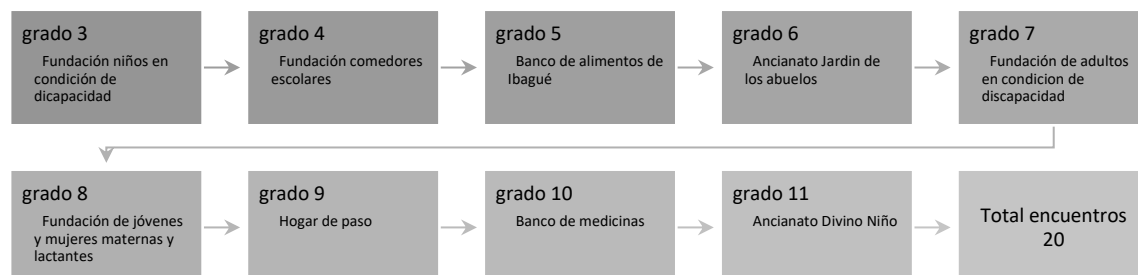
Descripción: espacios diseñados (de acuerdo con las edades) para proponer los valores cristianos (universales) como fuente de bienestar y felicidad, que se despiertan desde vida interior y conducen a relación amorosa con Dios.

- *Encuentros espirituales para estudiantes de ciclos conceptual, contextual y proyectivo en el primer semestre:* inicialmente buscan responder a necesidades puntuales de cada grado, por medio de actividades lúdicas, pedagógicas y formación de valores, acciones

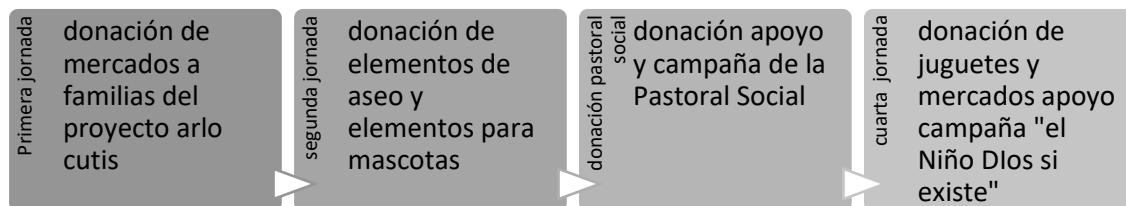
orientadas por la empresa Kukaponga (un encuentro para cada grado). Total 8 encuentros al año.



- Visitas de proyección social o cristianamente llamadas visitas de caridad, en el segundo semestre: Se visitaron 20 fundaciones e instituciones, se eligieron 9 para poder hacer esta labor, son fundaciones entidades eclesiales y civiles. En estas visitas cada grado tiene asignada una fundación o entidad y depende del lugar una actividad que le permita a los estudiantes reconocer otras realidades, ser más sensibles y cumplir la propuesta misional del colegio con una formación más humana. Se diseña un cronograma de visitas: un encuentro para cada grado en el semestre



- Proyecto Kairós (Kairós significa tiempo de gracia, tiempo para obrar el bien)
Descripción: anteriormente llamado "jueves solidario". Se ha estructurado con cuatro jornadas de donación en el año que permitan apoyar a población en condición de vulnerabilidad o a campañas públicas, privadas y eclesiales. En caso de llegar propuestas de apoyo y donaciones al colegio se deben evaluar y trabajar adicionalmente durante el año.



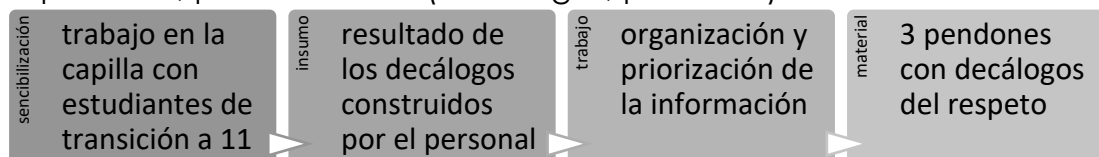
- Campañas solidarias de invitación externa (permanente)

Descripción: recibir, evaluar y apoyar las propuestas y solicitudes de donaciones que llegan al colegio durante el año.



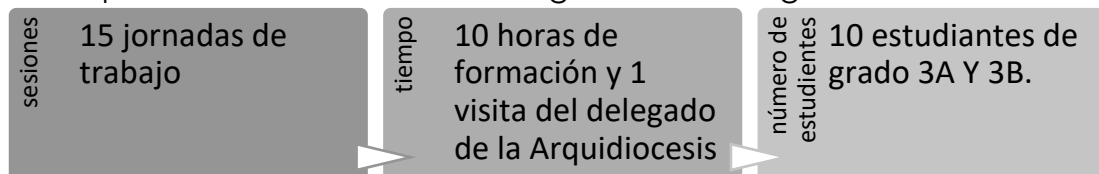
- Sensibilización sobre el valor institucional del respeto

Descripción: trabajo realizado en las celebraciones de la capilla, en el encuentro de inicio con todo el personal del colegio, encuentros espirituales, piezas visuales (decálogos, pantallas).



- Escuela de acólitos San José

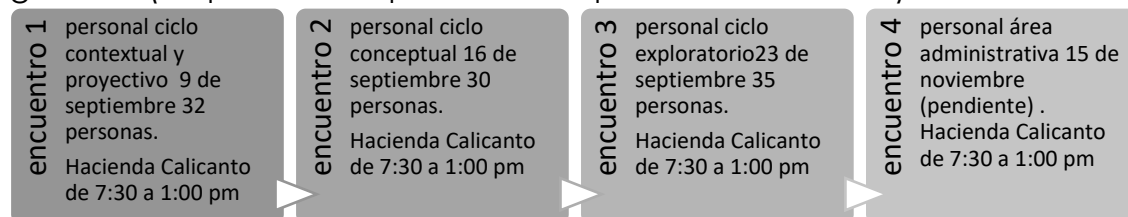
Descripción: asistencia voluntaria de estudiantes de grado tercero, quienes reciben formación litúrgica los lunes de 9:30 am. a 10:00 am. Participan en las celebraciones religiosas del colegio.



- Encuentros espirituales para personal del colegio

Descripción: tienen por objetivo generar ambientes de descanso y reflexión para fortalecer los lazos de fraternidad y compañerismo para mejorar o acrecentar una mejor vivencia de bienestar. Son organizados desde rectoría, capellanía, gestión pastoral y miembros

del consejo superior, con apoyo de coordinadores de ciclo y gerencia general: (un por ciclo exploratorio un para administrativo).



- Campaña "El Niño Dios si existe"

El Colegio se vinculó con la Parroquia María Reina, para apoyar la recolección de 1200 mercados y 1200 regalos que fueron entregados a familias de escasos recursos en diferentes zonas rurales de la región.

- Proyecto social Carlo Acutis

Es una iniciativa de responsabilidad social liderada por la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas SBL desde 2004. Está dirigida a niños y niñas residentes en la comuna 6 de Ibagué, quienes están matriculados en instituciones públicas de dicha comuna. Su propósito es "promover el desarrollo de competencias comunicativas, psicomotrices, ciudadanas y socioemocionales, con énfasis en la formación de valores humanos y estilos de vida saludable" (Pacto de convivencia SBL, 2024).

Inscripciones

En enero, con el apoyo de cuatro estudiantes de servicio social SBL se realiza proceso de inscripciones de 100 niños y niñas beneficiarios, entre los 5 y 12 años, desde el grado preescolar a sexto; y escolarizados en las instituciones educativas: Luis Carlos Galán Sarmiento, Santiago Vila Escobar y Colegio Bicentenario fe y alegría.

Distribuidos por grados:

GRADO	CANTIDAD	GRADO	CANTIDAD
Preescolar	14	Cuarto	15
Primero	17	Quinto	14
Segundo	14	Sexto	10
Tercero	16		

Jornadas sabatinas del Proyecto

Los sábados de 7:30 a.m. a 12 m., los niños participaron en 23 jornadas de trabajo en el Colegio San Bonifacio de las Lanzas. Estas jornadas se

dividieron en siete áreas de desarrollo: Socioemocional; Pensamiento tecnológico; Psicomotor tierra y agua; Lector; Artístico Danzas y visual.



Donación de Kit escolar y tenis escolares

El 17 de febrero, estudiantes de servicio social entregaron un kit escolar a cada acudiente de los 100 niños beneficiarios, con el propósito de facilitar su participación tanto en el proyecto como en sus actividades escolares.

El 8 de junio, los egresados promoción 2023 SBL realizaron donación de tenis escolares para los 100 niños y niñas del Proyecto, con el deseo de que puedan aprovecharlos tanto en actividades del proyecto como escolares.



Programa psicosocial – Fundación Rescatando vidas

Durante los meses de mayo a noviembre, en colaboración con la Fundación Rescatando Vidas, se propone *“Brindar orientación y asesoría psicológica a nivel individual y grupal a los participantes beneficiados por el programa psicosocial desde una perspectiva integral con la familia de los menores de edad y personal docente anexo al programa”*; a través del diagnóstico de necesidades y

estrategias de intervención a través de talleres grupales y atención psicosocial familiar e individual.



- Impacto grupal a nivel de niños y niñas desde preescolar a grado sexto

NOMBRE DE LA CAPACITACION	OBJETIVO DEL TALLER
1. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL:	Orientar a los en niños en prevenir el abuso sexual: - Identificar caricias buenas y malas -cuales son las partes públicas y privadas -Como actuar si alguien intenta tocar sus partes intimas
2. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:	Afianzar estrategias de afrontamiento y reconocimiento del Bullying escolar, en los niños y niñas, mediante la apropiación de conceptos y alternativas de respuesta asertivas en el desarrollo de actividades lúdico -recreativas.
3. FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:	Contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas, específicamente en el reconocimiento y estrategias de manejo de la ira o el enojo, ante situaciones que emergen en la cotidianidad.

- Impacto grupal a nivel de los padres de familia beneficiarios

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Nivel 1: La inteligencia emocional en la familia como factor protector en la crianza de hoy	Orientar a los padres en modelo que son para sus hijos en la regulación de sus emociones y reaprender nuevos modelos de crianza para la generación de hoy.

Lo que los padres deben saber y hacer para prevenir el abuso sexual en sus hijos	Orientar a los padres en cómo identificar situaciones de riesgo de abuso sexual para sus hijos, características de un niño que está siendo abusado y como enseñarles a defenderse.
La comunicación eficaz en la familia y manejo de conflictos intrafamiliares	Generar en los padres la autoconciencia de como los problemas de pareja o conflictos intrafamiliar afectan a sus hijos y brindarles estrategias de una comunicación eficaz en familia
Pautas de crianza I y II - para el abordaje correcto de problemas de conducta en sus hijos	Enseñarles como los hijos desarrollan problemas de conducta debido a los errores de crianza de los padres. Brindarles estrategias adecuadas para el manejo de conductas disfuncionales en sus hijos
Nivel 2: La inteligencia emocional en la familia: cómo ayudar a los hijos a regular sus emociones	Orientar a los padres la forma correcta de ayudarles a gestionar el enojo, la frustración y el aburrimiento en sus hijos

Cerca del 9% al 76.3% de los padres de familia participaron en los cinco talleres ofrecidos, lo que les permitió reflexionar sobre su papel como modelos positivos en la vida de sus hijos. Comprendieron cómo su comportamiento y forma de comunicarse impactan directamente en el desarrollo emocional y social de los niños. Además, adquirieron herramientas para abordar temas sensibles, como el cuidado del cuerpo, de manera clara y sin tabúes, fortaleciendo la confianza y promoviendo un entorno seguro para prevenir situaciones de riesgo.

- Impacto a nivel docentes y estudiantes de servicio social

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Presentación de nuestro grupo de apoyo al Proyecto Carlo Acutis	Conocer y establece alianza con las personas que trabajan en el proyecto.
"Poniendo el corazón para ayudar a quien lo necesita: Conociendo las necesidades de los niños y niñas"	Generar sensibilización y motivación a los docentes y estudiantes de servicio social para que den lo mejor a quienes ayudan dándoles a conocer las necesidades de

	los niños y niñas beneficiados por el proyecto social
Pautas para actuar con los problemas de conducta que presentan los niños en el aula de clase	Orientar a los docentes y estudiantes de servicio social como actuar con autoridad y controlar las conductas disfuncionales que presentan los niños y niñas en el aula de clase

Los temas abordados incluyeron empatía hacia las necesidades de los niños; y cómo ejercer su rol del docente con una población vulnerable. Estas capacitaciones fortalecieron las competencias pedagógicas y sociales del personal involucrado, promoviendo una mejor atención y comprensión de las necesidades de los niños del proyecto.

Curso de country – fortalecimiento laboral

En septiembre, se llevó a cabo una capacitación para 29 madres de familia del Proyecto en el arte del country navideño, el objetivo de esta capacitación no fue solo enseñar un nuevo arte, sino también empoderar a las madres para que puedan vender sus creaciones y generar ingresos que contribuyan a la economía familiar. A través de esta iniciativa, se busca fomentar la autoexpresión y la independencia económica, creando oportunidades que beneficien tanto a las madres como a sus familias.



Visitas Domiciliarias

En los meses de junio y julio, se realizaron visitas domiciliarias; con el objetivo de conocer el entorno socioeconómico y familiar de los niños y niñas; e identificar su estilo de vida, valores, relaciones familiares y costumbres. La información recolectada abarcó aspectos como la situación económica, el nivel de educación de los niños, y las

condiciones generales de vida de los niños y sus familias. Dentro de los hallazgos de las visitas domiciliarias se encuentran:

- Tipología familiar: Se identificó que el 43,42% de las familias son nucleares; el 25% extensas; el 22,36% monoparentales maternas y 9,21% son reconstituidas.
- Dirección de residencia: Los barrios Delicias 1º y 2º sector, San Antonio y Oasis, presentan dificultades para acceder a servicios básicos y mayores riesgos como la inseguridad, violencia, y la venta/consumo de sustancias psicoactivas.
- Tenencia de la vivienda: El 67.10% de las familias vive en condición de arriendo, el 18.42% reside en hogares propiedad de los abuelos o tíos de los niños, y el 13.15% de las familias habita en asentamientos informales.
- Persona con Discapacidad: El 13.15% de las familias tienen un integrante con discapacidad: cognitiva, física, psicosocial, visual o auditiva; a continuación, se especifica quien, edad y el tipo de discapacidad.

Voluntariado

Durante el año 2024; contamos con varias actividades brindadas por estudiantes SBL, padres de familia del Colegio y personas externas que brindaron su tiempo y conocimientos a través de talleres dirigidos a las familias beneficiarias del Proyecto.

- Taller de finanzas personales y familiares: el 8 de junio, profesional en administración de empresas, compartió sus conocimientos y herramientas sobre tema de finanzas. Su contribución permitió a las familias aprender a establecer una organización financiera sólida en sus hogares, promoviendo cambios positivos y significativos en su economía doméstica.
- Mercado de pulgas: Grupo de estudiantes "Líderes SBL" con su espíritu solidario, organizaron un Mercado de Pulgas en beneficio de las familias del Proyecto en el mes de agosto. Esta actividad permitió apoyar a las familias beneficiarias, y fomentar los valores institucionales de amor, solidaridad y compromiso social, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación entre todos los involucrados.

- Taller práctico de empleabilidad: el 19 de octubre, experto en Headhunting, llevó a cabo un taller en la elaboración de hojas de vida, la preparación para entrevistas laborales y estrategias para la búsqueda de empleo. Nueve madres y padres de familia del Proyecto participaron con entusiasmo.



Brigadas de Salud

Se realizó una jornada el día 1 de junio de 2024, con el propósito educar a las familias sobre la importancia de los chequeos rutinarios y la adopción de hábitos saludables, garantizando el derecho fundamental a la salud de todos los niños y niñas.

- Asistieron 12 profesionales voluntarios en diversas áreas: medicina, pediatría, odontología, optometría, oftalmología, fonoaudiología, psicología y enfermería; todos padres de familia del Colegio SBL.
- Participaron 26 estudiantes de servicio social.
- Se atendieron a aproximadamente 45 a 50 personas (entre niños, niñas y adultos) del proyecto.
- Se valoró aproximadamente 24 niños en el consultorio Óptica Mayo de manera gratuita.



Primeras comuniones

Durante los meses de marzo a agosto, diez niños iniciaron su preparación para recibir la Primera Comunión gracias a dos voluntarias de la Parroquia María Reina. El 31 de agosto, se llevó a cabo la Eucaristía del sacramento. Fue un momento lleno de amor, fe y profunda conexión espiritual, no solo para los niños, sino también para sus familias y toda la comunidad.



Material audiovisual para redes sociales

Se formó un equipo de estudiantes de servicio social con el propósito de producir una serie de videos con contenido del Proyecto; estos videos buscan reflejar tanto el espíritu del proyecto como los logros alcanzados a lo largo de su ejecución, destacando la transformación que ha generado en los niños, niñas y familias beneficiarias. Los videos están disponibles en el perfil de Instagram @Sanboni.ibague.

Novena navideña en el Proyecto

El 9 de noviembre, los estudiantes de servicio social organizaron una Novena Navideña junto a los niños del proyecto, se reunieron para cantar villancicos, compartir momentos de oración y disfrutar de tradicionales buñuelos. Esta jornada reafirma el compromiso del Proyecto de acompañar a los niños en su crecimiento espiritual, transmitiendo valores de fe, amor y gratitud en esta temporada tan especial.



Evento de clausura

Se realizó el 2 de noviembre, contó con la participación de aprox. 250 asistentes: representantes del Consejo Superior, padrinos, Rectoría, Pastoral, docentes, estudiantes de servicio social, y los principales protagonistas: los niños y sus familias beneficiarias. En dicho evento se realizó la presentación de los niños según los diferentes desarrollos, demostrando los avances alcanzados con actividades como: galería de arte, narración de cuentos, bailes, partido de polo acuático y videos.



Servicio Social Obligatorio

Dando cumplimiento a lo plasmado en la resolución 4210 de 1996, el Colegio San Bonifacio de las Lanzas desarrolla las actividades del servicio social obligatorio en el Proyecto para los estudiantes de 10° y 11°. A inicios de 2024, el 86,36% de los estudiantes de grado 11° retomaron su servicio social obligatorio, y al finalizar el año, se logró que el 100% del grupo completara exitosamente las 80 horas reglamentarias.

En cuanto al grado 10°, los 54 estudiantes iniciaron su servicio social. De estos, 21 estudiantes finalizaron las 80 horas, mientras que el 61,11% (33 estudiantes) continuará su servicio social en 2025.

- *Cumplimiento*

Los estudiantes del grado once, dieron cumplimiento a sus 80 horas de servicio social obligatorio, en el marco del Proyecto Carlo Acutis, liderando actividades los días sábado, con apoyo de los docentes asignados a cada desarrollo.

Los estudiantes de grado décimo iniciaron el cumplimiento de sus horas de servicio social obligatorio en la medida que los estudiantes de grado once fueron cumpliendo con las propias.

1.3.2 Participación

a. Consejo estudiantil

- Fiesta de la democracia:
- Dando cumplimiento a lo establecido en el decreto 1075 respecto a las elecciones para representantes estudiantiles, el colegio realizó el proceso de elección de voceros de cada grado, personero de los estudiantes, vicepersonero y vicepersonerito de los estudiantes y representante estudiantil ante el Consejo Directivo, mediante elección popular.
- Cada uno de los candidatos presentó sus propuestas a la población y mediante voto secreto, se eligieron los estudiantes que conformaron para el año lectivo 2022, los cargos de representación estudiantil.
- Las elecciones fueron desarrolladas el día 27 de febrero, y el Consejo Estudiantil se posesionó formalmente el día 5 de marzo.



b. Consejo de padres

- Elección de padres y madres facilitadoras de la comunicación y la convivencia – conformación del Consejo de padres.

El día 8 de febrero, los padres de familia fueron convocados al colegio, y mediante votación realizada en cada grado, se eligió un facilitador principal y suplente, quedando en esta fecha conformado el Consejo de Padres, que participó a lo largo del año en las diferentes convocatorias de los órganos de gobierno escolar.

Así mismo, los padres y madres facilitadores se constituyeron en uno de los principales canales de comunicación entre los padres de familia y el colegio.

- Trabajo conjunto con el Consejo de Padres.

Con un trabajo liderado por la gestión de la comunidad, se realizó un ejercicio conjunto de recolección de información, diseño de estrategias y sensibilización a la comunidad de padres de familia así:

Se brindó la siguiente formación:

REUNIONES FACILITADORAS	
FECHA	EJE TEMÁTICO
Miércoles 8 de mayo	Comunicación institucional
Miércoles 29 de mayo	Resolución de conflictos - familias
Jueves 11 de julio	Actívate
Jueves 1 de agosto	Mesa de trabajo - pacto de convivencia
Martes 3 de septiembre	Mesa de trabajo - pacto de convivencia

c. Asopadres

La asociación de padres de familia Asopadres, hizo presencia activa en el colegio a través de acciones tales como:

- Apoyo a escuelas de padres

- Entrega de reconocimiento “Doménica Torres” a un estudiante por ciclo al final del año escolar.
- Entrega de detalle a los graduandos de la promoción 2022

d. Revisión y ajuste del pacto de convivencia

- Se diseñó y desarrolló un plan de revisión y ajuste del Pacto de convivencia institucional, que vinculó a la totalidad de la comunidad educativa en cabeza de sus diferentes representantes; de esta manera, el Pacto de convivencia que rige al colegio en el año 2025 es el resultado efectivo de un proceso de construcción colectiva.

1.3.3 Promoción y prevención

a. Proyectos pedagógicos transversales

- En el año 2024 se garantizó la transversalidad de los siguientes Proyectos Pedagógicos:
 - ✓ PRAE
 - ✓ Utilización del tiempo libre
 - ✓ Participación democrática, DDHH y ciudadanía
 - ✓ Uso de las TIC
 - ✓ Educación para la sexualidad
 - ✓ Formación en valores

Cada uno de los proyectos se vio desarrollado de manera transversal y orgánica en diferentes actividades planteadas desde las diferentes áreas y gestiones del Colegio.

- Avances de los Proyectos Pedagógicos Transversales:

PRAE:

“Desarrollo Sostenible para un Ambiente Sano”

- ✓ Semillero de Investigación (Ciencias naturales y ambientales) para hacer el inventario de abejas meliponinas.
- ✓ Proyección de imágenes conmemorativas en pantallas del colegio promoviendo la preservación del medio ambiente.
- ✓ Pautas en la página del colegio.

- ✓ Siembra de árboles.
- ✓ Construcción de 2 huertas escolares.

Participación democrática, DDHH y ciudadanía:

- ✓ Elecciones estudiantiles.
- ✓ Sensibilización del significado de democracia en el aula.
- ✓ Video desde las familias identificando la importancia de la participación en ejercicios democráticos.
- ✓ Video con los estudiantes formando frases alusivas al ejercicio del voto.
- ✓ Campaña todos somos parte.

Educación para la afectividad:

Charlas educación para la sexualidad

Charlas dirigidas a los estudiantes por la profesional Manuela Ibáñez, experta en educación afectiva y en sexualidad a niños, niñas y adolescentes. Las charlas se enfocan en:

- ✓ Sexualidad: una mirada integral (dimensiones, identidad, dignidad)
- ✓ Amor propio, autonomía y autoestima
- ✓ Las redes sociales
- ✓ El sexting y el grooming.
- ✓ Amistad: qué es la amistad, verdadero sentido, fortalecimiento de lazos
- ✓ Prevención (Abuso Sexual, Acoso, Bullying, Maltrato)

Conferencias a padres – Educación para la afectividad y la sexualidad: Cómo hablar con mi hijo del tema.

Conferencias desarrolladas con los diferentes ciclos del colegio por parte de la profesional Gabriela Hermida, psicóloga experta en Educación para la afectividad y la sexualidad.

Las conferencias se enfocan en:

- ✓ Desarrollo evolutivo de la sexualidad
- ✓ La sexualidad es más que genitalidad
- ✓ Comportamientos frecuentes en las diferentes edades

- ✓ Comportamientos inusuales y cómo manejarlos
- ✓ Papel de los padres de familia en el desarrollo de la afectividad y la sexualidad
- ✓ El papel de los pares en el desarrollo psicosexual
- ✓ Los medios de comunicación; las redes sociales; las películas y series; cómo
- ✓ afectan y cómo trabajar los contenidos
- ✓ Cómo actuar frente a las diferencias de formación en los grupos de pares
- ✓ Estilos de familia y el impacto en el desarrollo de la afectividad y la sexualidad
- ✓ Dudas sobre la identidad sexual
- ✓ Respuestas posibles a preguntas frecuentes
- ✓ El papel de la frustración en el desarrollo emocional
- ✓ Logros personales versus el espíritu competitivo
- ✓ Cómo fortalecer emocionalmente a las niñas
- ✓ Desarrollo de habilidades sociales
- ✓ Cómo ayudar a desarrollar la autonomía y la toma de decisiones conscientes
- ✓ Prevención del abuso sexual
- ✓ Prevención de Bullying y maltrato
- ✓ Desarrollo de jornada de afectividad con todos los funcionarios del colegio en pro de su bienestar y salud mental y emocional.
- ✓ Jornada de la afectividad con estudiantes, la cual se vinculó al día de la carta denominada "Día de la carta y la afectividad" realizado desde dirección de grupo con actividades dirigidas y un compartir que permita promover en la comunidad educativa un entorno seguro basado en el respeto por la individualidad.
- ✓ Conmemoración del día internacional de los derechos sexuales y reproductivos DD.SS.RR: con una sesión de trabajo desde dirección de grupo en torno a la importancia de los derechos con énfasis en la equidad y la igualdad. Las actividades estuvieron planteadas desde 4° a 11°.

Uso de las TIC:

- ✓ Se dio prioridad al uso de herramientas tecnológicas y digitales para presentaciones online, consultas en Internet, herramientas audiovisuales como YouTube educativo, simuladores, plataformas educativas como classroom y socrative.

- ✓ Se promovió el uso de herramientas tecnológicas para presentaciones online, consultas en Internet, YouTube educativo, Classroom, Plataformas educativas (simuladores, socrative) y lenguajes de programación.

Formación en Valores:

- ✓ Se buscó el fomento de la responsabilidad social (ambiental y salud) en relación a cantidades de contaminantes en la atmósfera
- ✓ Se realizaron lecturas en las áreas de ERE, Humanidades y sociales en torno a valores contemporáneos y cómo han evolucionado con el tiempo
- ✓ Se construyeron biografías que permitieron contrastar valores que en diferentes personalidades que han trascendido en la historia, además de los personajes de su contexto, a quienes entrevistaron para destacar distintos logros desde la conexión.
- ✓ Desarrollo del proceso de CASAS con enfoque en el respeto y sana convivencia.

Uso del tiempo libre:

Programa Actívate

Programa de talleres extracurriculares, tanto deportivos como culturales / artísticos, generados a partir de los intereses de los estudiantes.

Los talleres se desarrollan de las 3:00 a las 4:50 pm.

- ✓ Desarrollo de los juegos interclase.
- ✓ Participación en los juegos Intercolegiados.
- ✓ Día de la actividad física.
- ✓ Desarrollo de 2 campamentos Will-go.
- ✓ Desarrollo de picnic literarios con diferentes grados.
- ✓ Campamentos (enfocados a la formación en valores y trabajo en equipo).
- ✓ Proyecto de CASAS con acciones

1.3.4 Pastoral, Capellanía y Proyecto social.

2 Necesidades de la comunidad

a. Observatorio permanente de convivencia escolar

Consiste en una estrategia a través de la que se recoge, analiza, organiza y sistematiza información relacionada con la convivencia escolar con el fin de:

- Generar acciones y estrategias convivenciales acordes a la realidad institucional que permitan dar respuestas efectivas y oportunas a las necesidades formativas de la comunidad educativa.
- Realizar reflexiones pedagógicas en torno a la realidad convivencial del colegio.
- Propiciar un ambiente convivencial positivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Quienes brindan información al Observatorio:

- Estudiantes: A través de reportes que realizan a las coordinaciones, psicorientación, direcciones de grupo y docentes.
- Padres de familia: A través de reportes que realizan a partir de fenómenos observados o informados por estudiantes y otros padres de familia
- Docentes: A través de los reportes que realizan en los comités de evaluación y promoción, reuniones de nivel, reportes a coordinaciones, psicorientación.

Acciones desarrolladas:

- Recolección de información desde los diferentes actores y a través de la aplicación de 2 encuestas diseñadas para ampliar la información referente a la convivencia escolar.
- Procesamiento de la información obtenida y posterior socialización al Consejo Superior, Consejo Académico, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Establecimiento de estrategias que responden a las necesidades identificadas:
- **Compromiso Sanboni:** esta estrategia planteó el desarrollo de un compromiso del colegio con los estudiantes de todos los ciclos en torno al cumplimiento de pautas de comportamiento y de convivencia que propenden por el logro de un clima de aula positivo que redunde en el bienestar de la comunidad educativa.

- **Estrategia del semáforo:** estrategia implementada en el ciclo conceptual, mediante la que se realizó un entrenamiento de autorregulación orientado a disminuir los índices de conflictos manejados de manera inadecuada.
- **Prácticas restaurativas para una sana convivencia:** estrategia implementada en los ciclos contextual y proyectivo, mediante la que se vinculó al cuerpo estudiantil al desarrollo de iniciativas que promuevan conductas prosociales y se logre la resolución mediada de los conflictos propios de la dinámica social.

b. Bienestar

- Bienvenida a estudiantes

El día 17 de enero se realizó la bienvenida a los estudiantes de los ciclos conceptual, contextual y proyectivo, con apoyo de los docentes, quienes se ubicaron en la recepción del colegio para dar un cálido recibimiento a los estudiantes a un nuevo año escolar.

Se desarrolló un momento especial de bienvenida al Prom 2022 por parte del equipo directivo, los docentes y los estudiantes de grado décimo.



- Encuentros espirituales

Para este año 2022, se retomaron las “convivencias” de los grados, bajo la figura de “encuentros espirituales”; un espacio en el que se busca fortalecer a los estudiantes desde su SER y en esta medida, afianzar al grupo también. Los encuentros espirituales tienen intenciones claras para cada grado, con base en un diagnóstico de necesidades formativas construido en conjunto con la gestión de la comunidad, psicorientación, coordinación académica, E.R.E, capellanía y dirección de grupo. Dicho diagnóstico, fue la guía para el establecimiento de los propósitos de cada encuentro.

De esta manera, se genera una dinámica transversal para los encuentros espirituales que se permea con el propósito establecido durante la ejecución, que se encuentra a cargo de dirección de grupo, psicorientación, E.R.E y capellanía, con el apoyo de un facilitador externo experto en el desarrollo de este tipo de encuentros, generando así un balance entre las actividades de introspección y las de interacción.

- Cada grado tuvo 2 encuentros espirituales en el año, así:

ENCUENTROS ESPIRITUALES 2022			
Ronda 1		Ronda 2	
16-feb	Transición	27-jul	Transición
21-feb	3°	1-ago	6°
28-feb	Kínder 6	3-ago	Kínder 6
2-mar	11°	8-ago	11°
7-mar	6°	10-ago	1°
9-mar	9°	17-ago	2°
14-mar	1°	22-ago	7°
23-mar	5°	24-ago	3°
28-mar	10°	29-ago	8°
30-mar	2°	31-ago	4°
4-abr	4°	5-sep	9°
6-abr	7°	7-sep	5°
20-abr	8°	12-sep	10°



- Retiro grado 11

El día viernes 2 de septiembre, se desarrolló un retiro espiritual para los estudiantes de grado 11, con motivo de la presentación de la prueba Saber 11, que se llevó a cabo el día domingo 4 de septiembre. La jornada buscó brindar un espacio de calma y bienestar a los estudiantes,

facilitando el logro de un balance emocional que permitiera potenciar su desempeño en la prueba.

El retiro se desarrolló en las instalaciones de Iguaima, bajo el liderazgo de la psicorientadora del ciclo, con acompañamiento de la docente del área de Ética, valores humanos e inteligencia emocional, el docente de ERE y el Capellán.



- Semana del bienestar

En el año 2022, a lo largo de la primera semana de clases, se desarrolló la “semana del bienestar”, cinco días en las que se realizaron diversas actividades desde las diferentes áreas y psicorientación, con el liderazgo de las coordinaciones académicas. El propósito principal se centró en la facilitación de espacios de expresión emocional desde el arte, la integración social y la construcción de propósitos que fortalezcan el componente motivacional frente al año escolar que se iniciaba. La semana del bienestar se constituyó en un medio que permitió a los estudiantes una transición más amable y cálida entre el periodo de vacaciones y el inicio de las actividades escolares.

- Jornada por la sana convivencia

Desarrollo de 1 jornada por la sana convivencia, con participación de direcciones de grupo, psicorientación, coordinación de convivencia, en la que se formó a docentes y padres de familia en prevención de la violencia sexual, con apoyo de la Policía Nacional. Se sensibilizó a la totalidad de grupos frente al cuidado propio y del otro, la prevención de la violencia en todas sus formas y se recogió información frente a situaciones de riesgo convivencial. Se sensibilizó adicionalmente a los padres y madres facilitadoras de la comunicación y la convivencia frente a la realidad convivencial del colegio.



- Campaña de prevención del bullying

Se realizó la conmemoración del Día por la prevención del bullying el 2 de marzo, a través del desarrollo de piezas audiovisuales que se publicaron en redes sociales, la sensibilización a los estudiantes y el envío de tips y estrategias a padres de familia a través del correo electrónico.



- Celebraciones (Día de San Bonifacio, Día del estudiante Sanboni)

Día de San Bonifacio:

El día 6 de junio se desarrolló la celebración del día de San Bonifacio, durante una jornada en la que se vinculó a las familias para celebrar, adicionalmente, el día del padre.

La jornada incluyó una eucaristía y actividades lúdicas para los estudiantes en compañía de sus papás y competencias inter casas.

Día del estudiante:

Los días 27 y 28 de octubre se desarrollaron las jornadas del día del estudiante Sanboni, en las que los estudiantes disfrutaron de actividades deportivas y lúdicas, en las que compitieron entre casas (ciclos conceptual, contextual y proyectivo). Los estudiantes del ciclo exploratorio tuvieron una jornada de cine en las instalaciones de CineColombia, donde tuvieron función de la película "Lilo cocodrilo".



- **Apoyo a estudiantes desde**



- **psicorientación:**

Desde el área de psicorientación se brindó acompañamiento a los estudiantes de los diferentes ciclos por distintos motivos de remisión:

- Ciclo exploratorio: atención a 96 estudiantes / 63 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclo conceptual: atención a 58 estudiantes / 18 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclos contextual: atención a 37 estudiantes / 11 procesos de seguimiento a terapia externa.
- Ciclo proyectivo: atención a 42 estudiantes / 13 procesos de seguimiento a terapia externa.

- **Proyecto de vida:**

El colegio desarrolló el proceso de exploración vocacional y orientación profesional a los estudiantes de los grados noveno a once así:

- Grado noveno:

- ✓ Acciones para la búsqueda de un perfil del estudiante a nivel emocional y aptitudinal (construcción de identidad, gestión emocional y autoconocimiento)
- ✓ Aplicación de pruebas de exploración vocacional con la respectiva socialización de resultados y taller a padres de familia.
- ✓ Contraste de resultados de pruebas de exploración vocacional, generando conciencia de las potencialidades de los estudiantes que les posibilite tener un buen desempeño en alguna carrera profesional.

- Grado décimo:

- ✓ Búsqueda del perfil aptitudinal y vocacional de los estudiantes a través de: fortalecimiento del autoconocimiento para la construcción del proyecto de vida, construcción de la autobiografía como testimonio y vida, orientación en tono a la diferencia entre vocación, habilidad, oficio y profesión, reconocimiento de habilidades y capacidades y, control emocional.
- ✓ Acercamiento universitario vía online de acuerdo al interés del estudiante.
- ✓ Inicio del proceso de toma de decisiones.
- ✓ Charla con la Universidad de la Sabana.
- ✓ Charlas "experiencias de vida" con diferentes profesionales.
- ✓ Aplicación de pruebas de orientación profesional (Badyg-s, 16PF, IPU), con la respectiva socialización de resultados y el taller a padres de familia.
- ✓ Exploración final de intereses.
- ✓ Desarrollo de un DOFA personal.

- Grado Once:

- ✓ Control emocional y manejo del estrés
- ✓ Proyecto de vida (Los 4 acuerdos)
- ✓ Carreras del futuro
- ✓ Proceso individualizado de orientación profesional y toma de decisiones

- ✓ Taller “Las mejores oportunidades a veces son invisibles”
- ✓ Visita a la ciudad de Bogotá como acercamiento universitario (U. Rosario, U. Andes, U. Javeriana, U. Externado, CESA, U. Bosque, FUCS).
- ✓ Charlas con universidades (u. Nacional, Autónoma de España, Grupo GMU, Sports and Education, NABA, becas EALA).
- ✓ Participación en ferias universitarias (Expo Javeriana, Feria Uniandes, Open Campus Unisabana, Campus U. Rosario)
- ✓ Entrenamiento en entrevista de admisión con simulacro interno y retroalimentación del mismo.
- ✓ Orientación en marca personal y construcción de identidad de vida universitaria.
- ✓ Entrenamiento en habilidades para la vida (orden en casa, desplazamiento, manejo de presupuesto, manejo básico de medicina culinaria a cargo de egresado del colegio).
- ✓ Proyecto “Mi legado” (en conexión con el ciclo exploratorio)

c. Alianza casa – colegio

- Escuela de padres:
 - Conferencias presenciales
Conferencia “El bullying” por grados desde transición hasta 6°
Programa PECES para padres de ciclo exploratorio (6 sesiones de trabajo)
Conferencias Educación para la sexualidad: Sesión 1 (grados 6°, 7° y 8°), sesión 2 (grados 9°, 10° y 11°), Sesión 3 (Transición, kínder 6, 1° y 2°), Sesión 4 (3°, 4°, 5° y 6°).
Conferencia a padres: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Proyecto de vida.
Taller a padres grado 6°: la pedagogía del amor.
Conferencia: Fortalecimiento de la inteligencia emocional en la familia como factor protector de la salud mental en niños y adolescentes.
Conferencia virtual a padres de grado séptimo: Consumo de drogas y presión social.
 - Conferencias RedPaPaz
Disciplina positiva: herramientas para conectar y guiar
Herramientas para conectar y guiar
Juegos y videojuegos - riesgos y oportunidades

Prevención del consumo de tabaco en el entorno familiar

La crianza amorosa, un regalo para la vida

¿Cómo poner límites al consumo de alcohol en menores de 18 años y no morir en el intento?

La prevención del consumo de tabaco en el entorno familiar

Marihuana, mitos y verdades.

Sexualidad en la adolescencia: orientaciones y guías para padres, madres y cuidadores.

- Píldoras de conocimiento para padres

padres exploratorio:

La importancia del descanso en la rutina diaria

Video - cómo funciona el cerebro infantil y adolescente

Disciplina para niños según la edad

Cuidado en el uso de redes sociales

Mi hijo no quiere ir al colegio

Cómo ayudar al niño con complejos

Los 10 mandamientos para educar a tu hijo

padres conceptual - contextual y proyectivo:

Comunicación efectiva

Gestionemos nuestras emociones

Disciplina positiva en adolescentes.

Padres contextual y proyectivo:

Gestionemos nuestras emociones

Comunicación efectiva

Regula tus emociones

- Mesas de trabajo

La estrategia consistió en socializar a los padres de familia las principales preocupaciones que el colegio presentaba con respecto a las actividades que los estudiantes realizan en sus tiempos libres, según cada una de las edades. Con esta información, los padres de familia realizaron mesas de trabajo en las que plantearon estrategias conjuntas para ayudar a regular y acompañar a sus hijos en torno a los riesgos identificados, de esta manera, la comunidad realizó un trabajo aunado en pro de la garantía de los derechos de los estudiantes en su calidad de menores de edad.

En cada entrega de boletines, se realizó seguimiento a las estrategias planteadas y se replantearon aquellas que no mostraban un impacto positivo.

d. Fortalecimiento del perfil docente

- Formación en gestión de aula

Estrategia con la que se buscó brindar herramientas que les permita a los docentes desarrollar destrezas de gestión de aula, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos formativos del grupo.

Se realizó un trabajo formativo en:

- Inducción a la temática de gestión de aula
- Experiencias significativas con diferentes docentes de cada ciclo
- Juego de roles con docentes

Se compartieron adicionalmente cápsulas informativas con herramientas que fortalecen la gestión de aula de los estudiantes.

3 Participación

e. Consejo estudiantil

- Fiesta de la democracia:

- Dando cumplimiento a lo establecido en el decreto 1075 respecto a las elecciones para representantes estudiantiles, el colegio realizó el proceso de elección de voceros de cada grado, personero de los estudiantes, vicepersonero y vicepersonerito de los estudiantes y representante estudiantil ante el Consejo Directivo, mediante elección popular.
- Cada uno de los candidatos presentó sus propuestas a la población y mediante voto secreto, se eligieron los estudiantes que conformaron para el año lectivo 2022, los cargos de representación estudiantil.
- Las elecciones fueron desarrolladas el día 23 de febrero, y el Consejo Estudiantil se posesionó formalmente el día 4 de marzo.
- El proceso de elecciones contó con una nueva figura en el San Bonifacio, consistente en el Comité Electoral, conformado por directivas de la institución, con el fin de velar por la transparencia en el proceso electoral y garantizar el respeto del proceso democrático.



f. Consejo de padres

- Elección de padres y madres facilitadoras de la comunicación y la convivencia – conformación del Consejo de padres.

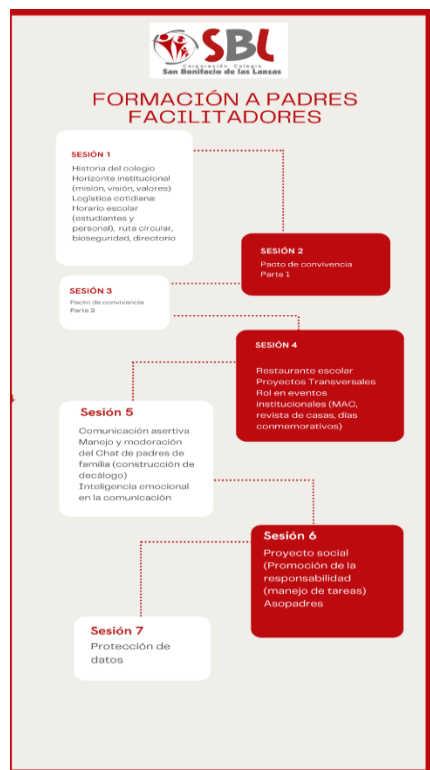
El día 3 de febrero, los padres de familia fueron convocados al colegio, y mediante votación realizada en cada grado, se eligió un facilitador principal y suplente, quedando en esta fecha conformado el Consejo de Padres, que participó a lo largo del año en las diferentes convocatorias de los órganos de gobierno escolar.

Así mismo, los padres y madres facilitadores se constituyeron en uno de los principales canales de comunicación entre los padres de familia y el colegio.

- Formación a equipo de padres y madres facilitadores.

Con un trabajo liderado por la gestión de la comunidad, se realizó un proceso de formación a los padres y madres facilitadoras, en algunos elementos que permitirían que desempeñaran su labor alineados con la normativa institucional.

Se brindó la siguiente formación:



g. Asopadres

La asociación de padres de familia Asopadres, hizo presencia activa en el colegio a través de acciones tales como:

- Apoyo a escuelas de padres
- Desarrollo del día de la familia Sanboni
- Entrega de reconocimiento "Doménica Torres" a un estudiante por ciclo al final del año escolar.
- Entrega de detalle a los graduandos de la promoción 2022
- Gestiones para el nuevo diseño del uniforme, modernizando el modelo existente y pensando en la comodidad y agrado de los estudiantes.
- Gestiones para el diseño y elaboración de la mascota institucional Boni, en compañía del personero de los estudiantes, quien lideró el concurso de diseño entre la población estudiantil. Boni entró a formar parte de los símbolos institucionales a partir de finales de octubre del año 2022.



h. Revisión y ajuste del pacto de convivencia

- Se diseñó y desarrolló un plan de revisión y ajuste del Pacto de convivencia institucional, que vinculó a la totalidad de la comunidad educativa en cabeza de sus diferentes representantes; de esta manera, el Pacto de convivencia que rige al colegio en el año 2023 es el resultado efectivo de un proceso de construcción colectiva.

4 Promoción y prevención

b. Proyectos pedagógicos transversales

- En el año 2022 se garantizó la transversalidad de los siguientes Proyectos Pedagógicos:
 - ✓ PRAE
 - ✓ Utilización del tiempo libre
 - ✓ Participación democrática, DDHH y ciudadanía
 - ✓ Uso de las TIC
 - ✓ Educación para la sexualidad
 - ✓ Formación en valores

Cada uno de los proyectos en mención contó con un equipo dinamizador constituido por representantes de todas las áreas, quienes fueron las encargadas de lograr la vinculación activa de las mismas al desarrollo de los proyectos, permitiendo que se generaran acciones y estrategias con una real transversalidad.

- Avances de los Proyectos Pedagógicos Transversales:

PRAE:

Desarrollo de un concurso de creación del logotipo del proyecto.



Jornada de siembra de árboles – trabajo en la huerta escolar y taller de manejo de residuos orgánicos.

Jornada de picnic para orientación en el uso de las canecas.

Evento de presentación y socialización del proyecto.

Desarrollo del semillero de investigación con línea en medio ambiente.

Participación democrática, DDHH y ciudadanía:

Elección de representantes consejo estudiantil y Personero de los estudiantes.

Reuniones periódicas del Consejo de Estudiantes.

Modelo SBLMUN.

Desarrollo de estrategia: “Constructores de paz”

Conmemoración y reflexión de fechas

importantes para la identidad nacional: 12 abril,

Día del Tolima, 20 de julio, Grito de

Independencia, 7 de agosto, Batalla de Boyacá, 12 de octubre, Día

de la Raza, 14 de octubre, Aniversario de Ibagué.

Construcción del logo y lema del proyecto:





Educación para la afectividad:

Socialización del proyecto y concurso SELFIE: sexuality, emotion, love, frienship, identity Education.

Jornada de la afectividad, mural de la diversidad y la autoestima.

Conmemoración del día internacional de los derechos sexuales y reproductivos.

Jornada de la afectividad para docentes.

Semana de la prevención de riesgos

psicosociales: conferencia a padres de familia ciclo exploratorio, conferencia a padres de familia ciclo conceptual, conferencia a padres de familia ciclo contextual y conferencia a padres de familia ciclo proyectivo, orientado por Gabriela Hermida, experta a nivel nacional en procesos de formación en educación para la afectividad.

Charla a estudiantes desde grados sexto en educación para la sexualidad enfocada a necesidades identificadas por grado, dirigida por Manuela Ibáñez, experta en formación para la afectividad.

Conferencia a padres de familia: "Proyecto de vida" – prevención del consumo de sustancias psicoactivas, dirigida por Nicolás Merizalde, psicoterapeuta de adicciones con amplia experiencia en procesos de prevención e intervención.

Actividades formativas desde psicorientación con estudiantes de ciclos exploratorio y conceptual.



Uso de las TIC:

Diagnóstico a nivel de infraestructura tecnológica (hardware y software)

Diagnóstico de las habilidades y competencias en TIC o digitales de los estudiantes.

Diagnóstico de los recursos digitales (abiertos y propios).

Diagnóstico de las habilidades en TIC de los padres de familia.

Diagnóstico de las habilidades en TIC de los docentes.

Diagnóstico de las habilidades en TIC de los administrativos.

Formación en Valores:

Estructuración de un plan de trabajo del proyecto, vinculando técnicas del Instituto Sathya Sai para la formación en valores.

Vinculación de un equipo conformado por 13 docentes (incluidos los psicorrientadores) en un diplomado: Valores Humanos, orientado por el Instituto Sathya Sai.

Desarrollo de un cronograma de formación en valores por grado, involucrando la totalidad de las inteligencias y asignaturas, garantizando mínimo 1 espacio de reflexión diario en torno a los valores institucionales de amor, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad.

Se inició un proceso de vinculación con el proyecto SER de Santillana, con el fin de desarrollar estrategias de formación en valores disciplinares.

Uso del tiempo libre:

Desarrollo del programa Actívate, que se realiza las tardes de lunes a jueves, de 3:00 a 4:40 pm, con diversos talleres extracurriculares tanto deportivos como culturales / artísticos.

Desarrollo de los juegos interclase.

Participación en los juegos Intercolegiados.

Desarrollo de un Torneo de voleibol intercolegiado.

Festival de juegos tradicionales.

Desarrollo de 2 campamentos Will-go.

Desarrollo de picnic literarios con diferentes grados.

Desarrollo de un reglamento de juego limpio para las actividades deportivas internas.

1.3.5 Proyección a la comunidad

- Desde el área de capellanía y pastoral orientamos nuestras acciones al cumplimiento y articulación de:



Plan de trabajo 2024

Encuentro espiritual de inicio de año con el personal del colegio

- Descripción: (objetivo de la jornada) disfrutar la experiencia de encuentro con los integrantes de la comunidad educativa a partir del propio vínculo profesional, respetuoso y sincero, aprovechando los recursos que la misma institución proporciona.



- **Eucaristía institucional (mensual)**

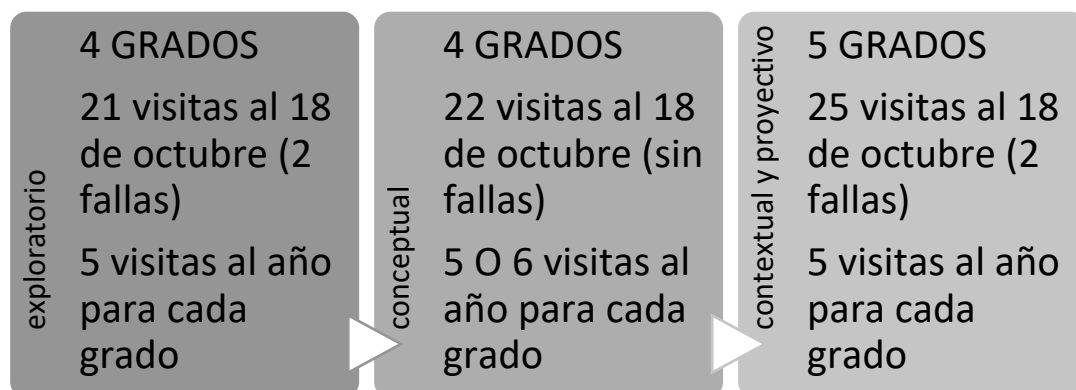
Descripción: la Eucaristía fuente y cumbre de la vida cristiana es encuentro con Jesús, Dios vivo. El colegio, desde su fundación, adoptó la orientación católica como uno de los caminos para el crecimiento de la fe y el fortalecimiento de los valores. Es el espacio donde los miembros de la comunidad participan de la celebración más sagrada de la vida espiritual.

- **Eucaristías especiales (ocasionales)**

Descripción: solicitudes de familiares y personal del colegio, fallecimientos, novenarios, petición de salud, acción de gracias, misas de mes; ocasiones especiales: día del padre, día de la madre.

- **Celebraciones espirituales en la capilla (tres en la semana)**

Descripción: profundización del horizonte institucional, valores institucionales, valores universales, con la impronta de la doctrina cristiana.



- **Exposición del Santísimo Sacramento (primeros viernes de mes – 10 veces al año)**

Descripción: práctica tradicional de tener expuesto en la custodia el Cuerpo del Señor Jesús para ser visitado, adorado y acompañado por padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios generales; se ofrece durante la mañana el servicio de confesiones.

- **Dirección espiritual (permanentemente)**

Descripción: espontáneamente y de acuerdo con las necesidades personales, los miembros de la comunidad educativa en general asisten a la oficina o capilla para vivir la experiencia de la escucha, recibir consejo, alcanzar paz y luces para avanzar con nuevas fuerzas.

- **Confesiones (permanentemente)**

Descripción: se vive el sacramento de la reconciliación de acuerdo con la necesidad de los miembros de la comunidad educativa que llegan de manera espontánea a la capilla o hacen la solicitud formal por el correo institucional.

Comunidad	Padres de familia	Tiempos	Lunes
	Estudiantes		Miércoles
	Docentes		Viernes
	Administrativos		De 8:30 a 12:00 del día

- **Rosario institucional (mayo y octubre)**

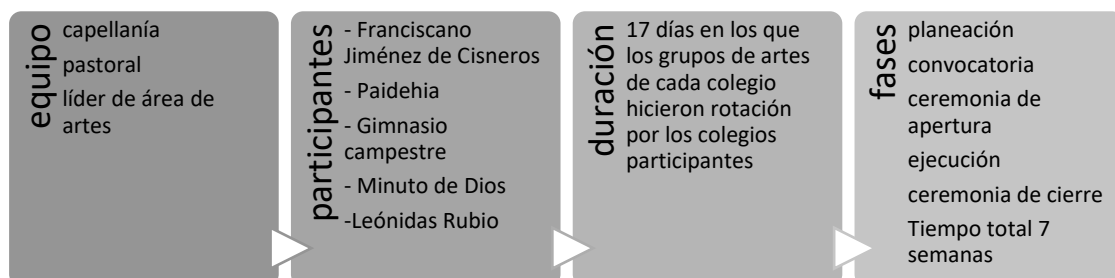
Descripción: espacio extra clase y tradicional en la historia del colegio para ofrecer a la virgen María el rezo del santo rosario, pidiendo su intercesión y protección para los integrantes de la comunidad educativa (mayo por ser el mes de María y octubre por ser el mes del santo rosario).

Rosario	1	institutional con presencia del obispo en mayo	rosario	2	institutional liderado por docentes, capellanía y pastoral en octubre

- **Primeras comuniones y confirmaciones (grados tercero y noveno)**
- **Catequesis de primera comunión**, retiro para padres de familia, retiro de presacramental para los catequizandos, ceremonia de la luz, jornadas de confesiones, eucaristía de primeras comuniones.
- **Catequesis de confirmación**, retiro espiritual para catequizandos, jornadas de confesiones, Eucaristía de confirmaciones.
Descripción: proceso de formación cristiana católica para alcanzar la gracia del perdón por la confesión, recibir el Cuerpo y la Sangre del Señor Jesús por la eucaristía y recepción del Espíritu Santo por la confirmación.



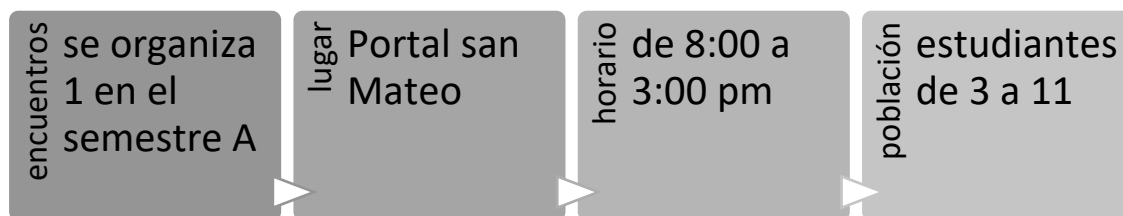
- **Día de san Bonifacio – celebración institucional**
Descripción: resaltar la figura del santo a quien el colegio le ha encomendado su patrocinio y protección para lograr un mayor conocimiento de su figura como evangelizador y defensor de la verdad.
- **Festival de teatro católico**
Descripción: realizado una vez al año jornada y durante quince días con la participación de seis colegios de la ciudad. Las obras presentadas fueron haciendo rotación por las instituciones, teniendo como objetivo la presentación de las virtudes cristianas por medio del arte escénico.



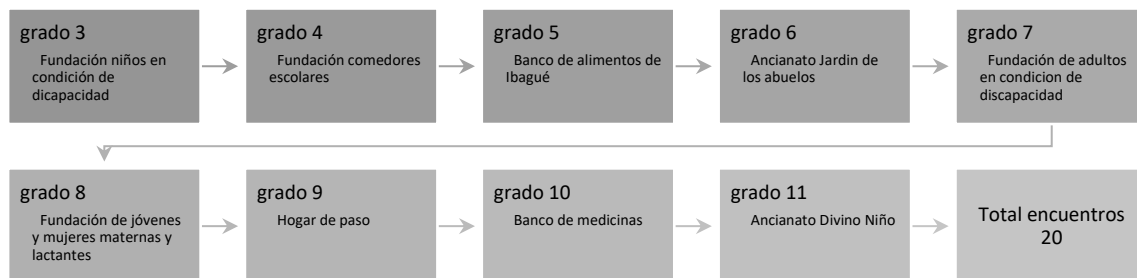
- **Encuentros espirituales para estudiantes de ciclo exploratorio**

Descripción: espacios diseñados (de acuerdo con las edades) para proponer los valores cristianos (universales) como fuente de bienestar y felicidad, que se despiertan desde vida interior y conducen a relación amorosa con Dios.

- **Encuentros espirituales para estudiantes de ciclos conceptual, contextual y proyectivo en el primer semestre:** inicialmente buscan responder a necesidades puntuales de cada grado, por medio de actividades lúdicas, pedagógicas y formación de valores, acciones orientadas por la empresa Kukaponga (un encuentro para cada grado). Total 8 encuentros al año.

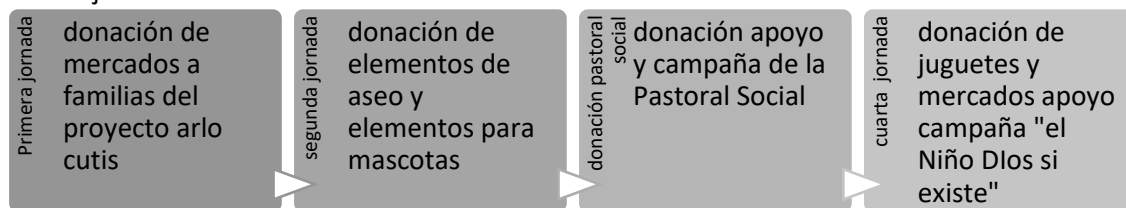


- **visitas de proyección social o cristianamente llamadas visitas de caridad, en el segundo semestre:** Se visitaron 20 fundaciones e instituciones, se eligieron 9 para poder hacer esta labor, son fundaciones entidades eclesiales y civiles. En estas visitas cada grado tiene asignada una fundación o entidad y depende del lugar una actividad que le permita a los estudiantes reconocer otras realidades, ser más sensibles y cumplir la propuesta misional del colegio con una formación más humana. Se diseña un cronograma de visitas: un encuentro para cada grado en el semestre



- **Proyecto Kairós (Kairós significa tiempo de gracia, tiempo para obrar el bien)**

Descripción: anteriormente llamado "jueves solidario". Se ha estructurado con cuatro jornadas de donación en el año que permitan apoyar a población en condición de vulnerabilidad o a campañas públicas, privadas y eclesiales. En caso de llegar propuestas de apoyo y donaciones al colegio se deben evaluar y trabajar adicionalmente durante el año.



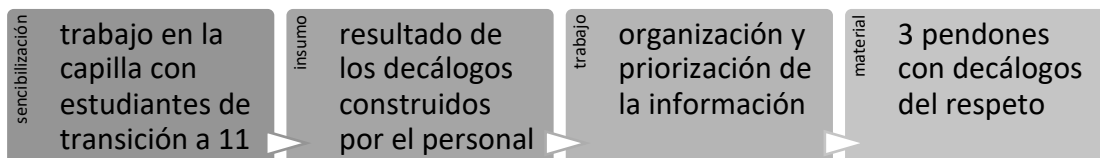
- **Campañas solidarias de invitación externa (permanente)**

Descripción: recibir, evaluar y apoyar las propuestas y solicitudes de donaciones que llegan al colegio durante el año.



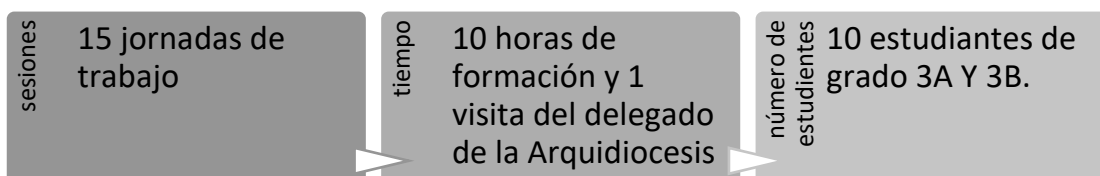
- **Sensibilización sobre el valor institucional del respeto**

Descripción: trabajo realizado en las celebraciones de la capilla, en el encuentro de inicio con todo el personal del colegio, encuentros espirituales, piezas visuales (decálogos, pantallas).



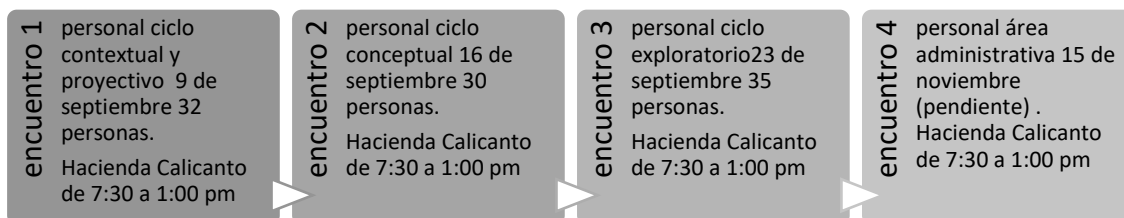
- **Escuela de acólitos San José**

Descripción: asistencia voluntaria de estudiantes de grado tercero, quienes reciben formación litúrgica los lunes de 9:30 am. a 10:00 am. Participan en las celebraciones religiosas del colegio.



- **Encuentros espirituales para personal del colegio**

Descripción: tienen por objetivo generar ambientes de descanso y reflexión para fortalecer los lazos de fraternidad y compañerismo para mejorar o acrecentar una mejor vivencia de bienestar. Son organizados desde rectoría, capellanía, gestión pastoral y miembros del consejo superior, con apoyo de coordinadores de ciclo y gerencia general: (un por ciclo exploratorio un para administrativo).



- **Campaña “El Niño Dios si existe”**

El Colegio se vinculó con la Parroquia María Reina, para apoyar la recolección de 1200 mercados y 1200 regalos que fueron entregados a familias de escasos recursos en diferentes zonas rurales de la región.

a. Proyecto social Carlo Acutis
Proyecto social Carlo Acutis - PCA

Es una iniciativa de responsabilidad social liderada por la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas SBL desde 2004. Está dirigida a niños y niñas residentes en la comuna 6 de Ibagué, quienes están matriculados en instituciones públicas de dicha comuna. Su propósito es *"promover el desarrollo de competencias comunicativas, psicomotrices, ciudadanas y socioemocionales, con énfasis en la formación de valores humanos y estilos de vida saludable"* (Pacto de convivencia SBL, 2024).

Inscripciones

En enero, con el apoyo de cuatro estudiantes de servicio social SBL se realiza proceso de inscripciones de 100 niños y niñas beneficiarios, entre los 5 y 12 años, desde el grado preescolar a sexto; y escolarizados en las instituciones educativas: Luis Carlos Galán Sarmiento, Santiago Vila Escobar y Colegio Bicentenario fe y alegría.

Distribuidos por grados:

GRADO	CANTIDAD	GRADO	CANTIDAD
Preescolar	14	Cuarto	15
Primero	17	Quinto	14
Segundo	14	Sexto	10
Tercero	16		

Jornadas sabatinas del Proyecto

Los sábados de 7:30 a.m. a 12 m., los niños participaron en 23 jornadas de trabajo en el Colegio San Bonifacio de las Lanzas. Estas jornadas se dividieron en siete áreas de desarrollo: Socioemocional; Pensamiento tecnológico; Psicomotor tierra y agua; Lector; Artístico Danzas y visual.



Donación de Kit escolar y tenis escolares

El 17 de febrero, estudiantes de servicio social entregaron un kit escolar a cada acudiente de los 100 niños beneficiarios, con el propósito de facilitar su participación tanto en el proyecto como en sus actividades escolares.

El 8 de junio, los egresados promoción 2023 SBL realizaron donación de tenis escolares para los 100 niños y niñas del Proyecto, con el deseo de que puedan aprovecharlos tanto en actividades del proyecto como escolares.



Programa psicosocial – Fundación Rescatando vidas

Durante los meses de mayo a noviembre, en colaboración con la Fundación Rescatando Vidas, se propone *“Brindar orientación y asesoría psicológica a nivel individual y grupal a los participantes beneficiados por el programa psicosocial desde una perspectiva integral con la familia de los menores de edad y personal docente anexo al programa”*; a través del diagnóstico de necesidades y estrategias de intervención a través de talleres grupales y atención psicosocial familiar e individual.



- Impacto grupal a nivel de niños y niñas desde preescolar a grado sexto

NOMBRE DE LA CAPACITACION	OBJETIVO DEL TALLER
4. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL:	Orientar a los niños en prevenir el abuso sexual: - Identificar caricias buenas y malas -cuales son las partes públicas y privadas -Como actuar si alguien intenta tocar sus partes íntimas
5. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:	Afianzar estrategias de afrontamiento y reconocimiento del Bullying escolar, en los niños y niñas, mediante la apropiación de conceptos y alternativas de respuesta asertivas en el desarrollo de actividades lúdico -recreativas.
6. FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:	Contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas, específicamente en el reconocimiento y estrategias de manejo de la ira o el enojo, ante situaciones que emergen en la cotidianidad.

- Impacto grupal a nivel de los padres de familia beneficiarios

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Nivel 1: La inteligencia emocional en la familia como factor protector en la crianza de hoy	Orientar a los padres en modelo que son para sus hijos en la regulación de sus emociones y reaprender nuevos modelos de crianza para la generación de hoy.
Lo que los padres deben saber y hacer para prevenir el abuso sexual en sus hijos	Orientar a los padres en cómo identificar situaciones de riesgo de abuso sexual para sus hijos, características de un niño que está siendo abusado y como enseñarles a defenderse.
La comunicación eficaz en la familia y manejo de conflictos intrafamiliares	Generar en los padres la autoconciencia de como los problemas de pareja o conflictos intrafamiliar afectan a sus hijos y brindarles estrategias de una comunicación eficaz en familia
Pautas de crianza I y II - para el abordaje correcto de problemas de conducta en sus hijos	Enseñarles como los hijos desarrollan problemas de conducta debido a los errores de crianza de los padres. Brindarles estrategias adecuadas para el manejo de conductas disfuncionales en sus hijos

Nivel 2: La inteligencia emocional en la familia: cómo ayudar a los hijos a regular sus emociones	Orientar a los padres la forma correcta de ayudarles a gestionar el enojo, la frustración y el aburrimiento en sus hijos
---	--

Cerca del 9% al 76.3% de los padres de familia participaron en los cinco talleres ofrecidos, lo que les permitió reflexionar sobre su papel como modelos positivos en la vida de sus hijos. Comprendieron cómo su comportamiento y forma de comunicarse impactan directamente en el desarrollo emocional y social de los niños. Además, adquirieron herramientas para abordar temas sensibles, como el cuidado del cuerpo, de manera clara y sin tabúes, fortaleciendo la confianza y promoviendo un entorno seguro para prevenir situaciones de riesgo.

- Impacto a nivel docentes y estudiantes de servicio social

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DEL TALLER
Presentación de nuestro grupo de apoyo al Proyecto Carlo Acutis	Conocer y establece alianza con las personas que trabajan en el proyecto.
"Poniendo el corazón para ayudar a quien lo necesita: Conociendo las necesidades de los niños y niñas"	Generar sensibilización y motivación a los docentes y estudiantes de servicio social para que den lo mejor a quienes ayudan dándoles a conocer las necesidades de los niños y niñas beneficiados por el proyecto social
Pautas para actuar con los problemas de conducta que presentan los niños en el aula de clase	Orientar a los docentes y estudiantes de servicio social como actuar con autoridad y controlar las conductas disfuncionales que presentan los niños y niñas en el aula de clase

Los temas abordados incluyeron empatía hacia las necesidades de los niños; y cómo ejercer su rol del docente con una población vulnerable. Estas capacitaciones fortalecieron las competencias pedagógicas y sociales del personal involucrado, promoviendo una mejor atención y comprensión de las necesidades de los niños del proyecto.

Curso de country – fortalecimiento laboral

En septiembre, se llevó a cabo una capacitación para 29 madres de familia del Proyecto en el arte del country navideño, el objetivo de esta capacitación no fue solo enseñar un nuevo arte, sino también empoderar a

las madres para que puedan vender sus creaciones y generar ingresos que contribuyan a la economía familiar. A través de esta iniciativa, se busca fomentar la autoexpresión y la independencia económica, creando oportunidades que beneficien tanto a las madres como a sus familias.



Visitas Domiciliarias

En los meses de junio y julio, se realizaron visitas domiciliarias; con el objetivo de conocer el entorno socioeconómico y familiar de los niños y niñas; e identificar su estilo de vida, valores, relaciones familiares y costumbres. La información recolectada abarcó aspectos como la situación económica, el nivel de educación de los niños, y las condiciones generales de vida de los niños y sus familias. Dentro de los hallazgos de las visitas domiciliarias se encuentran:

- Tipología familiar: Se identificó que el 43,42% de las familias son nucleares; el 25% extensas; el 22,36% monoparentales maternas y 9,21% son reconstituidas.
- Dirección de residencia: Los barrios Delicias 1º y 2º sector, San Antonio y Oasis, presentan dificultades para acceder a servicios básicos y mayores riesgos como la inseguridad, violencia, y la venta/consumo de sustancias psicoactivas.
- Tenencia de la vivienda: El 67.10% de las familias vive en condición de arriendo, el 18.42% reside en hogares propiedad de los abuelos o tíos de los niños, y el 13.15% de las familias habita en asentamientos informales.
- Persona con Discapacidad: El 13.15% de las familias tienen un integrante con discapacidad: cognitiva, física, psicosocial, visual o auditiva; a continuación, se especifica quien, edad y el tipo de discapacidad.

Voluntariado

Durante el año 2024; contamos con varias actividades brindadas por estudiantes SBL, padres de familia del Colegio y personas externas que brindaron su tiempo y conocimientos a través de talleres dirigidos a las familias beneficiarias del Proyecto.

- Taller de finanzas personales y familiares: el 8 de junio, profesional en administración de empresas, compartió sus conocimientos y herramientas sobre tema de finanzas. Su contribución permitió a las familias aprender a establecer una organización financiera sólida en sus hogares, promoviendo cambios positivos y significativos en su economía doméstica.
- Mercado de pulgas: Grupo de estudiantes "Líderes SBL" con su espíritu solidario, organizaron un Mercado de Pulgas en beneficio de las familias del Proyecto en el mes de agosto. Esta actividad permitió apoyar a las familias beneficiarias, y fomentar los valores institucionales de amor, solidaridad y compromiso social, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación entre todos los involucrados.
- Taller práctico de empleabilidad: el 19 de octubre, experto en Headhunting, llevó a cabo un taller en la elaboración de hojas de vida, la preparación para entrevistas laborales y estrategias para la búsqueda de empleo. Nueve madres y padres de familia del Proyecto participaron con entusiasmo.



Brigadas de Salud

Se realizó una jornada el día 1 de junio de 2024, con el propósito educar a las familias sobre la importancia de los chequeos rutinarios y la adopción de hábitos saludables, garantizando el derecho fundamental a la salud de todos los niños y niñas.

- Asistieron 12 profesionales voluntarios en diversas áreas: medicina, pediatría, odontología, optometría, oftalmología, fonoaudiología, psicología y enfermería; todos padres de familia del Colegio SBL.
- Participaron 26 estudiantes de servicio social.

- Se atendieron a aproximadamente 45 a 50 personas (entre niños, niñas y adultos) del proyecto.
- Se valoró aproximadamente 24 niños en el consultorio Óptica Mayo de manera gratuita.



Primeras comuniones

Durante los meses de marzo a agosto, diez niños iniciaron su preparación para recibir la Primera Comunión gracias a dos voluntarias de la Parroquia María Reina. El 31 de agosto, se llevó a cabo la Eucaristía del sacramento. Fue un momento lleno de amor, fe y profunda conexión espiritual, no solo para los niños, sino también para sus familias y toda la comunidad.



Material audiovisual para redes sociales

Se formó un equipo de estudiantes de servicio social con el propósito de producir una serie de videos con contenido del Proyecto; estos videos buscan reflejar tanto el espíritu del proyecto como los logros alcanzados a lo largo de su ejecución, destacando la transformación que ha generado en los niños, niñas y familias beneficiarias. Los videos están disponibles en el perfil de Instagram @Sanboni.ibague.

Novena navideña en el Proyecto

El 9 de noviembre, los estudiantes de servicio social organizaron una Novena Navideña junto a los niños del proyecto, se reunieron para cantar villancicos, compartir momentos de oración y disfrutar de tradicionales buñuelos. Esta jornada reafirma el compromiso del Proyecto de acompañar a los niños en su crecimiento espiritual, transmitiendo valores de fe, amor y gratitud en esta temporada tan especial.



Evento de clausura

Se realizó el 2 de noviembre, contó con la participación de aprox. 250 asistentes: representantes del Consejo Superior, padrinos, Rectoría, Pastoral, docentes, estudiantes de servicio social, y los principales protagonistas: los niños y sus familias beneficiarias. En dicho evento se realizó la presentación de los niños según los diferentes desarrollos, demostrando los avances alcanzados con actividades como: galería de arte, narración de cuentos, bailes, partido de polo acuático y videos.



Servicio Social Obligatorio

Dando cumplimiento a lo plasmado en la resolución 4210 de 1996, el Colegio San Bonifacio de las Lanzas desarrolla las actividades del servicio social obligatorio en el Proyecto para los estudiantes de 10° y 11°. A inicios de 2024, el 86,36% de los estudiantes de grado 11° retomaron su servicio social

obligatorio, y al finalizar el año, se logró que el 100% del grupo completara exitosamente las 80 horas reglamentarias.

En cuanto al grado 10°, los 54 estudiantes iniciaron su servicio social. De estos, 21 estudiantes finalizaron las 80 horas, mientras que el 61,11% (33 estudiantes) continuará su servicio social en 2025.

b. Servicio Social Obligatorio

Los estudiantes del grado once, dieron cumplimiento a sus 80 horas de servicio social obligatorio, en el marco del Proyecto Carlo Acutis, liderando actividades los días sábado, con apoyo de los docentes asignados a cada desarrollo.

Los estudiantes de grado décimo iniciaron el cumplimiento de sus horas de servicio social obligatorio en la medida que los estudiantes de grado once fueron cumpliendo con las propias.



Andrés Mauricio Andrade Ciales
Representante Legal
CC. 80.094.004



María Paula Valencia Sierra
Rectora
CC. 65.785.850